

ABSTRAK

Wijaya, Anggraini Octza. 2025. “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi PLSV Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijogo*”, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, Pemahaman Konsep Matematis, PLSV

Mayoritas guru dalam proses pembelajaran masih mengajar dengan menggunakan media pembelajaran secara konvensional dalam mengajar matematika. Sehingga jika hal ini digunakan secara terus menerus akan menyebabkan proses pembelajaran menjadi membosankan dan tidak menarik. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu mendorong siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi serta merangsang siswa untuk memahami pembelajaran matematika. Media Pembelajaran Interaktif dapat dijadikan sebagai pendekatan siswa yang relevan, karena dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif pada materi PLSV terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif pada materi PLSV terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment* dengan desain *the non-equivalent posttest-only control group*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran interaktif dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematis. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo yang berjumlah 450 siswa dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen sebanyak 34 siswa dan kelas VII B sebagai kelas kontrol sebanyak 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Analisis data yang digunakan yaitu uji t (*independent sample t-test*) dan uji *cohen's effect size* untuk menghitung seberapa besar pengaruh yang diberikan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif pada materi PLSV terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo. Terbukti dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. (2) Besar pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif pada materi PLSV terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo sebesar 1,25 atau dalam persentase (%) 89 sehingga termasuk dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

Wijaya, Anggraini Octza. 2025. "*The Effect of the Use of Interactive Learning Media on PLSV Materials on the Understanding of Mathematical Concepts of Grade VII Students of MTs Sunan Kalijogo*", Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Interactive Learning Media, Understanding Mathematical Concepts, PLSV

This research is motivated by the fact that the majority of teachers in the learning process are still teaching using conventional learning media in teaching mathematics. So that if this is used continuously, it will cause the learning process to be boring and uninteresting and will cause the learning process to be boring and uninteresting. Therefore, learning media is needed that is able to encourage students to interact directly with the material and stimulate students to understand mathematics learning. Interactive Learning Media can be used as a relevant student approach, because students can encourage students to be more active in learning.

The objectives of this study are (1) To determine the effect of the use of interactive learning media on PLSV materials on the understanding of mathematical concepts of grade VII students at MTs Sunan Kalijogo. (2) To find out how much the use of interactive learning media in PLSV material affects the understanding of mathematical concepts of grade VII students at MTs Sunan Kalijogo.

This study uses a quantitative approach with a *quasi-experimental* research type with *the design of the non-equivalent posttest-only control group*. The free variable in this study is an interactive learning medium and the bound variable in this study is the understanding of mathematical concepts. The sampling technique uses *random sampling techniques*. The population of this study is all students of class VII MTs Sunan Kalijogo which amounted to 450 students with the sample used being students of class VII A as an experimental class of 34 students and class VII B as a control class of 35 students. The data collection technique uses tests. The data analysis used was the t test (*independent sample t-test*) and *the cohen's effect size* test to calculate how much influence was given.

Based on the results of the study, it is shown that (1) There is an effect of the use of interactive learning media on PLSV materials on the understanding of mathematical concepts of grade VII students of MTs Sunan Kalijogo. Proven with significant value $0,000 < 0,05$. (2) The magnitude of the influence of the use of interactive learning media on PLSV material on the understanding of mathematical concepts of grade VII students at MTs Sunan Kalijogo is 1.25 or in percentage (%) 89 so that it is included in the high category.

المخلص

ويجاليا ، أنغريني أوكتر ٢٠٢٥. "تأثير استخدام وسائط التعلم التفاعلية على مادة المعادلات الخطية أحادية المتغير على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية سنان كاليجوغو"، أطروحة، برنامج دراسة الرياضيات تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. المشرف الدكتور سوتوبو، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم التفاعلية، فهم المفاهيم الرياضية، المعادلات الخطية أحادية المتغير

هذا البحث مدفوع بحقيقة أن غالبية المعلمين في عملية التعلم ما زالوا يدرسون باستخدام وسائط التعلم التقليدية في تدريس الرياضيات. بحيث إذا تم استخدام هذا بشكل مستمر ، فسوف يتسبب ذلك في أن تكون عملية التعلم مملة وغير مثيرة للاهتمام وستجعل عملية التعلم مملة وغير مثيرة للاهتمام. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية قادرة على تشجيع الطلاب على التفاعل مباشرة مع المواد وتحفيز الطلاب على فهم تعلم الرياضيات. يمكن استخدام وسائط التعلم التفاعلية كنهج طلابي ذي صلة ، لأنه يمكن للطلاب تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير استخدام وسائط التعلم التفاعلية على مادة المعادلة الخطية المتغيرة الواحدة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية سنان كاليجوغو. (٢) لمعرفة مدى تأثير استخدام وسائط التعلم التفاعلية على مادة المعادلة الخطية المتغيرة الواحدة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية سونان كاليجوغو.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع نوع بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة بعد الاختبار فقط. المتغير الحر في هذه الدراسة هو وسيط تعليمي تفاعلي والمتغير المرتبط في هذه الدراسة هو فهم المفاهيم الرياضية. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنيات أخذ العينات العشوائية. مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف السابع مدرسة تساناوية سونان كاليجوغو ، والتي يبلغ مجموعها ٤٥٠ طالبا ، والعينة المستخدمة هي طلاب الصف السابع أ كفضل تجريبي مكون من ٣٤ طالبا والصف السابع ب كقوة ضابطة من ٣٥ طالبا. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات. كان تحليل البيانات المستخدم هو اختبار t (اختبار t للعينة المستقلة) واختبار حجم تأثير كوهين لحساب مقدار التأثير الذي تم إعطاؤه.

بناء على نتائج الدراسة ، تبين أنه (١) هناك تأثير لاستخدام وسائل التعلم التفاعلية على مادة المعادلة الخطية المتغيرة الواحدة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية سونان كاليجوغو. ثبت بقيمة كبيرة. (٢) حجم تأثير استخدام وسائط التعلم التفاعلية على مادة المعادلة الخطية المتغيرة الواحدة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية سنان كاليجوغو هو ٢٥,١ أو بنسبة مئوية (٪) ٨٩ بحيث يتم إدراجها في الفئة العليا.