

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembiasaan dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Peserta Didik di SMKN 1 Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Dian Nurhanifah, NIM.12620212184, Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing/promotor Muhammad Zainal Arifin, M.Pd.I. NIP. 1988309062023211014.

Kata Kunci : Penerapan, Metode Pembiasaan, Kemampuan Hafalan Surat Pendek

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana masih adanya kelemahan dalam menghafal Al Qur'an khususnya juz amma dan permasalahan akhlakul karimah pada peserta didik. Seringkali peserta didik hanya dituntut untuk mengetahui dan mempraktikkan ilmu pengetahuan yang diajarkan, namun kurang dalam aspek pengamalan keagamaan termasuk dalam hal ibadah. Dalam hal ini, SMKN 1 Bandung Tulungagung sebagai salah satu lembaga pendidikan kejuruan berupaya menerapkan program sebagai solusi dari kekurangan tersebut melalui program pembiasaan.

Fokus penelitian dari skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan metode pembiasaan dalam meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek siswa di SMKN 1 Bandung Tulungagung?. (2) Bagaimana pelaksanaan metode pembiasaan dalam meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek siswa di SMKN 1 Bandung Tulungagung?. (3) Bagaimana evaluasi pelaksanaan metode pembiasaan dalam meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek di SMKN 1 Bandung Tulungagung?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan perencanaan metode pembiasaan dalam meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek siswa di SMKN 1 Bandung Tulungagung (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode pembiasaan dalam meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek siswa di SMKN 1 Bandung Tulungagung (3) untuk mendeskripsikan refleksi atau evaluasi pelaksanaan metode pembiasaan dalam meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek siswa di SMKN 1 Bandung Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan alur tahapan kondensasi data, penyajian data dan menarik kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data triangulasi sumber yakni melakukan wawancara dengan responden,, pengecekan dengan teman sejawat dan kecukupan referensi.

Dari hasil penelitian ini, menyimpulkan: (1) Perencanaan metode pembiasaan hafalan surat pendek di SMKN 1 Bandung Tulungagung adalah kegiatan musyarah guru mata pelajaran (MGMP) PAI untuk menentukan metode yang tepat, menentukan perangkat atau media yang digunakan, fasilitas dan kemampuan siswa dalam menghafalkan surat pendek (2) Proses pelaksanaan metode pembiasaan hafalan surat pendek di SMKN 1 Bandung Tulungagung kegiatan pembelajaran terlebih dahulu yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup kemudian di dalam kegiatan inti guru menerapkan metode pembiasaan yang akan digunakan di dalam kelas dengan metode klasikal yaitu murajaah, talaqqi dan kitabah kemudian siswa menyetorkan hafalannya secara individu di depan kelas secara bergantian. (3) Evaluasi pelaksanaan metode pembiasaan hafalan surat pendek di SMKN 1 Bandung Tulungagung penilaian secara tertulis melalui jumlah hafalan surat pendek nya, makharijul huruf dan nilai sikap atau akhlak ketika kegiatan hafalan ini .

ABSTRACT

This thesis, entitled "*The Application of the Habituation Method in Improving Students' Memorization Ability of Short Surahs at SMKN 1 Bandung Tulungagung*", was written by Dian Nurhanifah, NIM 12620212184, from the Islamic Religious Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Muhammad Zainal Arifin, M.Pd.I. NIP 1988309062023211014.

Keywords: Application, Habituation Method, Memorization Ability of Short Surahs

This research is motivated by the phenomenon of students' weakness in memorizing the Qur'an, especially *Juz Amma*, and problems related to akhlaqul karimah (noble character). Often, students are only required to know and practice the knowledge taught to them, but they lack religious practice, particularly in worship. SMKN 1 Bandung Tulungagung, as a vocational education institution, strives to address this deficiency by implementing a habituation program.

The research focuses on: (1) How is the habit-forming method planned to improve students' ability to memorize short surahs at SMKN 1 Bandung Tulungagung? (2) How is the habit-forming method implemented to improve students' ability to memorize short surahs at SMKN 1 Bandung Tulungagung? (3) How is the evaluation of the implementation of the habit-forming method in improving students' ability to memorize short surahs at SMKN 1 Bandung Tulungagung?

