

## موافقة المشرف

البحث العلمي تحت الموضوع " أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ " التي كتبه ميلا نيلى الرحمة قد فتشه المشرف ووافق عليه للمناقشة.

تولونج أجونج, ١١ يوليو ٢٠١٤

المشرف

الدكتور خازن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٢٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## الإقرار

أشاهد أنني:

الاسم : ميلا نيلي الرحمة

رقم الدفتر القيد : ٣٢١٢٠٩٣٠١٩

القسم : التربية اللغة العربية

العنوان : باليتار

أقول بالحق إن هذا البحث العلمي كتبته من نتيجة عملي وليس من نتيجة نقل كتابة الغير وأفكاره التي اعترفتها بكتابتي وأفكاري نفسي.

وإذ تحقيق أن هذا البحث العلمي ليس مننتيجة أعمالي، فاستحق على العقاب جزاء ما كسبته.

تولونج أجونج،....يولي ٢٠١٤

واضيعة الرسالة

ميلا نيلي الرحمة

٣٢١٢٠٩٣٠١٩

## صفحة الموافقة

تم تفتيش هذا البحث العلمي لطالبة ميلا نبلي الرحمة (٣٢١٢٠٩٣٠١٩) تحت الموضوع أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. ووافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

تولونج أجونج، ١١ يوليو ٢٠١٤ م

المشرف،

الدكتور. الحاج. خازن. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تحت ملاحظة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور. الحاج. خازن. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَى  
رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

## الإهداء

أهدت الباحثة هذا البحث العلمي إلى :

- ❖ أبي المحبوب "محنان" وأمي "ستي صالحة" الذين يريان ويدفعان وينفعان ويعطيان الدعاء دائما للباحثة ظاهرا وباطنا، عسى ان يحصلوا مكانه رفيعة عندالله وسعيد في الدنيا والأخرة.
- ❖ اخوتي المحبوب يعني (مهيمين وهمزة السرري وفضلا الدردري)، اخواتي المحبوبة يعني (ستي نعيمة الربية وحريسة الأولياء ويكتي ولانداري ولطفي) برك الله لكم في الحياة.
- ❖ السيد معاد البركزي و السيد محمود والأستاذ أغوس ذلق شكرا على نصيحتكم ودعاؤكم.
- ❖ أساتيذي ومشايخي الكرام الذين قد علمواني بالعلوم كزاد في الدنيا والأخرة، عسى ان يرفعهم الله درجاتهم في الدنيا والأخرة.
- ❖ جميع زملائي في المعهد "اليمني" يعني ألفة وخديجة وإشى وأشرف ورويدى وصغرى ونافس وعيدى وراي وأمين وألفى وإيفا وعماليا وعيزى الخ، وزملائي الأحباء يعني سيف العريف وزين العرفين وعمر النواوي ورويدى ومفيدة شكرا على مساعدتكم ظاهرا وباطنا وتوفيقا وسلاما لكم حتى أتمت كتابة هذا البحث العلمي.
- ❖ جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وبالخصوص في كلية اللغة العربية شكرا بمساعدتكم عسى الله أن يجعلنا اخوة دائما. جامعتنا المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

## كلمة التقدير و الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضللّ فلا هادي له، أشهد أن لا اله الا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله، أرسل رسوله بالهدى والدين الحق ليظهره على الدين كله ولوكره المشركون، أما بعد.

بهذه المناسبة الشريفة الفضيلة شكرت الباحثة شكرا عظيما إلى الله تعالى الذين قد وفقني وأعاني في اتمام هذه الكتابة وأداء الوظيفة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بهذه الفرصة كتبت الباحثة هذا البحث العلمي كتابة تحتاج أوقات عديدة وتمت الكتابة في الميعاد. لذلك فتنبغي على الباحثة أن تقدم كلمة الشكر إلى:

١. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الدكتور مفتوحين الماجستير، الذي قد قدم الإرشاد والأصلاح حتى اتمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي في الميعاد.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور خازن الماجستير، كمشريف البحث العلمي التي تلازم الإرشاد والإصلاح للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
٣. جميع الأساتيد و الأساتيذات للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٤. جميع الأساتيد و الأساتيذات للمدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار الذي يلاحظ الباحثة في عملية البحث.
٥. الموظفين والموظفات للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي يسهلون الباحثة في أداء الأمور الإدارية.

