

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. شخصية المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

نمرة الهاتف : ٧٧٤٤٤٠ / ٨٠٠٣٢٨ (٠٣٤٢)

عنوان المدرسة : شارع ناكولا، رقم. ٠٣

قرية : كاديماعان

مدينة : باليتار

شفره البريد : ٦٦١٦١

عنوان ويبست (سيبر) : <http://www.sdilukmanulhakimblitar.com>

الرسالة الإلكترونية : [lukmanulhakimsdi@yahoo.co.id](mailto:lukmanulhakimsdi@yahoo.co.id)

سنة الإقامة : ٢٠٠٥

وقت الدراسة : صباحاً<sup>٥٨</sup>

---

- وثيقة المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي

## ٢. شخصية رئيس المدرسة

اسم رئيس المدرسة : نور الفردوس

نمرة الموظف : ٤٣٥٩٧٥٥٦٥٧٢٠٠٠١٣

عنوان : غاروم، باليتار<sup>٥٩</sup>

## ٣. تاريخ قائمة المدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

المدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار يعني المدرسة الإسلامية. هذه المدرسة تحت المؤسسة على السيد يس يسوف الحج كاديماعان بالإسم لقمان الحكيم. هذه المؤسسة تملك المدرسة قسم اللعبي (Play Group) وروضة الأطفال (TK) والمدرسة الإبتدائية الإسلامية.

قام هذه المدرسة في السنة ٢٠٠٥ برئيس المدرسة الأستاذ أريف زهري خلال شهرين. ثم رئيس الثاني يعني الأستاذ علي مسعود خلال ثلاثة الأشهر. ثم رئيس الثالث يعني الأستاذ محمد رحمة الله خلال شهرين. ثم رئيس الرابع يعني الأستاذ فورنومو خلال سنتين. في السنة ٢٠٠٨ برئيس المدرسة الأستاذ نور الفردوس حتى الآن.<sup>٦٠</sup>

<sup>٥٩</sup>المقابلة مع أستاذ نورول فردوس، رئيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ المرجع نفسه.

٤. الرؤية و الرسالة و اهداف المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

أ) الرؤية :متفوق في العلوم والتكنولوجي (IPTEK) والإيمان مع التقوى

(IMTAQ) والديني والبتكاري والديناميكي ومستقلّ بنفسه والمسؤول

والأخلق الكريمة وفكرة المحمل ودكاء المثقف ودكاء عاطفي ودكاء الديني مع

يستطع أن يواجه عوامة الزمان.

ب) الرسالة والهدف المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار هي: يقيم

التربية فعال وجيد النوع وتوجيه مع الطلاب يشير ليلبغ والأحسن ودكاء

الطلاب ويشير الكيف العملية على الرؤية والرسالة والهدف التربية الوطن

الإسلامي.

٥. المنهج الدراسة يستخدم المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم يستعمل المنهج الدراسة تكامل من

وزيرة الشؤون التربية (DIKNAS). وتتكون دراسة فيها على الدراسة العامة و

الدراسة الدينية.<sup>٦١</sup>

## الجدوال ١

مادة الدرس للمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور

مادة الدرس	النمرة	الصف
٣	٢	١
قراءة القرآن	١	١ و ٢ من الابتدائية
الدين	٢	
العقيدة والأخلاق	٣	
القرآن والحديث	٤	
الفقه	٥	
اللغة الجوية	٦	
اللغة الإندونيسيا	٧	
اللغة العربية	٨	
اللغة الإنجليزية	٩	
المليح الحساب	١٠	
سيمفوا	١١	
الرياضيات	١٢	
الكشاف، الرفص، المبيح الإسلامي (الدراسة الخارجية من المنهج)	١٣	
مادة الدرس	النمرة	الصف
٣	٢	١
قراءة القرآن	١	٣، ٤، ٥، و ٦ من
الدين	٢	الابتدائية

العقيدة والأخلاق	٣	
القرآن والحديث	٤	
الفقه	٥	
اللغة الجوية	٦	
اللغة الإندونيسيا	٧	
اللغة العربية	٨	
اللغة الإنجليزية	٩	
المليح	١٠	
الحساب	١١	
العلوم العالمية	١٢	
سيمفوا	١٣	
الرياضيات	١٤	
الكشاف، الرفص، المييح الإسلامي (الدراسة الخارجية من المنهج)	١٥	
دافع النفس	١٦	

المصدر : وثيقة المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج ٢٠١٣-٢٠١٤

٦. عدد الطلاب و الأساتيد و تقسيم الفصول في المدرسة الابتدائية الإسلامية

لقمان الحكيم باليتار العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

(١) عدد الطلاب بأسس الجنس في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم

باليتار العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ كما في جدول :

