

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Model Pembelajaran *Active learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Di Kelas V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" ini ditulis oleh Ilham PRASETYO, NIM. 126205212188, Pembimbing Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Active Learning*, *Question Student Have* (QSH), Hasil Belajar

Kajian penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang disebabkan kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari nilai harian siswa yang masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Maka dari itu diperlukan suatu metode yang mendorong siswa berfikir kritis salah satunya yaitu *Question Student Have* (QSH). Model QSH dipilih sebagai solusi karena mendorong siswa untuk berpikir kritis, mengajukan pertanyaan, dan berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, sehingga diharapkan mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa secara signifikan.

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu: (1) Untuk mengimplementasikan model pembelajaran *Active learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk mengetahui hubungan Model Pembelajaran *Active learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) dalam meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di kelas V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre Eksperimen*. Teknik sampling yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik sampling jenuh. Sampel yang dipilih pada penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 18 yang digunakan sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat, dan uji hipotesis yang digunakan adalah *Paired Sample t-Test*.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model Pembelajaran *Active learning* Tipe *Question Student Have* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat efektif digunakan karena dapat mendorong siswa untuk aktif bertanya, berdiskusi dan menjawab. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata rata hasil belajar siswa dari 46 pada *pretest* menjadi 81 pada *posttest*. (2) Adanya hubungan yang signifikan model pembelajaran *Active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung, dengan H_a diterima dan H_o ditolak yang diajukan karena nilai signifikansi pada uji *Paired Sample t-Test* kurang dari 0,05 yakni $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ada hubungan yang signifikan Model Pembelajaran *Active learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) dalam meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di kelas V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled "Active Learning Model of Question Student Have (QSH) Type in Improving Pancasila Education Learning Outcomes in Class V of MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung" was written by Ilham PRASETYO, NIM. 126205212188, Supervisor Diana Lutfiana Ulfa, M.Pd.I.

Keywords: *Active Learning, Question Student Have (QSH), Learning Outcomes*

This research is motivated by the low learning outcomes of students in Pancasila Education, which is caused by a lack of active student involvement in the learning process. This is evident from students' daily scores, many of which are still below the Minimum Completeness Criteria (KKM). Therefore, a method that encourages students to think critically is needed, one of which is Question Student Have (QSH). The QSH model was chosen as a solution because it encourages students to think critically, ask questions, and actively participate in class discussions, thereby significantly increasing student engagement and learning outcomes.

This study has the following objectives: (1) To implement the active learning model of Question Student Have (QSH) type in learning Pancasila Education in class V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. (2) To find out the relationship between the Active learning model Question Student Have (QSH) type in improving Pancasila Education Learning Outcomes in class V MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with the type of Pre-Experiment research. The sampling technique used in sampling is saturated sampling technique. The samples selected in this study were V grade students totaling 18 which were used as experimental classes. The data collection techniques used were tests and documentation. The data analysis technique used is the normality test and homogeneity test as a prerequisite test, and the hypothesis test used is the Paired Sample t-Test.

Based on the research analysis, the findings show that: (1) The application of the Active Learning Type Question Student Have model in Pancasila Education learning is very effective as it encourages students to actively ask questions, discuss, and answer. This is evidenced by an increase in the average student learning outcomes from 46 in the pretest to 81 in the posttest. (2) There is a significant relationship between the Active Learning type Question Student Have (QSH) learning model and the improvement of Pancasila Education learning outcomes for fifth-grade students at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung, with H_a accepted and H_o rejected, because the significance value in the Paired Sample t-Test was less than 0.05, specifically $0.000 < 0.05$. Thus, it can be concluded that there is a significant relationship between the Active Learning Type Question Student Have (QSH) learning model and the improvement of Pancasila Education learning outcomes in fifth-grade at MI Al-Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

ملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "نموذج التعلم النشط من نوع سؤال الطالب لديه (س ط د) في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية ٠٢ بيتاك كاليدا وير تولونج أجونج" كتبها إلهام براسيتيو، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٥٢١٢١٨٨، تحت إشراف المشرفة ديانا لطفينا علفا، ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، سؤال الطالب لديه (س ط د)، نتائج التعلم

تأتي دراسة هذا البحث مدفوعة بانخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية المدنية بسبب قلة مشاركتهم النشطة في عملية التعلم. يتضح ذلك من الدرجات اليومية للطلاب التي لا يزال الكثير منها أقل من معيار الكفاءة الأدنى. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تشجع الطلاب على التفكير النقدي، ومنها أسئلة الطلاب. يرى الباحث أن نموذج أسئلة الطلاب تم اختياره كحل لأنه يشجع الطلاب على التفكير النقدي، وطرح الأسئلة، والمشاركة الفعالة في المناقشات الصفية، وبالتالي من المتوقع أن يعزز النشاط ونتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تطبيق نموذج التعلم النشط من نوع سؤال الطالب لديه (س ط د) في تدريس التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية ٠٢ بيتاك كاليدا وير تولونج أجونج. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم النشط من نوع سؤال الطالب لديه (س ط د) في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية ٠٢ بيتاك كاليدا وير تولونج أجونج.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث قبل التجريبي. تقنية أخذ العينات المستخدمة في اختيار العينة هي تقنية أخذ العينات الهادفة. كانت العينة المختارة في هذا البحث هي طلاب الصف الخامس الذين بلغ عددهم ١٨ طالبًا والذين تم استخدامهم كمجموعة تجريبية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والوثائق. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس كاختبارات مسبقة، واختبار الفرضيات المستخدم هو اختبار تي للعينات المزدوجة.

بناءً على نتائج تحليل البحث، تبين ما يلي: (١) إن تطبيق نموذج التعلم النشط من نوع سؤال الطالب لديه (س ط د) في تدريس التربية المدنية فعال للغاية لأنه يمكن أن يشجع الطلاب على طرح الأسئلة والمناقشة والإجابة بنشاط. ويتضح ذلك من خلال زيادة متوسط درجات نتائج تعلم الطلاب من ٤٦ في الاختبار القبلي إلى ٨١ في الاختبار البعدي. (٢) وجود تأثير كبير لنموذج التعلم النشط من نوع سؤال الطالب لديه (س ط د) في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الهداية الابتدائية ٠٢ بيتاك كاليدا وير تولونج أجونج، حيث تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية المقدمة لأن قيمة الدلالة في اختبار تي للعينات المزدوجة كانت أقل من ٠.٠٥ وهي ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لنموذج التعلم النشط من نوع سؤال الطالب لديه (س ط د) في تحسين نتائج تعلم التربية المدنية في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية ٠٢ بيتاك كاليدا وير تولونج أجونج.