٦. الولدين المحبوبين الذين قامان بتربية منذ نعومة الظافرة حتى وصل الى ما وصل اليه الآن. وهما الذين أخلصا له المودة والرحمة والدعاء الدائم فعسى الله أن يجزى لهما خير الجزاء في الدنيا و الآخرة.

٧. كل من يساعد الباحثة في كتابة هذا الباحث العلمي منذ الأول حتى الآخر ولا تمكن ذكرته واحدا بواحد.

ثم ترحى من القارئ النقد الواعى والافتراحات الواعية لأجل كمال هذا البحث العلمي وعسى أن يكون نافعا ومفيدا.

تولونج أجونج، ١٠ يولي ٢٠١٤

الباحثة

ميلا نيلى الرحمة

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢٠٩٣٠١٩

## ملخص

نبلي الرحمة ميلا. ٢٠١٤. البحث العلمي تحت الموضوع أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. البحث العلمي كلية التربية والعلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور. الحاج. خازن. الماجستير.

خلفية البحث تملك الوسيلة دور مهم في تعليم اللغة العربية. في هذا الحال كانت الوسيلة هي اسهلت المعلم لشرح المادة الى الطلاب. ومن وظائف وسيلة التعليمية منها لتساعد المعلم على ارسال الرسالة. كانت الوسيلة في تعليم اللغة العربية متنوعة. استخدام الوسيلة المناسبة امر ضروري لنجاح تعليم اللغة العربية.

وأما مسائل البحث، (١) كيف استخدام القصة بوسيلة الصور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات صف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟ (٢) كيف أثر استخدام القصة بوسيلة الصور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات صف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟.

وأما اهداف البحث، (١) لمعرفة استخدام القصة بوسيلة الصور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات صف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ (٢) لمعرفة أثر استخدام القصة بوسيلة الصور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات صف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

وأما منهج البحث هذا البحث هو واجراءات في البحث هي تعطي الباحثة المعاملة أي تستخدم الباحثة القصة بوسيلة الصور الى مجموعة التجريبية ودون قصة بوسيلة الصور الى مجموعة ضابطة في دراسة اللغة العربية. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. وتستعمل الباحثة تحليل الحسائ بعامل ارتباط ضرب العزوم بيرسون ( $t$ ) ( $test$ ) لانها سهل من معامل ارتباط غيرها.

وأما نتائج البحث هو نتائج الامتحان المفردات. حساب الباحثة الحقائق بالرموز ( $t$  test) توجد الأثر بين كفاءة حفظ المفردات بالقصة مع وسيلة الصور في مجموعة التجريبية و كفاءة حفظ المفردات دون قصة بوسيلة الصور في مجموعة ضابطة. و اما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نتائج الإمتحان في مجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٠,٦٠ فنتائج الإمتحان في مجموعة ضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٠,٢٢٧ .

هناك اختلاف بين الطلاب الذي يستعمل القصة بوسيلة الصور و لا يستعمل القصة بوسيلة الصور. الطلاب الذي يستعمل القصة بوسيلة الصور يملك قيمة متوسطة أكبر من الطلاب الذي لا يستعمل القصة بوسيلة الصور.