## جدول ٢

حالات الطلاب للمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم

نمرة	اسم فصل	عدد الطلاب		
		رجال	نساء	عدد
١	فصل ١ (أ)	١٢	١٥	٢٧
٢	فصل ١ (ب)	١٨	٩	٢٧
٣	فصل ٢ (أ)	٤	١٨	٢٢
٤	فصل ٢ (ب)	١٥	٨	٢٢
٥	فصل ٣ (أ)	٧	١٢	١٩
٦	فصل ٣ (ب)	١١	٨	١٩
٧	فصل ٤ (أ)	٩	١٢	٢١
٨	فصل ٤ (ب)	١٢	٩	٢١
٩	فصل ٥ (أ)	٦	١١	١٧
١٠	فصل ٥ (ب)	١٠	٨	١٨
١١	فصل ٦ (أ)	١٠	٩	١٩
١٢	فصل ٦ (ب)	١٠	٨	١٨
	عدد	١٢٤	١٢٧	٢٥١

عدد الطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار نحوى ٢٥١ .

(٢) عدد الاساتيد في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار العام

الدرسي ٢٠١٢-٢٠١٣ كما يالي:

## جدول ٣

جدول تقسيم توظيف التعليم للأستاذ نصف السنة الثانية للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤

الترتبة	الجنس		الوظيفة	أسماء الأساتيد	نمرة
	رجال	نساء			
مخصص التربية الإسلامية	√		رئيس المدرسة	نور الفردوس	١
مخصص التربية	√		مدرس مجال الدرسي	بني أيكو أردنطي	٢
مخصص التربية		√	مدرس الفصل	دينوك رهمية	٣
مخصص التربية		√	مدرس الفصل	ديان هنيدي	٤
مخصص التربية		√	مدرس الفصل	دية الرميتي	٥
مخصص التربية		√	مدرس مجال الدرسي	أيما كرنيا	٦
مخصص التربية		√	مدرس مجال الدرسي	إيتا أني أزيزة	٧
مخصص التربية الإسلامية		√	مدرس مجال الدرسي	لؤلؤ المقنون	٨
مخصص التربية		√	مدرس الفصل	لوهور بودي إراواتي	٩
مخصص التربية	√		مدرس الفصل	محبوب عبيدالله	١٠

مخصص التربية	√		مدرس مجال الدرسي	محمد فضلا الدردي	١١
مخصص التربية		√	مدرس مجال الدرسي	نعمة الرحمة	١٢
مخصص التربية	√		مدرس الفصل	نور الفديل	١٣
مخصص التربية	√		مدرس الفصل	فريو سنطوصا	١٤
مخصص التربية		√	مدرس الفصل	ريدا كرنيانوتي	١٥
مخصص التربية		√	مدرس مجال الدرسي	ستي تبيعة الحسنة	١٦
مخصص التربية		√	مدرس الفصل	سري نور هيتي	١٧
مخصص التربية	√		مدرس الفصل	سوهرصونو	١٨
مخصص التربية		√	مدرس مجال الدرسي	وفقي فؤدة	١٩
مخصص التربية		√	مدرس الفصل	ويوي إندراوتي	٢٠
	√		نظام السعي	محمد خير الأناس	٢١
	√		نظام السعي	مباء المستعين	٢٢
	√		نظام السعي	أندي	٢٣
	٢٣		عدد		

عدد الأساتيد في المدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان الحاكم باليتار يعني

٢٣ أنفار. وعدد معلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان

الحكيم باليتار ثاني وكلهم متخرجون من الجامعة قسم اللغة العربية.<sup>٦٢</sup>



## ٧. وسائل التعليم والتسهيلات

وكانت الوسائل والتسهيلات في عملية التعلم والتعليم احدى العناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة في كسب غرض التربية المنشودة. لذلك يحاول المسؤول والتعمير لزيادة الغرف الدراسية. ويهدف ذلك الى احتفاظ بزيادة عدد الطلاب. وكانت المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار اليوم لها مباني كثيرة. للمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار الوسائل التي تنصر لعملية التعلم والتعليم، وتنصر لتطور موهبة الطلاب منها المباني الكافية على عدد الطلاب الكبير، ثم الكتب المساعدة التي يجب على كل التلميذ أن يقبضها منها كتب اللغة العربية.

### ب. وصفية حقائق البحث

١. استخدام القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

استخدام القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-

٢٠١٤ يستطيع أن يسهل الطلاب لفهم عن المفردات لأن هذه وسيلة مريحة ولا متعباً وتدريب الطلاب لمناقشة بحسن.

فلذلك، هذه وسيلة منسب مع تعليم المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار. لأن رأي دون المفردات لا يستطيع الطلاب أن يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

استخدام القصة بوسيلة الصور على كفاءة حفظ المفردات كما يالي:

أ) بدأت الأستاذة عملية التعليم بقول السلام والدعاء.

