

DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, M., & Rama, B. (2019). Urgensi pendidikan islam dalam interaksi sosial masyarakat soppeng: upaya mewujudkan masyarakat madani. *Al-Musannif*, 1(1)
- Abidin, S. (2017). Strategi komunikasi guru dalam meningkatkan prestasi belajar. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3(2)
- Ahmadi, D. (2008). Interaksi simbolik: Suatu pengantar. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 9(2)
- Anggraini, N. (2021). Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1)
- Anzar, S. F., & Mardhatillah, M. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Asrori, M. (2013). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Aulia, Y., Marsidin, S., & Sulastri, S. (2023). KOMUNIKASI DALAM KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 8(4), 257-265.
- APRIYANI, A. I. (2020). KOMUNIKASI ANTARPRIBADI DALAM MEMBENTUK AKHLAK ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) DHARMA BHAKTI
- Bawamenewi, A. (2020). Analisis Tindak Tutur Bahasa Nias Sebuah Kajian Pragmatik. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 3(2)
- Citraningsih, D., & Novindari, H. (2022). Interaksionisme Simbolik: Peran Kepemimpinan Dalam Pengambilan Keputusan. *Social Science Studies*, 2(1), 072-086.
- Chomsky, N. (1995). Language and nature. *Mind*, 104(413), 1-61
- Dinanti, S., & Syafri, F. (2019). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Berbahasa Indonesia Dengan Metode Cerita Bergambar Di Ra Amanah Kabupaten Seluma. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 2(2), 341-353
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2021). Peran guru dalam gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 19-25.
- Dalmeda, M. A., & Elian, N. (2017). Makna tradisi Tabuik oleh masyarakat Kota Pariaman (Studi deskriptif interaksionisme simbolik). *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 18(2), 135-15.
- De Jong, W. (2018). *Pertolongan Pertama Pada Siswa Berkebutuhan Khusus: Buku Pedoman untuk Guru dan Orangtua di Sekolah Inklusi*. Prenada Media.
- Desiningrum, D. R. (2017). Psikologi anak berkebutuhan khusus.
- Fiani, T. (2022). *Pola Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Dalam Mendampingi Proses Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Komputer Indonesia).

- Friantary, H. (2020). Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 127-136.
- Faisah, S. N., Siregar, M. A., Firanda, F., Nandita, I., Mujahadah, M., Auliyah, A., ... & Samsuddin, A. F. (2023, July). Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Belajar Mengenal Angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman* (Vol. 3, pp. 34-41).
- Giantika, G. G. (2020). Strategi komunikasi guru dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran siswa SDN Tebet Barat 01 Jakarta Selatan di masa pandemi covid-19. *Jurnal Komunikasi*, 11(30), 143-150.
- Heldanita, H. (2016). Konsep pendidikan inklusif pada lembaga pendidikan anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 16-24.
- Hastuti, D. (2016). Melatih keterampilan berpikir anak usia dini melalui penerapan metode Montessori. *JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 1(1).
- H. A. Widjaja, "Komunikasi dan Hubungan Masyarakat", (Jakarta: Bumi Askara, 1997).
- Hidayat, T., Hidayatullah, A., & Agustini, R. (2019). Kajian permainan edukasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 59-68.
- Hakim, Z. A. (2018). Pengaruh Keberadaan Orangtua (Tki dan Non Tki) terhadap Perilaku Prosocial Anak Tk di Desa Junjung Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. *Martabat*, 2(2), 219-232
- Inah, E. N. (2015). Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 150-167.
- Iswadi, M. P., Karnati, N., Ahmad Andry, B., & Adab, P. (2023). *STUDI KASUS Desain Dan Metode Robert K. Yin*. Penerbit Adab.
- Kusumawati, T. I. (2019). Komunikasi verbal dan nonverbal. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 6(2).
- Kusuma, Y. (2021). Pentingnya Strategi Komunikasi Dalam Berkomunikasi. *Jurnal Sudut Pandang*, 2(5), 1-5.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun. *Jurnal warna*, 2(2), 15-28
- Khotijah, K. (2017). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2), 35-44.
- Kristanti, L. A., Sebtalezy, C. Y., & ST, S. (2019). *Kapasitas Orang Tua Terhadap Personal Hygiene Anak Autis*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2005).
- Mahadi, U. (2021). Komunikasi pendidikan (urgensi komunikasi efektif dalam proses pembelajaran). *JOPPAS: Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2(2), 80-90.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi pembelajaran. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1-9.

- Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, and Society*, edited by Charles W. Morris. *Chicago: University*
- Mahmud, M. (2010). Anak autis. *Penelitian*, (pp. 14, 14.)
- Mansur, M. A. N. S. U. R. (2018). Hambatan komunikasi anak autis. *Al-Munzir*, 9(1), 80-96.
- Moha, I. (2019). Resume Ragam Penelitian Kualitatif.
- Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif. Hlm. 32
- Noermanzah, N. (2019). Bahasa sebagai alat komunikasi, citra pikiran, dan kepribadian. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* (pp. 306-319)
- Nurfadhillah, S., Mahromiyati, M., Nurkamilah, S., Anggestin, T., Manjaya, R. A. H., & Nasrullah, N. (2021). Analisis Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Inklusi SDN Cipondoh 3 Kota. hlm 463-465
- Paujjiah, T. S., Muslihin, H. Y., & Rahman, T. (2022). Peran Lingkungan Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Serta Menumbuhkan Karakter Anak Usia Dini. *PELANGI: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 103-122
- Purwanti, A. (2013). Penataan dan Peningkatan Infrastruktur Sebagai Salah Satu Strategi Komunikasi Dinas Pariwisata dan Kebudayaan Kota Batam Dalam Visit Batam. *Jurnal Charta Humanika*, 1(1), 1-25.
- Pohan, D. D., & Fitria, U. S. (2021). Jenis Jenis Komunikasi. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 29-37
- Piaget, J. (1976). Piaget's theory
- Putri, M. E., Ulfah, S. M., & Harianto, D. (2021). *STRATEGI PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK KARUNIA KECAMATAN TELANAIPURA KOTA JAMBI* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Putri, O. S., Artistia, P., Nurhaliza, N., & Andriani, O. (2024). KARAKTERISTIK DAN KLASIFIKASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SECARA MENTAL EMOSIONAL DAN AKADEMIK. *SINKRON: Jurnal Pengabdian Masyarakat UIKA Jaya*, 2(1), 100-111
- Pakpahan, A. F., Prasetio, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, T., ... & Rantung, G. A. J. (2021). Metodologi Penelitian Ilmiah.
- Pusponegoro, H. D. (2003). Pandangan Umum Mengenai Klasifikasi Spektrum Gangguan Autistik Dan Kelainan Susunan Saraf Pusat (makalah). *Jakarta:: Konferensi Nasional Autism-1*
- Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKIS, 2007), cet. Ke-1.
- Purwanto, A. (2022). *Konsep dasar penelitian kualitatif: Teori dan contoh praktis*. Penerbit P4I.
- Rambe, A. M., Sumadi, T., & Meilani, R. S. M. (2021). Peranan storytelling dalam pengembangan kemampuan berbicara pada anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2134-2145
- Rahmahtrisilvia, R. (2015). Peningkatan kemampuan komunikasi pada anak autistik menggunakan dukungan visual. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 128-136

- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 1-54
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan anak usia dini: stimulasi & aspek perkembangan anak*. Prenada Media.
- Sugiarmin, M. (2005). Individu dengan Gangguan Autisme. *Plb Upi*.
- Suherman, A. (2020). *Buku Ajar Teori-Teori Komunikasi*. Deepublish
- Sabatatan, M. T. *Strategi Komunikasi Humas PT. Ghigha Kompania Terhadap Publik Eksternal* (Bachelor's thesis, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Siregar, N. S. S. (2012). Kajian tentang interaksionisme simbolik. *Perspektif*, 1(2), 100-110
- Silawati, E. (2018). Stimulasi guru pada pembelajaran bahasa anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2)
- Skinner, B. F. (1986). Is it behaviorism?. *Behavioral and Brain Sciences*, 9(4), 716-716
- Santoso, H. (2012). Cara memahami dan mendidik anak berkebutuhan khusus. *Yogyakarta: Gosyen Publishing*. Hlm 5-6
- Sinaulan, R. L. (2016). Komunikasi terapeutik dalam perspektif Islam. *Jurnal Komunikasi Islam*, 6(1), 129-157.
- Soleha, D. P. (2022). *Upaya Guru Menanamkan Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Autis Di SLB Hidayatullah Babelan Bekasi* (Doctoral dissertation, Universitas Islam" 45" Bekasi)
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. hlm. 324
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Online*(<http://smacepiring.wordpress.com>), 1-6
- Susanti, S., Tsaqofah, I., & Setiyatna, H. (2024). Pendidikan Dan Layanan Khusus Anak Dengan Gangguan Kecerdasan Atau Mental (TUNAGRAHITA). *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Al-Qur'an*, 3(2), 110-118.
- Vygotsky, L. (2018). Lev Vygotsky. *La psicología en la Revolución Rusa. Colombia: Ediciones desde abajo*
- Zanki, H. A. (2020). Teori Psikologi Dan Sosial Pendidikan (Teori Interaksi Simbolik). *Scolae: Journal of Pedagogy*, 3(2)..
- Kusuma, Y. (2021). Pentingnya Strategi Komunikasi Dalam Berkomunikasi. *Jurnal Sudut Pandang*, 2(5), 1-5
- Zamzami, WS (2021). Strategi Komunikasi Organisasi. *Sibernetika: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Studi Sosial*, 25-35.
- Diana, R., Ahmad, S., & Wahidy, A. (2020). Pengaruh Motivasi Kerja dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1828-1835.

