

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “Keberlangsungan Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Atas (Kasus di SMAN 1 Kalidawir)” yang ditulis oleh Muhammad Fatoni Ishaq, NIM.126201212120, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pembimbing : Ahmad Natsir, M.Pd.I

Kata Kunci : *Keberlangsungan, Pembelajaran Agama Islam, Sekolah Menengah Atas*

Keberlangsungan pembelajaran agama Islam menjadi isu penting dalam menjaga eksistensi nilai-nilai Islam di tengah perubahan zaman. Fenomena menurunnya eksistensi lembaga pendidikan Islam yang cukup terkenal di Indonesia yaitu pondok pesantren di beberapa daerah, termasuk di lingkungan peneliti, menunjukkan adanya tantangan dalam menjaga keberlangsungan pendidikan agama. Sebaliknya, SMAN 1 Kalidawir sebagai sekolah umum justru menunjukkan upaya yang cukup baik dalam menjaga keberlangsungan pembelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan hal tersebut Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana guru mempertahankan pembelajaran dalam mewujudkan keberlangsungan pembelajaran agama Islam di SMAN 1 Kalidawir, (2) Bagaimana guru mengadaptasi pembelajaran dalam mewujudkan keberlangsungan pembelajaran agama Islam di SMAN 1 Kalidawir, (3) Bagaimana hasil dari keberlangsungan pembelajaran agama Islam di SMAN 1 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Guru PAI mempertahankan keberlangsungan pembelajaran dengan mempersiapkan perangkat ajar secara menyeluruh, Metode pembelajarannya bervariasi dan fleksibel, seperti ceramah, diskusi, presentasi, dan praktik sesuai materi dan kondisi siswa. Guru juga rutin menanamkan nilai-nilai religius melalui doa, membaca Al-Qur'an, dan yel-yel Islami. Evaluasi dilakukan secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. (2) Guru PAI beradaptasi dengan perkembangan zaman dan karakter siswa melalui pemanfaatan teknologi digital, seperti video YouTube dan aplikasi Al-Qur'an digital. Metode pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan siswa, seperti pembagian kelompok yang seimbang dan penggunaan ice breaking serta yel-yel untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Guru juga menerapkan pendekatan personal dengan mengenali nama dan latar belakang siswa untuk membangun kedekatan emosional. (3) Keberlangsungan pembelajaran Agama Islam di SMAN 1 Kalidawir terlihat dari berbagai kegiatan keagamaan yang rutin, seperti sholat berjamaah, Jumat Berkah, baca tulis Al-Qur'an, pondok Ramadhan, dan ekstrakurikuler hadrah. Kurikulum PAI

mengikuti Kurikulum Merdeka yang diterapkan melalui pembelajaran di kelas dan kegiatan di luar kelas. Sekolah juga bekerja sama dengan lembaga keagamaan eksternal seperti LP Ma'arif MWC NU Kalidawir untuk memperkuat nilai-nilai agama dan karakter siswa.

ABSTRACT

This thesis, titled "The Sustainability of Islamic Religious Education in High Schools (A Case Study at SMAN 1 Kalidawir)," was written by Muhammad Fatoni Ishaq, Student ID: 126201212120, from the Islamic Religious Education Study Program, supervised by Ahmad Natsir, M.Pd.I.

Keywords: Sustainability, Islamic Religious Education, High School

The sustainability of Islamic religious education is a crucial issue for preserving Islamic values amidst changing times. The decline in the existence of well-known Islamic educational institutions in Indonesia, such as *pondok pesantren*, in several regions—including the researcher's local environment—indicates challenges in maintaining the continuity of religious education. Conversely, SMAN 1 Kalidawir, as a public school, demonstrates commendable efforts in maintaining the sustainability of Islamic religious education.

Based on this, the focus of this research is: (1) How do teachers maintain teaching to ensure the sustainability of Islamic religious education at SMAN 1 Kalidawir? (2) How do teachers adapt their teaching to ensure the sustainability of Islamic religious education at SMAN 1 Kalidawir? (3) What are the outcomes of the sustainability of Islamic religious education at SMAN 1 Kalidawir?

This research employs a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was checked through extended observation, increased persistence, and triangulation.