ب) تعطى الأستاذة المادة عن القصة بوسيلة صور في تعليم اللغة العربية الى الطلاب الصف الخامس.

ج) قراء الطلاب القصة بوسيلة صور .

د) الطلاب يفهم القصة بالصور.

د) ثم سأل الأستاذة عن المفردات في القصة بوسيلة صور.

هـ) ثم تعطى الأستاذة السؤال عن القصة بوسيلة صور.

و) زادت الأستاذة المفردات الجديدة من القصة بوسيلة صور.

ز) ختمت الأستاذة التعليم اللغة العربية، الدعاء ثم السلام.<sup>٦٣</sup>

٢. أثر استخدام القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات  
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام  
الدرسي ٢٠١٣-٢٠١٤

الغرض الأفضل من استعمل البحث أثر استخدام القصة بوسيلة صور اللغة  
العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. اما مكان البحث في  
المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار وعدد عينة البحث هو ٢٤  
الطلاب.

البحث هو بحث التجريبي لأن غرض من البحث لتعرف أثر القصة بوسيلة صور  
في تعليم اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات. واجراءات في البحث هي تعطى  
الباحثة المعاملة أي تستخدم الباحثة القصة بوسيلة الصور الى مجموعة التجريبية  
ودون قصة بوسيلة الصور الى مجموعة ضابطة في دراسة اللغة العربية (٧ مايو  
٢٠١٤) والأخر تعطى الباحثة اختبار بعدى لتعرف مقارنة بين قيمة المجموعة  
التجريبية و المجموعة الضابطة (١٤ مايو ٢٠١٤).

تشرح الباحثة الحقائق بتقارن بين قيمة اختبار بعدى من مجموعة تجريبية و  
مجموعة ضابطة. قيمة من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة مما يالي:

## الجدول ٤

نتيجة الإمتحان من مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة

نمرة	قيمة من مجموعة ضابطة	قيمة من مجموعة تجريبية
١	١٠٠	١٠٠
٢	٩٠	١٠٠
٣	١٠٠	١٠٠
٤	١٠٠	١٠٠
٥	٩٠	١٠٠
٦	٩٠	٩٠
٧	٩٠	٩٠
٨	٨٠	٩٠
٩	٨٠	٩٠
١٠	٨٠	٨٠
١١	٦٠	٨٠
١٢	٧٠	٧٠
١٣	٧٠	٨٠
١٤	٤٠	٥٠
١٥	٤٠	٧٠
١٦	٤٠	٧٠
١٧	٣٠	٧٠
قيمة متوسطة	٧٣,٥٣	٨٤,١٢

و بعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. قبل تحليل الحقائق يستعمل الاختبار

الشرطي (uji prasyarat). واستخدمت الاختبار الشرطي الأساسية من أجل تقدير

الاستخدام الأحدث يمكن استخدام نماذج للاختبار-ت ( $t$ -test) داخل هناك  
الاختبار الشرطي اختبارين يعني الاختبار الطبيعي و الاختبار التجانسي و اختبار  
فرضية يستخدم الاختبار-ت ( $t$ -test).

أ. الاختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام المساعدة ١٦,٠٠

.SPSS

(أ) الاختبار الطبيعي لفصل الخامس (أ) يعني بنظر تحصل SPSS يعني تحصل

.٠,٦٠ : asymp sig. (٢-tailed)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai
N		١٧
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	٨٤.١٢
	Std. Deviation	١٤.٦٠٣
Most Extreme Differences	Absolute	.١٨٦
	Positive	.١٣٨
	Negative	-.١٨٦
Kolmogorov-Smirnov Z		.٧٦٦
Asymp. Sig. ( ٢-tailed)		.٦٠٠
a. Test distribution is Normal.		

H. : الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

$H_1$ : الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتين الطبيعي.

١.  $H_0$  ممنوعة بالشرط قيمة  $0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$ ، بمعنى الحقائق يأخذ

ليس من السكان على العينتين الطبيعي.

٢.  $H_0$  مقبول بالشرط قيمة  $0.05 > \text{sig. (2-tailed)}$ ، بمعنى الحقائق يأخذ

من السكان على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة  $0.60 > 0.05$   $\text{sig. (2-tailed)}$  فلذلك

$H_0$  مقبولا، حتى أن يلتحيس الحقائق يأخذ من السكان على العينتين

الطبيعي.

(ب) الاختبار الطبيعي لفصل الخامس (ب) يعني بنظر تحصل SPSS يعني

تحصل  $0.227$  :  $\text{asympt sig. (2-tailed)}$ .

