

ABSTRAK

Asmorowati, Lulu. 2024. Judul “*Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Boneka Tangan terhadap Perkembangan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Kelompok B di TK Plus Al Khodijah Pojok*”. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Elva Yohana, S.Hum.,M.Pd

Kata kunci: *Metode Bercerita, Boneka Tangan, Perkembangan Kosakata Bahasa Indonesia*

Penelitian ini di latar belakang oleh fakta lapangan yang menunjukkan kurangnya penggunaan media pembelajaran. Keterbatasan media dalam pembelajaran dapat membuat anak merasa jenuh dan bosan. Selain itu, dapat membuat anak didik khususnya pada anak usia dini dalam perkembangan kosakata menjadi kurang maksimal. Pada penelitian terdahulu banyak peneliti yang hanya berfokus pada perkembangan Bahasanya saja, namun dalam penelitian ini peneliti berfokus pada perkembangan kosakata Bahasa Indonesia pada anak dengan menggunakan media boneka tangan. Penggunaan media pembelajaran seperti boneka tangan dapat menarik perhatian dan fokus anak sehingga dapat membantu perkembangan kosakata Bahasa Indonesia pada anak berkembang dengan baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Seberapa besar pengaruh penggunaan media boneka tangan terhadap perkembangan kosakata bahasa Indonesia pada kelompok B di TK Plus Al Khodijah Pojok? (2) Bagaimana pengaruh metode bercerita menggunakan boneka tangan terhadap perkembangan kosakata bahasa Indonesia pada kelompok B di TK Plus Al Khodijah Pojok?. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media boneka tangan terhadap perkembangan kosakata Bahasa Indonesia pada kelompok B di TK Plus Al Khodijah Pojok dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode bercerita menggunakan boneka tangan terhadap perkembangan kosakata bahasa Indonesia pada kelompok B di TK Plus Al Khodijah Pojok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian Pre-Eksperimental dengan desain *One Grup Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun, dengan jumlah 9 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi, lembar instrument kecakapan kosakata anak dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji Normalitas, Uji T-test, dan Uji Hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media boneka tangan terhadap perkembangan kosakata Bahasa Indonesia pada kelompok B di TK Plus Al Khodijah Pojok. Hal tersebut dibuktikan dengan dengan nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah 9,41 dan t_{tabel} 1,89. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dalam pendidikan anak usia dini pendidik menempati posisi yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak didiknya, langkah yang harus dilakukan oleh pendidik adalah berusaha untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak didiknya dengan memanfaatkan proses pembelajaran, dengan demikian proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif.

ABSTRACT

Asmorowati, Lulu. 2024. Title *"The Effect of Storytelling Method Using Hand Puppets on the Development of Indonesian Vocabulary in Group B at Kindergarten Plus Al Khodijah Pojok"*. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Elva Yohana, S.Hum., M.Pd

Keywords: *Storytelling Method, Hand Puppets, Development of Indonesian Vocabulary*

This research is in the background by field facts that show the lack of use of learning media. The limitations of media in learning can make children feel bored. In addition, it can make students, especially in early childhood, in vocabulary development less than optimal. In previous studies, many researchers only focused on the development of the language, but in this study the researcher focused on the development of Indonesian vocabulary in children using hand puppet media. The use of learning media such as hand puppets can attract children's attention and focus so that it can help the development of Indonesian vocabulary in children develop properly.

The formulation of the problem in this study is (1) How much influence does the use of hand puppet media have on the development of Indonesian vocabulary in group B at Kindergarten Plus Al Khodijah Pojok? (2) How does the storytelling method using hand puppets affect the development of Indonesian vocabulary in group B at Kindergarten Plus Al Khodijah Pojok?. The purpose of this study is to find out how much influence the use of hand puppet media has on the development of Indonesian vocabulary in group B in Kindergarten Plus Al Khodijah Pojok and to find out how the storytelling method using hand puppets affects the development of Indonesian vocabulary in group B in Kindergarten Plus Al Khodijah Pojok..