The results of the research indicate that: (1) Islamic Religious Education (PAI) teachers maintain the sustainability of learning by preparing teaching materials comprehensively. Their teaching methods are varied and flexible, including lectures, discussions, presentations, and practical exercises, tailored to the material and student conditions. Teachers also regularly instill religious values through prayer, Quran recitation, and Islamic chants. Evaluation is conducted comprehensively, covering cognitive, affective, and psychomotor aspects of students. (2) PAI teachers adapt to contemporary developments and student characteristics through the use of digital technology, such as YouTube videos and digital Quran applications. Learning methods are adjusted to student abilities, such as balanced group divisions and the use of icebreakers and chants to create an enjoyable learning atmosphere. Teachers also employ a personal approach by recognizing students' names and backgrounds to build emotional rapport. (3) The sustainability of Islamic religious education at SMAN 1 Kalidawir is evident from various regular religious activities, such as congregational prayers, *Jumat Berkah* (Blessed Friday), Quran literacy (reading and writing), Ramadan boarding, and

hadrah extracurricular activities. The PAI curriculum follows the *Kurikulum Merdeka* (Independent Curriculum), which is implemented through in-class learning and extracurricular activities. The school also collaborates with external religious institutions, such as LP Ma'arif MWC NU Kalidawir, to strengthen religious values and student character.

الملخص

أطروحة بعنوان: "استمرارية تعليم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكاليدوير)"، أعدها محمد فطوني إسحاق، الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠١٢١٢١٢٠، برنامج دراسة: تعليم التربية الإسلامية، المشرف: أحمد ناصر، ماجستير في التربية الإسلامية. الكلمات المفتاحية: الاستمرارية، تعليم الدين الإسلامي، المدرسة الثانوية. تُعدُّ استمرارية تعليم الدين الإسلامي مسألةً مهمةً في الحفاظ على وجود القيم الإسلامية في ظل التغيرات الزمانية. إن تراجع وجود المؤسسات التعليمية الإسلامية المشهورة في إندونيسيا، مثل المعاهد الدينية في بعض المناطق -بما في ذلك في بيئة الباحث- يُظهر وجود تحديات في الحفاظ على استمرارية التعليم الديني. وعلى العكس من ذلك، تُظهر المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكاليدوير -بوصفها مدرسة عامة- جهودًا جيدة في الحفاظ على استمرارية تعليم الدين الإسلامي.

بناءً على ذلك، فإن تركيز هذا البحث هو على ما يلي:

١. كيف يحافظ المعلمون على التعليم في سبيل تحقيق استمرارية تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكاليدوير؟
٢. كيف يتكيف المعلمون مع التعليم في سبيل تحقيق استمرارية تعليم الدين الإسلامي في المدرسة نفسها؟
٣. ما نتائج استمرارية تعليم الدين الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكاليدوير؟

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا وصفيًا من نوع دراسة الحالة. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات عبر مراحل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات. أما التحقق من صحة البيانات فتم عبر إطالة فترة الملاحظة، وزيادة الدقة، والتأكد من صحتها من خلال المقارنة بين مصادر متعددة.

أظهرت نتائج البحث ما يلي:

١. يحافظ معلمو التربية الإسلامية على استمرارية التعليم من خلال الإعداد الشامل لأدوات التدريس. كما أنهم يستخدمون أساليب تدريس متنوعة ومرنة، مثل المحاضرة، والمناقشة، والعرض، والتطبيق العملي، حسب المادة وظروف الطلاب. ويحرص المعلمون على غرس القيم الدينية بانتظام من خلال الدعاء، وقراءة القرآن الكريم، والتهافتات الإسلامية. ويتم تقييم الطلاب بشكل شامل يشمل الجوانب المعرفية، والعاطفية، والحركية.
٢. يتكيف معلمو التربية الإسلامية مع تطورات العصر وخصائص الطلاب باستخدام التكنولوجيا الرقمية مثل مقاطع فيديو يوتيوب وتطبيقات القرآن الرقمية.

وتُعدّل طرق التعليم بحسب قدرات الطلاب، مثل تقسيم المجموعات بشكل متوازن، واستخدام كسر الجمود (إضفاء جو من المرح)، والتهافتات لخلق بيئة تعليمية ممتعة. كما يتبع المعلمون أسلوبًا شخصيًا من خلال التعرف على أسماء وخلفيات الطلاب لبناء علاقة وجدانية.

تظهر استمرارية تعليم الدين الإسلامي في المدرسة من خلال الأنشطة الدينية ٣. المنتظمة، مثل الصلاة الجماعية، جمعة البركة، تعليم القراءة والكتابة للقرآن الكريم، مخيم رمضان، والأنشطة اللامنهجية مثل فرقة الحضرية. ويُطبق منهاج التربية الإسلامية وفق "المنهج المستقل" من خلال التعليم داخل الصف وخارجه. كما تتعاون المدرسة مع مؤسسة تعليم معارف التابعة لمجلس ممثلي فرع هيئة نهضة العلماء في كاليداوير من أجل تعزيز القيم الدينية وتشكيل شخصية الطلاب.