

ABSTRAK

Fauz. Nurin. 2024. *Tindak Tutur Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI di MAN 1 Tulungagung sebagai Sumber Belajar Pragmatik*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: *Tindak Tutur Direktif, Guru, Pragmatik*

Tindak tutur direktif tidak hanya terjadi dalam lingkup masyarakat sosial saja, melainkan juga dapat terjadi dalam lingkup pendidikan. Seperti halnya yang terjadi di MAN 1 Tulungagung, dari pengamatan sepintas menunjukkan situasi pembelajaran yang terjadi pada kelas XI kurang kondusif. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti akan mendeskripsikan bentuk tindak tutur direktif guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas XI di MAN 1 Tulungagung; dan fungsi tindak tutur direktif guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas XI di MAN 1 Tulungagung.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif jenis studi lapangan. Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai instrumen utama serta menggunakan kartu data berupa tabel identifikasi dan tabel klasifikasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipatif, SBLC, dan dokumentasi video. Sementara itu, analisis data dilakukan dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data yang tidak relevan, memaparkan data, dan menarik kesimpulan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bentuk serta fungsi tindak tutur direktif yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas XI di MAN 1 Tulungagung.

Hasil menunjukkan bahwa (1)terdapat sebanyak 274 data bentuk tindak tutur direktif guru yang terdiri atas 30 bentuk permintaan, 107 bentuk pertanyaan, 100 bentuk perintah, 7 bentuk larangan, 7 bentuk pemberian izin, dan 23 bentuk nasihat; serta (2)terdapat 19 fungsi tindak tutur direktif guru yang terdiri atas 9 fungsi meminta, 4 fungsi mengundang, 4 fungsi mendorong, 8 fungsi mendesak, 6 fungsi memohon, 90 fungsi bertanya, 17 fungsi menginterogasi, 39 fungsi memerintah, 13 fungsi menginstruksikan, 4 fungsi mengatur, 4 fungsi mendikte, 39 fungsi menyilakan, 5 fungsi melarang, 2 fungsi membatasi, 1 fungsi Menyetujui/memperbolehkan, 3 fungsi mengizinkan, 3 fungsi berpamitan, 16 fungsi menasihati, dan 7 fungsi menyarankan. Dengan begitu, tindak tutur direktif pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI di MAN 1 Tulungagung dapat dijadikan sebagai bahan ajar serta sumber belajar dibidang pragmatik. Tentunya dengan memperhatikan syarat-syarat bahan ajar yang baik, maka hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber belajar dibidang pragmatik.

ABSTRACT

Fauz, Nurin. 2024. *Directive Speech Acts of Teachers in Indonesian Language Learning in Class XI at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung as a Source of Pragmatics Learning*. Thesis, Indonesian Language Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Supervisor: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: *Directive Speech Acts, Teacher, Pragmatics*

Directive speech acts occur not only in social interactions but also within educational settings. This is exemplified in the Indonesian language learning process in Class XI at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung, where observations suggest that the classroom atmosphere is less than conducive. In response to this, the researcher aims to describe the forms of directive speech acts used by the teacher in Indonesian language learning in Class XI at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung, as well as the functions of these speech acts in the learning process.

The research used a descriptive qualitative approach of the field study type. In this research, the researcher acts as the main instrument and data cards in the form of identification tables and classification tables. Data collection techniques include participatory observation, SBLC (Structured Behavioral Communication Log), and video documentation. Data analysis is conducted by collecting data, reducing irrelevant information, presenting the data, and drawing conclusions. The purpose of this research is to identify the forms and functions of directive speech acts used by the teacher in Indonesian language learning in Class XI at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung.

