

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik di SMAN 1 Durenan Trenggalek” ini ditulis oleh Badia Ma’rifatu Farhana, NIM. 126207212059. Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Pembimbing: Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Kesiswaan, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya manajemen kesiswaan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, tertib, dan terarah, sehingga mampu meningkatkan semangat belajar, pencapaian akademik siswa serta mengatasi permasalahan rendahnya motivasi dan prestasi belajar peserta didik yang terlihat dari berbagai perilaku siswa yang kurang disiplin dan kurang semangat dalam belajar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh manajemen kesiswaan terhadap motivasi belajar peserta didik di SMAN 1 Durenan?; (2) Bagaimana pengaruh manajemen kesiswaan terhadap prestasi belajar peserta didik di SMAN 1 Durenan?; (3) Bagaimana pengaruh positif dan signifikan manajemen kesiswaan terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik di SMAN 1 Durenan. Sedangkan, tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis pengaruh manajemen kesiswaan terhadap motivasi belajar peserta didik di SMAN 1 Durenan.; (2) Untuk menganalisis pengaruh manajemen kesiswaan terhadap prestasi belajar peserta didik di SMAN 1 Durenan; (3) Untuk menganalisis pengaruh yang positif dan signifikan manajemen kesiswaan terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik di SMAN 1 Durenan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Durenan kelas 12 yang berjumlah 213. Adapun teknik pengambilan sampel *probability sampling* di mana lebih spesifiknya adalah teknik *simple random sampling* sehingga diperoleh 55 siswa kelas 12 MIPA 3 dan 12 MIPA 6. Teknik analisis data menggunakan analisis data deskriptif, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana dan uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Terdapat pengaruh antara manajemen kesiswaan terhadap motivasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,000. Maka $T_{hitung} 0,000 < T_{tabel} 0,05$. Selain itu, diperoleh nilai T_{hitung} sebesar 5,014. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai T_{tabel} sebesar 1,674, maka $5,014 > 1,674$. Sehingga pada pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dengan pengaruh sebesar 32,2%, sementara sisanya 67,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel ini. (2) Tidak terdapat pengaruh antara manajemen kesiswaan terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai signifikan sebesar $T_{hitung} 0,745$. Maka $T_{hitung} 0,745 > T_{tabel} 0,05$. Selain itu, diperoleh nilai T_{hitung} sebesar -0,326.

Pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai Ttabel sebesar 1,674, maka $T_{hitung} - 0,326 < T_{tabel} 1,674$. Sehingga pada pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dengan pengaruh sebesar 0,2%, sementara sisanya 99,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam model ini. (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara manajemen kesiswaan terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan uji MANOVA dengan nilai signifikansi adalah 0,000 dan nilai tersebut tidak lebih besar dari probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis entitled “Student Management on Learning Motivation and Academic Achievement of Students at SMAN 1 Durenan Trenggalek” was written by Badia Ma’rifatu Farhana, NIM. 126207212059. Study Program in Islamic Education Management. Advisor: Hafidz Rosyidiana.

Keywords: Student Management, Learning Motivation, Academic Achievement

This research is motivated by the importance of student management in creating a conducive, orderly, and directed learning environment, which in turn can enhance students’ enthusiasm for learning and academic achievement, as well as address the issue of low motivation and academic performance among students—evident in behaviors such as lack of discipline and low enthusiasm for learning.

The formulation of the problem in this study is: (1) How does student management influence student learning motivation at SMAN 1 Durenan?; (2) How does student management influence student learning achievement at SMAN 1 Durenan?; (3) How is the positive and significant influence of student management on student learning motivation and achievement at SMAN 1 Durenan? Meanwhile, the objectives of this study are (1) To analyze the influence of student management on student learning motivation at SMAN 1 Durenan.; (2) To analyze the influence of student management on student learning achievement at SMAN 1 Durenan; (3) To analyze the positive and significant influence of student management on student learning motivation and achievement at SMAN 1 Durenan.

This study uses a quantitative approach with an associative research design. Data collection techniques include questionnaires and documentation. The research population consists of 213 twelfth-grade students of SMAN 1 Durenan. The sampling technique used is probability sampling, specifically simple random sampling, resulting in a sample of 55 students from classes 12 MIPA 3 and 12 MIPA 6. Data analysis techniques used are descriptive analysis, classical assumption testing, and hypothesis testing using simple linear regression and t-tests.

