

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru Biologi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di MAN 1 Madiun**”, ditulis oleh Yulin Nida Salma, NIM. 126208203107, Pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: MAN 1 Madiun, Minat Belajar, Upaya Guru.

Penelitian Upaya Guru Biologi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi kelas XI MAN 1 Madiun. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran biologi di MAN 1 Madiun yang mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal. Materi Biologi yang cenderung bersifat hafalan dan khususnya pada kelas XI terdapat beberapa materi yang perlu adanya pemahaman lebih menjadi penyebab kurang adanya minat siswa pada mata pelajaran Biologi. Hal tersebut menginspirasi peneliti untuk mengetahui upaya Guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Biologi.

Tujuan penelitian ini antaranya: 1) Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Biologi di MAN 1 Madiun. 2) Mendeskripsikan upaya Guru Biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Biologi di MAN 1 Madiun. 3) Mendeskripsikan kendala yang dihadapi Guru Biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Biologi di MAN 1 Madiun.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian adalah Guru Biologi dan siswa kelas XI di MAN 1 Madiun. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari instrumen angket, instrumen observasi, instrumen wawancara, dan instrumen dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif yaitu skala Likert untuk angket. Uji keabsahan data dilakukan menggunakan triangulasi metode dengan melakukan pengecekan data yang telah diperoleh dari sumber yang sama dengan metode yang berbeda.

Hasil dari penelitian ini, diantaranya: 1) Faktor Internal, Faktor Eksternal, dan Faktor Pendekatan Belajar memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Biologi di MAN 1 Madiun dengan rata-rata berturut-turut sebesar 69,5%, 69,9%, dan 67,9%. Ketiga faktor tersebut tergolong ke dalam kategori pengaruh yang kuat. 2) Upaya Guru Biologi dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap keempat indikator tersebut adalah dengan menyesuaikan dengan dunia yang diminati siswa, memberi tugas melalui media yang banyak digunakan siswa yaitu HP, menggunakan metode diskusi interaktif dan model pembelajaran *Project Basic Learning* (PBL) dan *Social Emotional Learning* (SEL), menggunakan media pembelajaran LKS dan referensi internet, membuat kontrak pembelajaran yang jelas, memberikan motivasi serta membantu mengatasi kesulitan siswa. Angket minat belajar siswa kelas XI MAN 1 Madiun terdiri dari 4 indikator, yaitu indikator Perasaan Senang, indikator Keterlibatan Siswa, indikator Ketertarikan Siswa, dan indikator Perhatian Siswa dengan rata-rata berturut-turut sebesar 70,9%, 65,9%, 68,3%, dan 70,4% yang semuanya tergolong kategori kuat. 3) Kendala yang dialami Guru Biologi selama kegiatan pembelajaran Biologi berlangsung di antaranya adalah siswa yang sangat kompleks dan variatif sehingga

guru kadang mengalami kesulitan dalam menyediakan fasilitas bagi yang cepat dengan yang lambat belajar. Kendala dapat diatasi dengan cara memberikan solusi yang relevan dengan kegiatan yang sering dilakukan oleh siswa, mencari materi yang dapat diakses di internet untuk mengatasi sumber belajar yang terbatas, dan terus mencari sesuatu yang baru karena hal tersebut termasuk cara memotivasi anak.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Biology Teacher's Efforts in Increasing Students' Interest in Learning Biology in Grade XI at MAN 1 Madiun**", written by Yulin Nida Salma, Register Number 126208203107, Advisor Haslinda Yusti Agustin, S.Si., M.Pd.

Keywords: MAN 1 Madiun, Learning Interest, Teacher's Efforts.

The research on Biology Teacher's Efforts in Increasing Students' Interest in Learning Biology was conducted in Grade XI Science Class at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Madiun. This study was motivated by the low level of students' interest in learning biology in Grade XI at MAN 1 Madiun, which has led to suboptimal academic performance. Biology material, which tends to be memorization-based, and the presence of several topics in Grade XI that require deeper understanding, are among the factors contributing to students' lack of interest in the subject. This condition inspired the researcher to investigate how teachers strive to enhance students' interest in learning Biology.

The objectives of this research include: 1) To describe the factors that influence the learning interest of Grade XI students in Biology subjects at MAN 1 Madiun. 2) To describe the efforts made by Biology teachers to increase the learning interest of Grade XI students in Biology at MAN 1 Madiun. 3) To describe the obstacles faced by Biology teachers in increasing the learning interest of Grade XI students in Biology at MAN 1 Madiun.

This research is a qualitative descriptive study with the research subjects being the Biology teacher and Grade XI students at MAN 1 Madiun. The instruments used in this study consist of questionnaires, observation sheets, interview guides, and documentation tools. The data obtained were analyzed using descriptive statistics, specifically the *Likert* scale for the questionnaires. Meanwhile, data from interviews, observations, and documentation were analyzed through three steps: data condensation, data display, and conclusion drawing or verification. The validity of the data was tested using methodological triangulation by cross-checking data obtained from the same sources using different methods.