The purpose of this study is: (1) to describe the planning of the habit-forming method in improving students' ability to memorize short surahs at SMKN 1 Bandung Tulungagung (2) to describe the implementation of the habit-forming method in improving students' ability to memorize short surahs at SMKN 1 Bandung Tulungagung (3) to describe the reflection or evaluation of the implementation of the habit-forming method in improving students' ability to memorize short surahs at SMKN 1 Bandung Tulungagung

This research uses a qualitative approach with a case study type. Data collection methods include interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques follow the stages of data condensation, data display, and drawing and verifying conclusions.

The research findings conclude: (1) The planning of the habituation method for memorizing short surahs involves subject teacher deliberation (MGMP) to determine appropriate methods, media, facilities, and assessing students' abilities, as well as deciding on evaluation forms. (2) The implementation process includes preliminary, core, and closing activities, where in the core activities the teacher applies classical habituation methods such as *murajaah*, *talaqqi*, and *kitabah*, and students individually present their memorization in front of the class. (3) Evaluation is conducted through written assessments of the number of memorized surahs, articulation (*makharijul huruf*), attitude evaluation during the memorization activity, and awarding bonus points for students meeting specific criteria

الملخص

هذه الرسالة بعنوان "تطبيق طريقة التعود في تحسين قدرة الطلاب على حفظ السور القصيرة في المدرسة الثانوية المهنية الأولى باندونغ تولونغاغونغ"، أعدتها ديان نور حنيفة، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٢١٢١٨٤، من برنامج تعليم الدين الإسلامي بجامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، تحت إشراف محمد زين العارفين، ماجستير في التربية الإسلامية (الرقم الوظيفي ١٩٨٨٣٠٩٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٤).

الكلمات المفتاحية: التطبيق، طريقة التعود، حفظ السور القصيرة

تتبع خلفية هذا البحث من ظاهرة ضعف الطلاب في حفظ القرآن الكريم، وخاصة جزء عمّ بالإضافة إلى مشكلات في الأخلاق الكريمة لدى الطلاب. كثيرًا ما يُطلب من الطلاب معرفة العلوم وتطبيقها فقط، مع إهمال جانب الممارسة الدينية خاصة في جانب العبادات. ومن هنا، تسعى المدرسة الثانوية المهنية الأولى باندونغ تولونغاغونغ إلى معالجة هذا القصور من خلال تنفيذ برنامج التعود

تركز هذه الدراسة على الأسئلة الآتية: ١. كيف يتم التخطيط لطريقة التعود لتحسين قدرة الطلاب على حفظ السور القصيرة؟ ٢. كيف يتم تنفيذ طريقة التعود؟ ٣. كيف يتم تقييم تنفيذ طريقة التعود؟

وتهدف هذه الدراسة إلى: ١. وصف تخطيط طريقة التعود لتحسين حفظ السور القصيرة لدى الطلاب. ٢. وصف تنفيذ طريقة التعود. ٣. وصف تقييم تنفيذ طريقة التعود في المدرسة الثانوية المهنية الأولى باندونغ تولونغاغونغ.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع تصميم بحثي قائم على دراسة حالة. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات مراحل تكثيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها. يتم إجراء فحوصات صحة البيانات من خلال التثليث. بين المصادر، والذي يشمل إجراء مقابلات مع المستجيبين والمراجعة من قبل الأقران والمراجع الكافي.

من نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج :١. يتم تخطيط طريقة التعود من خلال اجتماع مجلس معلمي التربية الإسلامية لتحديد الطريقة المناسبة، واختيار الوسائل التعليمية والأدوات، والنظر في قدرات الطلاب على الحفظ، وتحديد طريقة التقييم المناسبة. ٢. يتم تنفيذ طريقة التعود عبر أنشطة التعلم التي تشمل المقدمة، النشاط الرئيسي، والخاتمة، مع استخدام أساليب مثل المراجعة (المراجعة)، التلقين (التلقي)، والكتابة (الكتابة)، حيث يقدم الطلاب محفوظاتهم بشكل فردي أمام زملائهم. ٣. يتم تقييم تنفيذ طريقة التعود عبر الاختبارات الكتابية بعدد السور المحفوظة، وضبط مخارج الحروف، وتقييم السلوكيات أثناء جلسات الحفظ، مع تقديم مكافآت إضافية للطلاب الذين يحققون المعايير المحددة