

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Biologi Kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah” ini ditulis oleh Abidah Ardelia, NIM. 126208211001, pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM.

Kata kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Pembelajaran Biologi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya implementasi Kurikulum Merdeka sebagai langkah strategis dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi guru dalam merancang dan menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik serta kondisi sekolah. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi berbagai kendala, seperti beban administrasi yang tinggi, keterbatasan sarana prasarana, dan kekurangan pada konten buku ajar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran biologi kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah. 2) Mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran biologi kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah. 3) Mendeskripsikan evaluasi kurikulum merdeka pada pembelajaran biologi kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah. 4) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran biologi kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah guru biologi dan siswa kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. Data yang didapat dianalisis dengan menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan kemudian penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran biologi kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah telah terlaksana dengan baik. Guru telah menyusun dokumen Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), serta modul ajar yang disesuaikan dengan kondisi sekolah yang tetap mengacu pada Platform Merdeka Mengajar. 2) Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran biologi kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah telah cukup baik terlaksana. Guru melakukan tiga tahapan utama, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Guru juga menggunakan metode pembelajaran yang variatif seperti tanya jawab, kerja kelompok, presentasi, dan proyek. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan modul ajar, meskipun pada beberapa kesempatan terdapat penyesuaian metode untuk menyesuaikan kondisi kelas. Guru juga mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran, seperti gotong royong, religius, dan berkebhinekaan global. 3) Evaluasi kurikulum merdeka pada pembelajaran biologi kelas X di SMA Jawaahirul Hikmah dilakukan guru melalui asesmen formatif dan sumatif. Guru juga memantau perkembangan siswa selama pembelajaran serta dari hasil tugas atau proyek yang dikerjakan siswa. 4) Faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Jawaahirul

Hikmah antara lain adalah sikap adaptif guru terhadap perubahan kurikulum, penggunaan metode pembelajaran yang variatif menyesuaikan karakter para siswa, serta penerapan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila yang dibiasakan melalui kegiatan sehari-hari di dalam kelas. Serta faktor penghambatnya meliputi beban administrasi guru yang tinggi (CP, TP, ATP, modul ajar, dan diklat), keterbatasan sarana prasarana seperti laboratorium IPA yang dalam proses rehabilitasi juga laboratorium komputer yang penggunaannya terbatas, serta tuntutan sekolah yang membatasi akses gadget.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Independent Curriculum in Biology Learning for Class X at SMA Jawaahirul Hikmah" was written by Abidah Ardelia, NIM. 126208211001, advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,MM.

Keywords:Implementation, Independent Learning Curriculum, Biology Learning

This research is motivated by the importance of implementing the Merdeka Curriculum as a strategic step in improving the quality of education in Indonesia. This curriculum provides teachers with the freedom to design and implement learning that is in accordance with the characteristics of students and school conditions. However, its implementation still faces various obstacles, such as high administrative burdens, limited facilities and infrastructure, and deficiencies in textbook content.

The objectives of this research are: 1) To describe the learning planning based on the independent learning curriculum in biology learning for class X at SMA Jawaahirul Hikmah. 2) To describe the implementation of the independent curriculum in biology learning for class X at SMA Jawaahirul Hikmah. 3) To describe the evaluation of the independent curriculum in biology learning for class X at SMA Jawaahirul Hikmah. 4) To describe the supporting and inhibiting factors for the implementation of the independent curriculum in biology learning for class X at SMA Jawaahirul Hikmah.

This research uses a descriptive qualitative method with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The subjects of this research was biology teachers and grade X students at SMA Jawaahirul Hikmah Tulungagung. The data obtained was analyzed using the stages of data reduction, data presentation, and then drawing conclusions.

The results of this research indicate that: 1) The learning planning based on the independent learning curriculum in biology learning for class X at SMA Jawaahirul Hikmah has been implemented well. Teachers have prepared documents on Learning Achievements (CP), Learning Objectives (TP), Learning Objective Flow (ATP), and teaching modules that are adjusted to school conditions that still refer to the Merdeka Mengajar Platform. 2) Implementation of the independent curriculum in biology learning for class X at SMA Jawaahirul Hikmah has been implemented quite well. Teachers carry out three main stages, namely preliminary, core, and closing activities. Teachers also use various learning methods such as questions and answers, group work, presentations, and projects. Learning activities are carried out according to the teaching module, although on several occasions there are adjustments to the method to suit class conditions. Teachers also integrate the values of the Pancasila Student Profile in learning, such as mutual cooperation, religious, and global diversity. 3) Evaluation of the independent curriculum in biology learning for class X at SMA Jawaahirul Hikmah is carried out by teachers through formative and summative assessments. Teachers also monitor student development during learning and from the results of assignments or projects worked on by students. 4) Supporting factors for the implementation of the Independent

Curriculum at SMA Jawaahirul Hikmah include the teacher's adaptive attitude towards curriculum changes, the use of various learning methods that adapt to the character of students, and the application of the values of the Pancasila Student Profile which are accustomed to through daily activities in the classroom. As well as inhibiting factors include the high administrative burden of teachers (CP, TP, ATP, teaching modules, and training), limited facilities and infrastructure such as science laboratories that are in the process of rehabilitation and computer labs whose use is limited, as well as school demands that limit access to gadgets.

خلاصة

تم كتابة هذه الأطروحة بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية" من قبل عابدة أرديليا، المعهد الوطني للإدارة. ١٠٠١١٢٨٠٢٦٢١، المشرف الدكتور إيني سيتواتي الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج التعلم المستقل، تعلم الأحياء

ينبع هذا البحث من أهمية تطبيق المنهج المستقل كخطوة استراتيجية لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. يتيح هذا المنهج للمعلمين حرية تصميم وتنفيذ التعلم المناسب لخصائص الطلاب وظروف المدرسة. ومع ذلك، لا يزال تنفيذه يواجه عقبات مختلفة، مثل العبء الإداري المرتفع، والبنية الأساسية المحدودة، والقصور في محتوى الكتب المدرسية.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تخطيط التعلم المبني على منهج التعلم المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية. (٢) وصف تنفيذ المنهج المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية. (٣) وصف تقييم المنهج المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية. (٤) وصف العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق المنهج المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت موضوعات هذه الدراسة مدرسي علم الأحياء وطلاب الصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية تولونج أجونج. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام مراحل اختزال البيانات وعرض البيانات ومن ثم استخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تم تنفيذ التخطيط للتعلم القائم على منهج التعلم المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية بشكل جيد. قام المعلمون بإعداد وثائق حول إنجازات التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP)، وتدفق أهداف التعلم (ATP)، ووحدات التدريس التي تم تعديلها لتناسب مع ظروف المدرسة والتي لا تزال تشير إلى منصة مريديكا مناجار. (٢) تطبيق المنهج المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية قد تم تنفيذه بشكل جيد للغاية. يقوم المعلم بثلاث مراحل رئيسية وهي الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية. يستخدم المعلمون أيضًا مجموعة متنوعة من أساليب التعلم مثل الأسئلة والأجوبة، والعمل الجماعي، والعروض التقديمية، والمشاريع. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقًا لوحدة التدريس، على الرغم من وجود تعديلات على الطريقة في عدة مناسبات لتناسب ظروف الفصل. ويقوم المعلمون أيضًا بدمج قيم ملف الطالب بانكاسيلا في التعلم، مثل التعاون المتبادل، والتدين، والتنوع العالمي. (٣) تم تقييم المنهج المستقل في تعلم علم الأحياء للصف العاشر في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية من قبل المعلمين من خلال التقييمات التكوينية والختامية. ويقوم المعلمون أيضًا بمراقبة تطور الطلاب أثناء التعلم بالإضافة إلى نتائج المهام أو المشاريع التي أكملها الطلاب. (٤) تشمل العوامل الداعمة لتطبيق المنهج المستقل في مدرسة جواهر الحكمة الثانوية الموقف التكويني للمعلمين تجاه تغييرات المناهج، واستخدام أساليب التعلم النشط التي تتكيف مع شخصيات الطلاب، وتطبيق قيم ملف تعريف الطالب بانكاسيلا التي يتم تعلمها من خلال الأنشطة اليومية في الفصل الدراسي. كما تشمل العوامل المثبطة العبء الإداري المرتفع للمعلمين (ATP، TP، CP)، وحدات التدريس، والتدريب، والمرافق والبنية الأساسية المحدودة مثل مختبرات العلوم التي هي في طور إعادة التأهيل ومختبرات الكمبيوتر التي يكون استخدامها محدودًا، فضلًا عن متطلبات المدرسة التي تحد من الوصول إلى الأدوات.