The results of this research, including: 1) Internal Factors, External Factors, And Learning Approach Factors influence students' interest in learning Biology at MAN 1 Madiun, with average percentages of 69.5%, 69.9%, and 67.9% respectively. These three factors are categorized as having a strong influence. 2) The Biology teacher's efforts to improve student interest across these four indicators include: aligning lessons with students' interests, assigning tasks through frequently used media (such as smartphones), applying interactive discussion methods, *Project Basic Learning* (PBL) dan *Social Emotional Learning* models, using student worksheets (LKS) and online references, establishing clear learning contracts, providing motivation, and assisting students in overcoming learning difficulties. The student learning interest questionnaire for Grade XI at MAN 1 Madiun consisted of 4 indicators: Enjoyment, Student Engagement, Student Interest, and Student Attention, with respective average scores of 70.9%, 65.9%, 68.3%, and 70.4%. All indicators fall into the strong category. 3) challenges faced by the Biology teacher during the learning process include the highly diverse and

complex nature of students, which sometimes makes it difficult for the teacher to accommodate both fast and slow learners simultaneously. These challenges are addressed by offering solutions or responses relevant to students' regular activities, seeking accessible online materials to overcome limited learning resources, and continuously looking for new and innovative approaches as a way to motivate students.

الملخص

رسالة اجلامعي بعنوان "جهود معلمي الأحياء لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مواد الأحياء للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون"، بقلم يولين نيدا سالما، رقم تسجيل الطالب. ١٢٦٢٠٨٢٠٣١٠٧ المشرفة هاسليندا ياستي اجوستين، بكالوريوس في العلوم، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ١ ماديون، الاهتمام بالتعلم، جهود المعلم.

تم إجراء بحث حول جهود معلمي الأحياء لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مواد الأحياء في العلوم الطبيعية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون. تم إجراء هذا البحث بسبب انخفاض الاهتمام بتعلم مواد علم الأحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أقل من المثالية. تميل مادة علم الأحياء إلى الحفظ والتلقين وخاصة في الصف الحادي عشر حيث توجد العديد من المواد التي تتطلب المزيد من الفهم، وهو سبب عدم اهتمام الطلاب بموضوع علم الأحياء. وقد ألهم هذا الباحثين لمعرفة كيف يمكن للمعلمين زيادة اهتمام الطلاب بتعلم علم الأحياء.

تتضمن أهداف هذه الدراسة ما يلي: (١) وصف العوامل المؤثرة على اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بموضوع علم الأحياء في مدرسة ثانوية حكومية إسلامية ١ ماديون. (٢) وصف جهود معلمي الأحياء في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بموضوع الأحياء في مدرسة ثانوية حكومية إسلامية ١ ماديون. (٣) وصف العقبات التي تواجه معلمي الأحياء في زيادة اهتمام طلاب الصف الحادي عشر بموضوع الأحياء في مدرسة علياء ١ ماديون.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي حيث أن موضوعات البحث هي مدرسي الأحياء وطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة علياء نيجري ١ ماديون. تتكون الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة من أداة الاستبيان، أداة الملاحظة، أداة المقابلة، أداة التوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاء الوصفي، أي مقياس ليكرت للاستبيانات، ثم تم تحليل البيانات من أنشطة المقابلات والملاحظات والتوثيق باستخدام ثلاث خطوات، وهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات،

واستخلاص النتائج أو التحقق منها. تم إجراء اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام طرق مختلفة.

و نتائج هذا البحث، بما في ذلك: (١) العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نهج التعلم لها تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد علم الأحياء في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ١ ماديون بمعدل ٦٩,٥٪ و ٦٩,٩٪ و ٦٧,٩٪ على التوالي. وتدرج هذه العوامل الثلاثة ضمن فئة التأثيرات القوية. (٢) وتتمثل جهود معلمي الأحياء في زيادة اهتمام الطلبة بتعلم المؤشرات الأربعة من خلال التكيف مع العالم الذي يهتم به الطلبة، وإعطاء الواجبات من خلال الوسائط التي يستخدمها الطلبة على نطاق واسع وهي الهواتف المحمولة، واستخدام أساليب المناقشة التفاعلية ونماذج التعلم القائم على حل المشكلات والتعلم الاجتماعي والعاطفي، واستخدام وسائل التعلم مثل أوراق عمل الطلبة والمراجع على شبكة الإنترنت، ووضع عقود تعلم واضحة، وتوفير الدافع والمساعدة في التغلب على صعوبات الطلبة. يتكون استبيان اهتمامات التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية حكومية إسلامية ١ ماديون من ٤ مؤشرات وهي مؤشر المشاعر السعيدة ومؤشر مشاركة الطلاب ومؤشر اهتمام الطلاب ومؤشر انتباه الطلاب بمتوسطات ٧٠,٩٪ و ٦٥,٩٪ و ٦٨,٣٪ و ٧٠,٤٪ على التوالي، وكلها تصنف على أنها عالية. (٣) إن العوائق التي يواجهها معلمو الأحياء أثناء ممارسة أنشطة تعلم الأحياء تشمل الطلاب الذين يكونون معقدين ومتنوعين للغاية بحيث يواجه المعلمون أحياناً صعوبة في توفير التسهيلات للمتعلمين السريعين والبطيئين. يمكن التغلب على العقبات من خلال توفير الحلول/الإجابات ذات الصلة بالأنشطة التي يقوم بها الطلاب في كثير من الأحيان، والبحث عن المواد التي يمكن الوصول إليها على الإنترنت للتغلب على موارد التعلم المحدودة، والاستمرار في البحث عن شيء جديد لأن هذه طريقة لتحفيز الأطفال.