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai
N		٢٢
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	٦٦.٨٢
	Std. Deviation	٢٤.٩٥٥
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٢٢
	Positive	.٢٢٢
	Negative	-.١٥٦
Kolmogorov-Smirnov Z		١.٠٤٣
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٢٢٧

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai
N		٢٢
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	٦٦.٨٢
	Std. Deviation	٢٤.٩٥٥
Most Extreme Differences	Absolute	.٢٢٢
	Positive	.٢٢٢
	Negative	-.١٥٦
Kolmogorov-Smirnov Z		١.٠٤٣
Asymp. Sig. ( -tailed)		.٢٢٧

a. Test distribution is Normal

H<sub>0</sub>: الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

H<sub>1</sub>: الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتين الطبيعي.

١. H مقبول بالشرط قيمة  $0,05 > \text{sig. (٢-tailed)}$  ، بمعنى الحقائق

يأخذ ليس من السكان على العينتين الطبيعي.

٢. H ممنوع بالشرط قيمة  $0,05 < \text{sig. (٢-tailed)}$  ، بمعنى الحقائق

يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة  $0,227 > \text{sig. (٢-tailed)}$  ، فلذلك

H مقبولا، حتى أن يلتحيس الحقائق يأخذ من السكان على العينتين

الطبيعي.

(٢) الاختبار التجانسى (Uji homogenitas) باستخدام المساعدة ١٦,٠٠

.SPSS

أ) الاختبار التجانسى لفصل الخامس (أ) و الفصل الخامس (ب) يعنى

بنظر تحصل SPSS يعنى تحصل sig: ٠,١١٦.

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df	df	Sig.
٢.٦١٦	١	٣٢	.١١٦

#### ANOVA

Nilai	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	١٨٨.٢٣٥	١	١٨٨.٢٣٥	.٦٢٥	.٤٣٥
Within Groups	٩٦٤٠.٠٠٠	٣٢	٣٠١.٢٥٠		
Total	٩٨٢٨.٢٣٥	٣٣			

H: الحقائق يأخذ من السكان على العينتان تجانسا.

H<sub>١</sub>: الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتان تجانسا.

١. H ممنوع بالشرط قيمة ٠,٠٥ < sig، بمعنى الحقائق يأخذ ليس من

السكان على العينتان تجانسا.



٢. H. مقبول بالشرط قيمة  $0,05 > sig.$  ، بمعنى الحقائق يأخذ من

السكان على العينتان تجانسا.

من جدوال تحصل قيمة  $0,05 > sig. 0,116$  فلذلك H. مقبولا،

حتى أن يلتحيس الحقائق يأخذ من السكان على العينتان تجانسا.

(٣) الاختبار الفرضي (Uji hipotesis)

الاختبار الفرضي (Uji hipotesis) باستخدام المساعدة SPSS ١٦,٠٠ ..

H. : أن هنك أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ

المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

H<sub>1</sub> : عدم أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ

المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

الإستخدام الاختبار الفرضي يعني اختبار بعدي بالاستخدام الاختبار

ت لعينة المستقل (Independent Samples T-test) تحصل قيمة SPSS يعني

تحصل sig. : ٠,٠٤٦...

## T-Test

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Experiment	١٧	٨٤.١٢	١٤.٦٠٣	٣.٥٤٢
	Control	١٧	٧٣.٥٣	٢٣.٤٣٦	٥.٦٨٤

Independent Samples Test

		Nilai		
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F	٤.٣٢١		
	Sig.	.٠٤٦		
t-test for Equality of Means	T	١.٥٨١	١.٥٨١	
	Df	٣٢	٢٦.٧٩٦	
	Sig. ( -tailed)	.١٢٤	.١٢٦	
	Mean Difference	١٠.٥٨٨	١٠.٥٨٨	
	Std. Error Difference	٦.٦٩٧	٦.٦٩٧	
	% Confidence Interval of the Difference	Lower	-٣.٠٥٤	-٣.١٥٨
		Upper	٢٤.٢٣٠	٢٤.٣٣٥

الاختبار - ت بالشرط:

١. H. ممنوعة بالشرط قيمة  $sig. < ٠,٠٥$  ، بمعنى أن هناك أثر القصة بوسيلة

صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-

٢٠١٤.

٢. H. مقبول بالشرط قيمة  $0,05 > sig.$  ، بمعنى عدم أثر القصة بوسيلة

صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-

٢٠١٤.

من جدول تحصل قيمة  $0,05 < 0,046$  ، فلذلك H. ممنوعا، حتى أن

يلتحيس هناك أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ

المفردات الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم

باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

أما لمعرفة الكبرة من أثر حتى أن يلتحيس هناك أثر القصة بوسيلة صور اللغة

العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية

لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ معروف بالقارنة التالية:

$$Y = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\bar{x}_2} \times 100\%$$

$$= \frac{84,12 - 73,53}{73,53} \times 100\%$$

$$= \frac{10,59}{73,53} \times 100\%$$

$$= 14,4 \%$$

بأساس ذلك الإحصاء نعرف أن الكبرة من أثر حتى أن يلتحيس هناك أثر

القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ يعني %

. ١٤,٤