The results of the study indicate that, (1) There is an influence between student management and learning motivation. This is proven by the results of a simple linear regression analysis which shows a significant value of 0.000. So $T_{count} 0.000 < T_{table} 0.05$. In addition, the T_{count} value is 5.014. At a significance level of 5%, the T_{table} value is 1.674, so $5.014 > 1.674$. So this test shows that H_a is accepted with an influence of 32.2%, while the remaining 67.8% is influenced by other factors outside this variable. (2) There is no influence between student management and learning achievement. This is proven by the results of a simple linear regression analysis which shows a significant value of $T_{count} 0.745$. So $T_{count} 0.745 > T_{table} 0.05$. In addition, the T_{count} value is -

0.326. At a significance level of 5%, the Ttable value is 1.674, so Tcount $-0.326 < T_{table} 1.674$. So in this test it shows that H_0 is accepted with an influence of 0.2%, while the remaining 99.8% is influenced by other factors not explained in this model. (3) There is a positive and significant influence between student management and student motivation and learning achievement. This is proven by the MANOVA test with a significance value of 0.000 and the value is not greater than the probability of 0.05 ($0.000 < 0.05$). So in this test it shows that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير إدارة الطلاب على الدافعية والتحصيل العلمي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية العليا ١ دورينان" كتبتها بادية معرفتو فرحانة، المعهد الوطني للإدارة. ١٢٦٢٠٧٢١٢٠٥٩. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. المستشار: حفيظ روسيديانا، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة الطلاب، الدافعية للتعلم، التحصيل العلمي

ينطلق هذا البحث من أهمية الإدارة الطلابية في تهيئة بيئة تعليمية مواتية ومنظمة وموجهة للتعلم، وذلك لزيادة الحماس للتعلم والتحصيل الدراسي لدى الطلاب والتغلب على مشكلة تدني الدافعية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب كما يظهر من سلوكيات الطلاب المختلفة التي تفتقر إلى الانضباط والحماس في التعلم.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) كيف يكون تأثير إدارة الطلاب على دافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية العامة ١ دورينان؛ (٢) كيف يكون تأثير إدارة الطلاب على التحصيل العلمي للطلاب في المدرسة الثانوية العامة ١ دورينان؛ (٣) كيف يكون تأثير إدارة الطلاب الإيجابي والذال على الدافعية والتحصيل العلمي للطلاب في المدرسة الثانوية العامة ١ دورينان. أما أهداف هذه الدراسة فهي: (١) تحليل أثر إدارة الطلبة على دافعية تعلم الطلبة في المدرسة الثانوية العامة ١ دورينان؛ (٢) تحليل أثر إدارة الطلبة على التحصيل العلمي للطلبة في المدرسة الثانوية العامة ١ دورينان؛ (٣) تحليل الأثر الإيجابي والذال لإدارة الطلبة على الدافعية والتحصيل العلمي للطلبة في المدرسة الثانوية العامة ١ دورينان.

يستخدم هذا البحث منهجًا كمياً بنوع بحث ترابطي. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والتوثيق. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة ٢١٣ طالباً من طلاب الصف ١٢ في المدرسة الثانوية العامة ١ دورينان. أما أسلوب أخذ العينات الاحتمالية حيث يكون أكثر تحديداً هو أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة بحيث يتم الحصول على ٥٥ طالباً من طلاب الصف الثاني عشر مكرر ٣ و ١٢ مكرر ٦. أما أسلوب تحليل البيانات فيستخدم التحليل

الوصفي للبيانات واختبار الافتراضات الكلاسيكية واختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط واختبار ت.

أظهرت النتائج أن (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين إدارة الطالب على دافعية التعلم. ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي أظهر قيمة معنوية ٠.٠٠٠٠٠. ثم قيمة تيتونج ٠.٠٠٠٠ > الجدول ٠.٠٠٠٠٠. بالإضافة إلى ذلك، تبلغ قيمة تيتونج ٠.٠٠١٤. عند مستوى الدلالة ٥٪، تكون قيمة هي ١.٦٧٤، ثم ٠.٠٠١٤ < ١.٦٧٤. بحيث يُظهر هذا الاختبار أن (هـ) مقبولة بتأثير ٣٢.٢٪، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٦٧.٨٪ بعوامل أخرى خارج هذا المتغير. (٢) لا يوجد تأثير موجب ودال بين إدارة الطالب على التحصيل الدراسي. ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي يُظهر قيمة معنوية ل تيتونج ٠.٠٠٧٤٥. ثم قيمة ٠.٠٧٤٥ > ٠.٠٠٥. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على قيمة تيتونج -٠.٣٢٦. عند مستوى الدلالة ٥٪، تكون قيمة تيتايل ١.٦٧٤، ثم -٠.٣٢٦ > ١.٦٧٤. لذا، يُظهر هذا الاختبار أن هـ. مقبول بتأثير ٠.٢٪، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٩٩.٨٪ بعوامل أخرى غير مفسرة في هذا النموذج. (٣) هناك تأثير إيجابي وذي دلالة معنوية بين إدارة الطلاب على دافعية الطلاب وتحصيلهم التعليمي. ويتضح ذلك من خلال اختبار مانوفا بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠٠. قيمة الدلالة ٠.٠٠٠٠٠. والقيمة ليست أكبر من احتمال ٠.٠٠٠٠٠ (٠.٠٠٠٠٠ > ٠.٠٠٠٠٠) لذا في هذا الاختبار يظهر أن هو مرفوضة وها مقبولة.