

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. التلخيص

١. استخدام القصة بوسيلة الصور على كفاءة حفظ المفردات كما يلي:

أ) بدأت الأستاذة عملية التعليم بقول السلام والدعاء.

ب) تعطى الأستاذة المادة عن القصة بوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية الى

الطلاب صف الخامس.

ج) قراء الطلاب القصة بوسيلة صور .

د) الطلاب يفهم القصة بالصور.

د) ثم سأل الأستاذة عن المفردات في القصة بوسيلة صور.

هـ) ثم تعطى الأستاذة السؤال عن القصة بوسيلة صور.

و) زادت الأستاذة المفردات الجديدة من القصة بوسيلة صور.

ز) ختمت الأستاذة التعليم اللغة العربية، الدعاء ثم السلام

٢. كانت أثر القصة بوسيلة صور في تعليم اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات

الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤. بنظر من تحصل قيمة يعني  $t_{hitung} = 0,046$  (باستخدام المساعدة SPSS ١٦,٠٠).)

بأساس ذلك الإحصاء نعرف أن الكبرة من أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ يعني % ١٤,٤ .

### ب. الاقتراحات

بأسس البحث لكي القارئ يستطيع أن يأخذ الدرس منها ويجعلها كالحزنة العلمية والخصوص استرتجية اللغة العربية.

١. للمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

(أ) تنبغي على المدرسة إعطاء الوسيلة التعليم مثل صورة.

(ب) تنبغي على المدرسة أن تحسن منضمة التعليم اللغة العربية.

(ج) تنبغي على المدرسة أن تزيد كتب التعليم اللغة العربية و كتاب المسعيد اللغة

العربية.

٢. للمعلم تعلم اللغة العربية

(أ) ينبغي على المعلم اللغة العربية أن يرتقى كفايته في علوم اللغة العربية و تعلم اللغة

العربية.

ب) ينبغي على معلم اللغة العربية أن يستخدم الاستراتيجية المتنوعة لكي الدرس اللغة العربية الاسهل و المفرحة.

ج) ينبغي على معلم اللغة العربية أن ينفذ وسيلة تعليمية في التعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

يتبغي على الطلاب ليدفعوا انفسهم لتعليم اللغة العربية وبالخاصة لتكثير تدريب القراءة لزيادة المفردات.