The findings of the study indicate that (1) there are 274 instances of directive speech acts used by the teacher, consisting of 30 requests, 107 questions, 100 commands, 7 prohibitions, 7 permissions, and 23 pieces of advice; and (2) there are 19 distinct functions of these directive speech acts, including 9 functions of asking, 4 functions of inviting, 4 functions of encouraging, 8 functions of urging, 6 functions of pleading, 90 functions of asking questions, 17 functions of interrogating, 39 functions of commanding, 13 functions of instructing, 4 functions of regulating, 4 functions of dictating, 39 functions of allowing, 5 functions of forbidding, 2 functions of limiting, 1 function of agreeing/allowing, 3 functions of granting permission, 3 functions of bidding farewell, 16 functions of advising, and 7 functions of suggesting. Therefore, directive speech acts in Indonesian language learning in Class XI at State Islamic Senior High School 1 Tulungagung can be used as teaching materials and learning resources in the field of pragmatics. Of course, by paying attention to the requirements for good teaching materials, the results of this study can be used as a learning resource in the field of pragmatics.

تجريدي

فأوز. نورين. ٢٠٢٤ إجراءات خطاب توجيه المعلمين في الصف الحادي عشر التعلم الإندونيسي في مدرسة علياء نيغري ١ تولونغاغونغ كمصدر تعليمي عملي. أطروحة ، برنامج دراسة تادرس الإندونيسية. كلية التربية وتدريب

السادة

المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. المشرفة ليليس أنيفيا زلفة، التربويون

الكلمات المفتاحية: خطاب توجيهي ، معلم ، براغات

لا يحدث الكلام التوجيهي في نطاق المجتمع الاجتماعي فحسب ، بل يمكن أن يحدث أيضا في نطاق التعليم. وكما حدث في مدرسة علياء نيغري ١ تولونغاغونغ، تبين ملاحظة سريعة أن حالة التعلم التي حدثت في الصف الحادي عشر كانت أقل ملاءمة. في هذا الصدد ، سيصف الباحث شكل إجراءات الكلام التوجيهية للمعلمين في تعلم اللغة الإندونيسية في الصف الحادي عشر في مدرسة علياء نيغري ١ تولونغاغونغ ؛ ووظيفة إجراءات الكلام التوجيهية للمعلمين في الصف الحادي عشر للتعلم الإندونيسي في مدرسة علياء نيغري ١ تولونغاغونغ.

استخدم البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا وصفيًا من نوع الدراسة الميدانية. وفي هذا البحث، يقوم الباحث بدور. الأداة الرئيسية وبطاقات البيانات في شكل جداول تعريف وجداول تصنيف. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة التشاركية ، سبلج، وتوثيق الفيديو. أما بالنسبة لتحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات غير ذات الصلة وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد شكل ووظيفة إجراءات الكلام التوجيهية المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم الصف الحادي عشر الإندونيسي في مدرسة علياء نيغري ١ تولونغاغونغ

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) هناك ما يصل إلى ٧٢ ٤ بيانات حول شكل خطاب توجيه المعلم ، تتكون من

٣ ٠ شكلا من أشكال الطلب ، و ١ ٧ ٠ شكلا من الأسئلة ، و ١ ٠ ٠ شكل من أشكال الأوامر ، و ٧ أشكال

من الخطر ، و ٧ أشكال من منح التصاريح ، و ٢ ٣ شكلا من أشكال المشورة ؛ و (٢) هناك ١ ٩ وظيفة لخطاب

توجيه المعلم ، تتكون من ٩ وظائف للسؤال ، و ٤ وظائف للدعوة ، و ٤ وظائف للتشجيع ، و ٨ وظائف عاجلة ، و ٦

وظائف التسول ، ٩ ٠ وظيفة طلب ، ٦٧ وظيفة استجواب ، ٣٩ وظيفة قيادة ، ٦٣ وظيفة تعليمات ، ٤ وظائف

تنظيمية ، ٤ وظائف إملاء ، ٣٩ وظيفة التخلي ، ٥ وظائف حظر ، ٢٢ وظائف مقيدة ، ٦ وظيفة موافقة ، ٣ وظائف السماح ، ٣

قول وظائف وداعا ، ٦٦ وظيفة تقديم المشورة ، و ٧ وظائف اقتراح وبالتالي، يُمكن استخدام أفعال الكلام التوجيهية في تعلم اللغة

الإندونيسية للصف الحادي عشر في مدرسة تولونغاغونغ العليا كمواد تعليمية ومصادر تعلم في مجال البراغاتية. وبالطبع، من خلال مراعاة

متطلبات المواد التعليمية الجيدة، يُمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمصدر تعلم في مجال البراغاتية