## محتويات البحث

.....	الغلاف
أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	الإقرار
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	ملخص
ط.....	محتويات البحث
ك.....	فائمة الجداول
س.....	قائمة الملحقات
١.....	الباب الأول:
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. حدود البحث
٥.....	ه. فروض البحث
٦.....	و. فوائد البحث
٧.....	ز. توضيح المصطلحات

٨	ح. ترتيب البحث .....
٩	الباب الثاني : .....
٩	أ. الوسائل التعليمية .....
٩	١. تعريف الوسائل التعليمية .....
١٠	٢. عوامل لإختيار وسائل التعليمية .....
١١	٣. أساس لاستخدام الوسيلة .....
١٢	٤. مبادئ عامة في استخدام والسيلة التعليمية .....
١٣	٥. وظيفة الوسيلة .....
١٥	٦. أهمية الوسائل التعليمية .....
١٦	٧. أنواع الوسائل التعليمية .....
١٧	ب. المفردات .....
١٧	١. تعريف المفردات .....
١٩	٢. أنواع المفردات .....
٢١	٣. تعليم المفردات .....
٢٣	٤. استراتيجية تعليم المفردات .....
٢٦	٥. اختيار المفردات .....
٢٩	٦. اساس اختيار المفردات .....
٣٠	٧. تدريس المفردات .....
٣٢	ج. القصة بوسيلة الصور لكفاءة المفردات .....

## الباب الثالث: منهج البحث ..... ٣٦

أ. تصميم البحث ..... ٣٦

ب. مكان البحث ..... ٣٨

ج. المجتمع وعينته ومعاينته ..... ٣٨

١. المجتمع ..... ٣٨

٢. المعاينة ..... ٣٨

٣. العينة ..... ٣٩

د. الحقائق ومصادرها ومتغير الحقائق ..... ٤٠

١. الحقائق ومصادرها ..... ٤٠

٢. متغير الحقائق ..... ٤١

هـ. طريقة جمع الحقائق ..... ٤٢

١. طريقة جميع الحقائق ..... ٤٢

٢. أدوات البحث ..... ٤٤

و. طريقة تحليل الحقائق ..... ٤٥

## الباب الرابع : نتائج البحث ..... ٤٥

أ. لمحة عن موضوع البحث ..... ٤٥

١. شخصية المدرسة ..... ٤٥

٢. شخصية رئيس المدرسة ..... ٤٦

٣. تاخيخ قائمة المدرسة ..... ٤٦

٤. الرؤية والرسالة وأهداف ..... ٤٧

٤٧	٥ . المنهج الدراسي يستخدم المدرسة .....
٤٩	٦ . عدد الطلاب والأساتيد وتقسيم الفصول .....
٥٣	٧ . وسائل التعليم والتسهيلات .....
٥٣	ب.وصيفة حقائق البحث .....
	١ . استخدام القصة بوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
٥٣	الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار .....
	٢ . تأثير استخدام القصة بوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية
٥٥	بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار .....
٦٥	الباب الخامس: خاتمة.....
٦٥	أ. التلخيص .....
٦٦	ب.الاقتراحات.....
٦٨	المراجع .....
	المعلقات .....

## قائمة الجداول

- الجدول الأول : المادة الدرس ..... ٤٨
- الجدول الثاني : حالات الطلاب ..... ٥٠
- الجدول الثالث : تقسيم توظيف التعليم الأستاذ ..... ٥١
- الجدول الرابع : ناتجة الإمتحان من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة ..... ٥٦

## قائمة المعلقات

١. قيمة اختبار من مجموعة تجريبية..... ٧٢
- قيمة اختبار من مجموعة ضابطة..... ٧٣
٢. وسائل التعليم والتسهيلات للمدرسة..... ٧٤
٣. الإرشادات المقابلة..... ٧٦
٤. الإرشادات الموثيقة..... ٧٧
٥. الصورة الوثيقة..... ٧٨
١٠. السيرة الذاتية.....
١١. بطاقة الإشراف على البحث العلمي.....
١٢. رسالة الإستئذان على أداء البحث علمي.....
١٣. رسالة البيان على أداء البحث العلمي.....