

## ABSTRACT

Septiani, Navi. Student Registered Number.2813133081.2017. *The effectiveness of Word Wall Media In Improving Students' Vocabulary Mastery of The Seventh Grade Students at MTs N Tunggangri in Academic Year 2016/2017.* Sarjana Thesis. English Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Emmi Naja, M.Pd

**Keywords:** Vocabulary mastery, Word wall.

Vocabulary is one of important aspects in learning English. If the students have weaknesses in vocabulary, they will be difficult to communicate and convey message to interlocutors. The students with lack of vocabulary will difficult to understand the oral and written language, because vocabulary is a basic component in learning English. One of media that can be used in teaching vocabulary is Word Wall media. It is collection of words which are displayed in large visible letters on a wall, bulletin board, or other display surface in classroom. It is one of media that will help teacher to teach vocabulary easily. The word wall as visible and concrete tools to facilitate discussions and expand students' use of targeted words.

There are three research problems formulated in this research. Firstly, how is the students' mastery on vocabulary before being taught by using word wall? Secondly, how is the students' mastery on vocabulary after being taught by using word wall? The last, is there any significant difference between students' vocabulary mastery who are taught through word wall media and students' who are taught without using word wall media?

Related to the research problems stated above, the purpose of this research were to know the students' mastery on vocabulary before being taught by using word wall, to know the students' mastery on vocabulary after being taught by using word wall, and to know the significant difference between students' vocabulary mastery who are taught through word wall media and students' who are taught without using word wall media.

The research design in this research is quasi-experimental using quantitative approach. Moreover, the population of this research was all students of seventh grade students at MTs N Tunggangri and the sample was VII E class consisting of 40 students as the experimental group and VII F class consisting of 42 students as the control group. In addition, the research instrument was test, pretest and posttest. And the data analysis was using Independent sample T test of SPSS 20.0

The result of the independent samples test show that the  $t_0$  is 2.401, and the  $t_{table}$  of df 80 and in significant level 5% is 1.990. Thus,  $2.401 > 1.990$  or  $t_0 > t_{table}$ . So, the Null Hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and alternative hypothesis ( $H_1$ ) is accepted. It means there is a significant difference of students' vocabulary mastery between students who are taught through word wall media and students

who are taught without using word wall media. Therefore, word wall media can be used as alternative media to teach vocabulary to the students at MTs Level.

## ABSTRACT

Septiani, Navi. NIM.2813133081. *The effectiveness of Word Wall Media In Improving Students' Vocabulary Mastery of The Seventh Grade Students at MTs N Tunggangri in Academic Year 2016/2017.* Thesis Sarjana. Tadris Bahasa Inggris. FТИK. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Emmi Naja, M.Pd

**Keywords:** Vocabulary mastery, Word Wall.

Kosa kata adalah salah satu aspek penting dalam mempelajari Bahasa Inggris. Jika siswa memiliki pengetahuan yang kurang terhadap kosakata, mereka akan kesulitan memahami bahasa lisan dan menyampaikan pesan. Siswa dengan pengetahuan kosa kata yang rendah juga akan kesulitan memahami Bahasa tulis karena kosakata adalah komponen dasar dalam pembelajaran Bahasa. Salah satu media yang bisa digunakan untuk pengajaran kosakata adalah kata dinding media. Kata dinding adalah kumpulan dari kata-kata yang ditampilkan dalam huruf besar dan di tempelkan pada dinding, papan pengumuman, atau permukaan layar lain di kelas. Ini adalah media yang akan memudahkan guru dalam mengajar kosakata. Kata dinding adalah alat nyata yang digunakan untuk memfasilitasi diskusi dan pengembangan penggunaan kosa kata yang ditargetkan.

Ada tiga rumusan masalah dalam penelitian ini. Yang pertama, bagaimana penguasaan kosakata siswa sebelum diajar dengan menggunakan media kata dinding? Yang kedua, bagaimana penguasaan kosakata siswa setelah diajar dengan menggunakan media kata dinding? Yang terakhir, adakah perbedaan penguasaan kosakata yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan media kata dinding dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media kata dinding?

Berkaitan dengan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa sebelum diajar dengan menggunakan media kata dinding, untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa setelah diajar dengan menggunakan media kata dinding, dan untuk mengetahui perbedaan penguasaan kosakata antara siswa yang diajar menggunakan media kata dinding dengan siswa dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media kata dinding.

Desain penelitian ini adalah kuasi eksperimental menggunakan pendekatan kuantitatif . Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 7 MTsN Tunggangri, dan sample penelitian adalah kelas VII E yang terdiri dari 40 siswa sebagai kelas eksperimental dan kelas VII F yang terdiri dari 42 siswa sebagai kelas control. Tambahan, instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu pretest dan posttest dananalisis data menggunakan Independent sample T test SPSS 20.0

Hasil hitung dari independent samples test menunjukkan bahwa nilai  $t_0$  adalah 2.401, dan nilai  $t_{table}$  dengan df 80 dengan nilai signifikan 5% adalah 1.990. Demikian,  $2.401 > 1.990$  atau  $t_0 > t_{table}$ . Ini berarti, Null Hypothesis ( $H_0$ ) ditolak dan alternative hypothesis ( $H_1$ ) diterima. Maka dari itu, ini menunjukkan ada perbedaan penguasaan kosakata yang signifikan antara siswa yang diajar

menggunakan media kata dinding dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media kata dinding. Oleh karena itu, media kata dinding dapat digunakan sebagai alternatif media untuk mengajar kosakata di tingkat MTs.