

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pendidikan Literasi dalam Pembelajaran Kitab Kuning untuk meningkatkan Pemahaman Santri terhadap Konteks Keislaman di Pesantren Raudlatul Musthofa” ini ditulis oleh Khabibatifarah Khumaeroh, NIM. 126310211012, dengan pembimbing Arin Prajawinanti, S.Sos., M.A.

Kata Kunci : Kitab Kuning, Pemahaman Keislaman, Pesantren, Strategi Pendidikan Literasi

Penelitian ini mengkaji strategi pendidikan literasi dalam pembelajaran kitab kuning untuk meningkatkan pemahaman santri terhadap konteks keislaman di Pesantren Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya literasi dalam memahami kitab kuning sebagai sumber utama ilmu keislaman, di tengah kendala rendahnya penguasaan bahasa Arab di kalangan santri. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan strategi literasi yang diterapkan oleh ustadz serta kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi literasi kitab kuning dilakukan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, ustadz menyusun materi secara sistematis berdasarkan jenjang dan kemampuan santri. Tahap pelaksanaan dilakukan melalui metode sorogan, bandongan, wetonan, dan musyawarah. Evaluasi mencakup aspek kognitif dan pembentukan sikap keislaman santri. Kendala yang dihadapi meliputi rendahnya kemampuan membaca Arab-Pegon. Kendala tersebut diatasi melalui bimbingan tambahan.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Literacy Education Strategies in Kitab Kuning Learning to Improve Students' Understanding of Islamic Contexts at Pesantren Raudlatul Musthofa*" was written by Khabibatifarah Khumaeroh, Student ID 126310211012, under the supervision of Arin Prajawinanti, S.Sos., M.A. **Keywords:** Islamic Boarding School, Islamic Understanding, *Kitab Kuning*, Literacy Education Strategy

This study examines the literacy education strategies in kitab kuning learning to enhance students' understanding of Islamic contexts at Pesantren Raudlatul Musthofa Rejotangan Tulungagung. The background of this research is based on the importance of literacy in understanding kitab kuning as a primary source of Islamic knowledge, especially in the midst of challenges such as students' limited proficiency in Arabic. The purpose of this research is to describe the literacy strategies implemented by the ustadz, as well as the obstacles faced during the process. This study uses a descriptive qualitative method with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The findings show that the literacy strategy in kitab kuning learning is carried out in three stages: planning, implementation, and evaluation. In the planning stage, the ustadz prepares the material systematically based on students' level and abilities. The implementation stage involves methods such as *sorogan*, *bandongan*, *wetonan*, and *musyawarah*. Evaluation covers both cognitive aspects and the formation of students' Islamic character. One of the main challenges faced is students' limited ability to read Arab-Pegon, which is addressed through additional guidance.

الملخص

هذه الرسالة، المعنونة "استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة في تعلم الكتاب الأصفر لتحسين فهم الطلاب للسياق الإسلامي في مدرسة رواد المصطفى الإسلامية الداخلية"، من تأليف الطالبة خبيبات فرح خميره، رقم هويتها الطلابية ١٢٠١١٠٢١١٠١٢، بإشراف آرين براجاوينانتي، الحاصلة على درجة الماجستير .

الكلمات المفتاحية: الكتاب الأصفر، الفهم الإسلامي، المدرسة الإسلامية الداخلية، استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة

تتناول هذه الدراسة استراتيجيات تعليم القراءة والكتابة في تعلم الكتاب الأصفر لتحسين فهم الطلاب للسياق الإسلامي في مدرسة رواد المصطفى الإسلامية الداخلية في ريجوتانجان، تولونج أجونج . وتستند خلفية هذا البحث إلى أهمية القراءة والكتابة في فهم الكتاب الأصفر كمصدر أساسي للمعرفة الإسلامية، في ظل ضعف إتقان اللغة العربية لدى الطلاب . وتهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات القراءة والكتابة التي يطبقها الأساتذة والعقبات التي يواجهونها في تطبيقها . تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي نوعي، مع تقنيات جمع بيانات تشمل الملاحظة والمقابلات والتوثيق . تُظهر نتائج البحث أن استراتيجية الكتاب الأصفر لمحو الأمية تُطبّق على ثلاث مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم . في مرحلة التخطيط، يُجمع الأستاذ المادة بشكل منهجي بناءً على مستوى الطلاب وقدراتهم . أما مرحلة التنفيذ فتُستخدم فيها أساليب سوروجان، وباندونجان، ووتونان، ومسيرة . يغطي التقييم الجوانب المعرفية وتكوين المواقف الإسلامية لدى الطلاب . تشمل العقبات التي وُجّهت ضعف مهارات القراءة العربية-البيغونية . ويُعالج هذا العائق من خلال توجيهات إضافية.