

ABSTRAK

Diana Mar'atus Sholihah, 126206202033, 2024, Strategi Guru Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini Kelompok A Di Tk Aba Bustanul Athfal Lamongan, Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Rasa Percaya Diri, Metode Bercerita, Anak Usia Dini, TK ABA Bustanul Athfal*

Terdapat berbagai cara yang perlu dipertimbangkan oleh guru untuk menerapkan pendekatan yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri anak, salah satunya melalui pembelajaran yang mendukung pengembangan potensi mereka. Salah satu pendekatan yang relevan adalah kegiatan bercerita. Penerapan metode ini memungkinkan anak untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, serta membiasakan mereka untuk lebih terbuka dalam mengekspresikan perasaan, baik suka maupun tidak suka, terhadap berbagai pengalaman yang mereka hadapi. Selain itu, kegiatan ini juga mendorong anak untuk berani tampil di depan kelas

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendiskripsikan perencanaan strategi guru dalam menanamkan rasa percaya diri melalui metode bercerita pada anak usia dini serta Untuk mendiskripsikan pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan rasa percaya diri melalui metode bercerita pada anak usia dini dan untuk mendiskripsikan evaluasi startegi guru dalam menanamkan rasa percaya diri melelalui meetode bercerita pada anak usia dini kelompok A di TK Aba Bustanul Athfal Lamongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bercerita efektif dalam meningkatkan rasa percaya diri anak-anak usia dini. Guru memanfaatkan cerita-cerita yang relevan dengan kehidupan anak dan menggunakan alat bantu seperti gambar dan media visual untuk menarik perhatian anak. Selain itu, lingkungan kelas yang mendukung, apresiasi terhadap usaha anak, serta keterlibatan aktif dalam proses bercerita berkontribusi pada peningkatan keterampilan komunikasi dan interaksi sosial anak.

Kesimpulan Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam menanamkan rasa percaya diri pada anak usia dini di TK Aba Bustanul Athfal Lamongan melalui metode bercerita sangat efektif. Metode bercerita berperan penting dalam mengembangkan aspek kognitif, sosial, dan emosional anak. Anak-anak yang mengikuti kegiatan ini cenderung lebih berani berpartisipasi, mengajukan pertanyaan, serta mengekspresikan diri secara mandiri. Dengan menggunakan cerita yang relevan dan alat peraga kreatif, guru dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan. Selain itu, kegiatan ini membantu anak mengembangkan keterampilan berbahasa dan pemahaman terhadap nilai-nilai moral.

ABSTRACT

Diana Mar'atus Sholihah, 126206202033, 2024, *The Teacher's Strategy in Instilling Self-Confidence through Storytelling Method in Early Childhood Group A at TK ABA Bustanul Athfal Lamongan*, Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Dr. Dika Putri Rahayu, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Self-Confidence, Storytelling Method, Early Childhood, TK ABA Bustanul Athfal

There are various ways that teachers need to consider to implement approaches that can grow children's self-confidence, one of which is through learning that supports the development of their potential. One relevant approach is storytelling activities. The application of this method allows children to be actively involved in the learning process, as well as getting them used to being more open in expressing their feelings, both likes and dislikes, regarding the various experiences they face. Apart from that, this activity also encourages children to have the courage to appear in front of the class

The objectives of this study are to describe the teacher's strategy in planning, implementing, and evaluating the use of storytelling to develop self-confidence among early childhood students in Group A at TK ABA Bustanul Athfal Lamongan.

The findings indicate that the storytelling method is effective in fostering self-confidence in young children. Teachers use stories relevant to children's daily lives and incorporate visual aids such as pictures and media to engage their interest. Additionally, a supportive classroom environment, recognition of children's efforts, and their active participation in storytelling sessions contribute to improved communication skills and social interaction.

In conclusion, this study reveals that the teacher's strategy in instilling self-confidence through storytelling at TK ABA Bustanul Athfal Lamongan is highly effective. The storytelling method plays a significant role in the cognitive, social, and emotional development of children. Participants in these activities tend to be more confident in participating, asking questions, and expressing themselves independently. By using relevant stories and creative props, teachers create an interactive and enjoyable learning atmosphere. Furthermore, the activity helps children develop language skills and understand moral values.

خلاصة

ديانا ماراتوس شوليحة، ٢٠٢٤، ١٢٦٢٠٦٢٠٢٠٣٣، استراتيجيات المعلم في غرس الثقة بالنفس من خلال أساليب سرد القصص في مجموعة الطفولة المبكرة (أ) في روضة أبا بستانول أطفال لامونجان، رسالة، برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، الولاية الجامعية إسلام سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف د. ديكا بوتري رهايو، دكتور في الطب

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، الثقة بالنفس، أسلوب سرد القصص، الطفولة المبكرة، روضة أبا بستانول أطفال

هناك طرق مختلفة يحتاج المعلمون إلى مراعاتها لتنفيذ الأساليب التي يمكن أن تنمي ثقة الأطفال بأنفسهم، إحداها من خلال التعلم الذي يدعم تطوير إمكاناتهم. أحد الأساليب ذات الصلة هو أنشطة سرد القصص. يتيح تطبيق هذه الطريقة للأطفال المشاركة بشكل فعال في عملية التعلم، بالإضافة إلى تعزيزهم على أن يكونوا أكثر انفتاحاً في التعبير عن مشاعرهم، سواء التي يحبونها أو التي لا يحبونها، تجاه التجارب المختلفة التي يواجهونها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا النشاط يشجع الأطفال أيضاً على التحلي بالشجاعة للظهور أمام

يهدف هذا البحث إلى وصف التخطيط الاستراتيجي للمعلم في غرس الثقة بالنفس من خلال أسلوب السرد في مرحلة الطفولة المبكرة ووصف تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس الثقة بالنفس من خلال أسلوب السرد في مرحلة الطفولة المبكرة ووصف التقييم الاستراتيجي المعلمة في غرس الثقة بالنفس من خلال أسلوب السرد القصصي لدى مجموعة الطفولة المبكرة (أ) في روضة أبا بستانول أطفال لامونجان.

وأظهرت نتائج البحث أن أسلوب السرد فعال في زيادة الثقة بالنفس لدى الأطفال الصغار. يستخدم المعلمون القصص ذات الصلة بحياة الأطفال ويستخدمون أدوات مثل الصور والوسائط المرئية لجذب انتباه الأطفال بالإضافة إلى ذلك، تساهم بيئة الفصل الدراسي الداعمة وتقدير جهود الأطفال والمشاركة الفعالة في عملية سرد القصص في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.

الاستنتاج: يوضح هذا البحث أن استراتيجية المعلم في غرس الثقة بالنفس لدى الأطفال الصغار روضة أبا بستانول الأطفال لامونجان من خلال أسلوب السرد فعالة للغاية. تلعب طريقة السرد القصصي دوراً مهماً في تنمية الجوانب المعرفية والاجتماعية والعاطفية لدى الأطفال. يميل الأطفال الذين يشاركون في هذا النشاط إلى أن يكونوا أكثر استعداداً للمشاركة وطرح الأسئلة والتعبير عن أنفسهم بشكل مستقل. باستخدام القصص ذات الصلة والدعائم الإبداعية، يمكن للمدرسين خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا النشاط يساعد الأطفال على تطوير المهارات اللغوية وفهم القيم الأخلاقية.