This study used a quantitative approach, a type of Pre-Experimental research with the design of One Group Pretest-Posttest Design. The research sample is group B children aged 5-6 years, with a total of 9 children. Data collection techniques with observation, children's vocabulary proficiency instrument sheets and documentation. The data analysis technique used the Normality Test, T-test, and Hypothesis Test.

The results of this study show that there was a significant influence in the use of hand puppet media on the development of Indonesian vocabulary in group B at Kindergarten Plus Al Khodijah Pojok. This was evidenced by the calculated value obtained is 9.41 and ttable 1.89. So, count > ttable so that H_a is accepted and H_o is rejected. In early childhood education, educators occupy a very important position in improving language skills in their students, the step that must be taken by educators is to try to improve language skills in their students by utilizing the learning process, so that the learning process will be more effective.

خلاصة

أسمورواتي ، لولو. 2024. عنوان "تأثير طريقة سرد القصص باستخدام الدمى اليدوية على تنمية المفردات الإندونيسية لدى أطفال المجموعة ب في رياض الأطفال بالإضافة إلى الخديجة بوجوك". برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد S.Hum. ، M.Pd ، علي رحمة الله تولونغونغ الإسلامية. مشرف الرسالة: د. إلفا يوهانا

الكلمات المفتاحية: طريقة سرد القصص ، الدمى اليدوية ، تطوير المفردات الإندونيسية

هذا البحث في الخلفية من خلال الحقائق الميدانية التي تظهر عدم استخدام وسائل التعلم. يمكن لقيود الوسائط في التعلم أن تجعل الأطفال يشعرون بالملل والملل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يجعل الطلاب وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة ، في تطوير المفردات أقل من الأمثل. في الدراسات السابقة ، ركز ، العديد من الباحثين فقط على تطوير اللغة ، ولكن في هذه الدراسة سيركز الباحث على تطوير المفردات الإندونيسية لدى الأطفال الذين يستخدمون وسائط الدمى اليدوية. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم مثل الدمى اليدوية إلى جذب انتباه الأطفال وتركيزهم بحيث يمكن أن يساعد في تطوير المفردات الإندونيسية لدى الأطفال بشكل صحيح

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) ما مدى تأثير استخدام وسائط الدمى اليدوية على تطوير المفردات الإندونيسية لدى أطفال المجموعة ب في روضة الأطفال بالإضافة إلى الخديجة بوجوك؟ (2) كيف تؤثر طريقة سرد القصص باستخدام الدمى اليدوية على تنمية المفردات الإندونيسية لدى أطفال المجموعة ب في روضة الأطفال بلس الخديجة بوجوك؟. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مدى تأثير استخدام وسائط الدمى اليدوية على تطوير المفردات الإندونيسية لدى أطفال المجموعة ب في روضة الأطفال بالإضافة إلى الخديجة بوجوك ومعرفة مدى تأثير طريقة سرد القصص باستخدام الدمى اليدوية على تنمية المفردات الإندونيسية لدى أطفال المجموعة ب في روضة الأطفال بالإضافة إلى الخديجة بوجوك

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا ، وهو نوع من البحث قبل التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة من تصميم الاختبار المسبق والاختبار اللاحق. عينة البحث هي أطفال المجموعة ب الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات ، بإجمالي 9 أطفال. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة وأوراق أدوات إتيقان مفردات الأطفال 5-6 واختبار الفرضيات T والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار الحياة الطبيعية واختبار

تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك تأثيرا كبيرا في استخدام وسائط الدمى اليدوية على تطوير المفردات الإندونيسية في المجموعة ب في روضة الأطفال بلس الخديجة بوجوك. يتضح ذلك من خلال القيمة Ha لذلك ، عد < قابل للتعديل بحيث يتم قبول ttable 1.89 المحسوبة التي تم الحصول عليها هي 9.41 و في تعليم الطفولة المبكرة ، يحتل المعلمون مكانة مهمة للغاية في تحسين المهارات اللغوية. Ho ورفض لدى طلابهم ، والخطوة التي يجب أن يتخذها المعلمون هي محاولة تحسين المهارات اللغوية لدى طلابهم من خلال الاستفادة من عملية التعلم ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية