

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di MTs Ma’arif Bakung Udanawu*” ini ditulis oleh Wildana Masluki NIM 126208212051. Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,M.M.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Klasifikasi Makhluk Hidup*

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pentingnya keterampilan berpikir kritis karena menjadi salah satu kompetensi dalam pembelajaran abad 21, terutama dalam mata pelajaran sains. Fakta yang sering dijumpai adalah siswa hanya mampu menjawab soal secara singkat dan langsung pada inti jawaban, tanpa memberikan alasan, penjelasan, atau argumentasi pendukung yang menunjukkan proses berpikir mendalam. Ketika diberikan pertanyaan yang menuntut penalaran atau analisis, sebagian siswa tampak kesulitan menyusun jawaban secara runtut. Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan adanya analisis terhadap keterampilan berpikir kritis siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan mereka, sehingga dapat dijadikan dasar untuk mengembangkan bentuk pembelajaran yang lebih relevan dan mendukung pencapaian kompetensi siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VII yang memiliki kemampuan akademik tinggi di MTs Ma’arif Bakung Udanawu. 2) Untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VII dengan kemampuan akademik sedang di MTs Ma’arif Bakung Udanawu. 3) Untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VII dengan kemampuan akademik rendah di MTs Ma’arif Bakung Udanawu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas tujuh MTs Ma’arif Bakung Udanawu yaitu 3 siswa dengan kemampuan akademik tinggi, 3 siswa dengan kemampuan akademik sedang, dan 3 siswa dengan kemampuan akademik rendah. Metode pengumpulan data menggunakan pengumpulan data (*Data Collectioon*), reduksi data (*Data Reduction*), penyajian data (*Data Display*), dan verifikasi (*Conclution drawing*). Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan peneliti, triangulasi sumber dan metode, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Siswa dengan kemampuan akademik tinggi dapat memenuhi empat indikator berpikir kritis, yaitu memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, membuat penjelasan sederhana, membuat kesimpulan. 2) Siswa dengan kemampuan akademik sedang, memenuhi tiga indikator berpikir kritis, yaitu memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, membuat penjelasan lebih lanjut. 3) Siswa dengan kemampuan akademik rendah, memenuhi satu aspek keterampilan berpikir kritis, yaitu memberikan penjelasan sederhana.

ABSTRACT

This thesis, entitled *"Analysis of Critical Thinking Skills of Seventh Grade Students on the Classification of Living Things Material at MTs Ma'arif Bakung Udanawu,"* was written by Wildana Masluki, Student ID 126208212051. Biology Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,M.M.

Keywords: Critical Thinking Skills, Classification of Living Things

This research is motivated by the importance of critical thinking skills as one of the competencies in 21st-century learning, particularly in science subjects. A frequently encountered fact is that students are only able to answer questions briefly and directly to the point, without providing reasons, explanations, or supporting arguments that demonstrate a deep thinking process. When given questions that require reasoning or analysis, some students appear to have difficulty formulating a coherent answer. Based on these conditions, an analysis of students' critical thinking skills is needed to determine the extent of their abilities, so that it can serve as a basis for developing more relevant learning forms and supporting student competency achievement

The purpose of this study is: 1) To describe the critical thinking skills of seventh-grade students with high, academic abilities at MTs Ma'arif Bakung Udanawu. 2) To describe the critical thinking skills of seventh-grade students with medium academic abilities at MTs Ma'arif Bakung Udanawu. 3) To describe the critical thinking skills of seventh-grade students with low academic abilities at MTs Ma'arif Bakung Udanawu.

This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects of this study were ninth-grade students at MTs Ma'arif Bakung Udanawu, consisting of 3 students with high academic ability, 3 with medium ability, and 3 with low ability. Data collection methods included data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing and verification. The validity of the data was ensured through researcher persistence, source and method triangulation, and peer checking.

The results showed that: 1) Students with high academic ability met four indicators of critical thinking: providing a simple explanation, building basic skills, providing further explanation, drawing conclusions. 2) Students with medium academic ability met three indicators: providing a simple explanation, building basic skills, providing further explanation, and drawing conclusions. 3) Students with low academic ability met only one indicator of critical thinking skills: providing a simple explanation.

الملخص

تُعنون هذه الرسالة بـ "تحليل مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع في مادة تصنيف الكائنات الحية في مدرسة المدرسة الثانوية معارف باكونغ أوداناو"، وقد أعدتها ويلدانا ماسلوكي، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٥، ضمن برنامج تعليم الأحياء، كلية التربية وإعداد المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، تحت إشراف: الدكتورة إني سيتيوواتي، بكالوريوس في التربية، ماجستير في الإدارة.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير النقدي، تصنيف الكائنات الحية

انطلقت هذه الدراسة من ملاحظة أن عدداً من الطلاب لم يطوروا بعد مهارات التفكير النقدي بشكل أمثل. وقد تبين ذلك من خلال إجاباتهم في الاختبارات، حيث قدّم بعضهم إجابات مختصرة دون إرفاق الأسباب أو التفسيرات الداعمة، مما يدل على ضعف في قدرتهم على التعبير عن أفكارهم بشكل منطقي. وبناءً على هذا الواقع، أصبح من الضروري تحليل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب للتعرف على مستويات كفاءتهم، حتى يُبنى على ذلك تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع من ذوي القدرات الأكاديمية العالية، المتوسطة، والمنخفضة في المدرسة الثانوية معارف باكونغ أوداناو. تهدف هذه الدراسة إلى وصف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع من ذوي القدرات الأكاديمية المتوسطة في المدرسة الثانوية معارف باكونغ أوداناو. تهدف هذه الدراسة إلى وصف مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع من ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة في المدرسة الثانوية معارف باكونغ أوداناو .

استخدمت الدراسة نهجاً نوعياً (كيفياً) ذا طابع وصفي. وتكونت عينة الدراسة من تسعة طلاب في الصف السابع بواقع ثلاثة طلاب من كل فئة من الفئات الأكاديمية الثلاث: العالية، المتوسطة، والمنخفضة. وقد استخدمت أساليب جمع البيانات، وتقليصها، وعرضها، واستخلاص النتائج والتحقق منها. وتم التأكد من صحة البيانات من خلال ماثرة الباحثة، وتثليث المصادر والأساليب، والمراجعة من قبل الزملاء.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية العالية حققوا جميع مؤشرات التفكير النقدي الخمسة، وهي: تقديم شرح بسيط، بناء المهارات الأساسية، تقديم شرح إضافي، استخلاص النتائج، ووضع الاستراتيجيات والتكتيكات. الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية المتوسطة حققوا أربعة مؤشرات، وهي: تقديم شرح بسيط، بناء المهارات الأساسية، تقديم شرح إضافي، واستخلاص النتائج. الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية المنخفضة لم يحققوا سوى مؤشر واحد من مؤشرات التفكير النقدي، وهو: تقديم شرح بسيط.