- Sari, A. S. Dkk. (2021). Pengaruh Pola Asuh Demokratis terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Anak Usia 10-12 Tahun. *Jurnal Basicedu: Research & Learning in Elementary Education*, 5(4). 2513-2520.
- Wijaya, I. S. (2013). Komunikasi interpersonal dan iklim komunikasi dalam organisasi. *Jurnal Dakwah Tabligh*, 14(1), 115-126.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2).
- Malik, A. (2021). Hambatan Komunikasi dalam Perkuliahan Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Lontar: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(2). 78-84.
- Sahid. (2021). Hambatan Komunikasi pada Proses Pembelajaran Menggunakan Media *Whatsapp Group*. *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 5(1). 299-308.
- Nathanael, G. K. (2024). Pengaruh Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak terhadap Pembentukan Perilaku Anak. *Governance: Jurnal Ilmiah Kajian Politik Lokal dan Pembangunan*, 10(3). 1-6.
- Triana, Neny., Suryani, Maria. (2024). Intervensi *Health Education* Tentang Diet *Casein Free Gluten Free Sugar Free* (CFGFSF) terhadap Ketaatan Diet pada Anak Autism Spectrum Disorder (ASD) di Kabupaten dan Kota Kediri. *Jurnal Ilmu Kesehatan Mandira Cendikia*, 3(1). 347-352.
- Sembung, Misyela Prisilia. Dkk. (2023). Konsep Perilaku Organisasi dan Kaitannya dengan Penilaian atau Evaluasi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Autis). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3). 29382-29387.
- Abdullah dkk. (2019). Strategi Penanganan Guru Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Keleyen Socah Bangkalan. *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam*, 4(2). 129-152.
- Puspitasari, D., & Danaya, B. P. (2022). Pentingnya peranan komunikasi dalam organisasi: lisan, non verbal, dan tertulis (literature review manajemen). *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3(3), 257-268.
- Sari, C. R., & Rahmasari, D. (2022). Strategi Komunikasi Orangtua Pada Anak Autis. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 171-179.
- Susanti, S., Tsaqofah, I., & Setiyatna, H. (2024). Pendidikan Dan Layanan Khusus Anak Dengan Gangguan Kecerdasan Atau Mental (TUNAGRAHITA). *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Al-Qur'an*, 3(2), 110-118.
- Tanjung, P. S., & Hartati, S. (2020). Pengaruh Pola Komunikasi Verbal Orang Tua Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3380-3386.
- Twistiandayani, R., Widodo, A., & Ferawati, E. (2023). Pemberdayaan dan Edukasi terhadap Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus Penyandang Autisme di Wilayah Binaan Poli ABK RS Grha Husada Petrokimia Gresik. *Community Reinforcement and Development Journal*, 3(1), 17-21.
- Tarigan, E. (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran pada Anak Tunagrahita di SLB Siborong-Borong. *JURNAL PIONIR*, 5(3).

- Sapitri, E., Inayah, F., Munawaroh, I., Rendi, R., Aprilia, R., Dini, V. N., ... & Pertiwi, R. P. (2024). Peran Guru Dalam Memberikan Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(4).
- Laksmi, I. G. A. A. S., Astiti, C., & Valentina, T. D. (2024). Kesejahteraan Psikologis Orang Tua Dengan Anak Berkebutuhan Khusus: Literature Review. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 8214-8228.
- Zahra, A. A. (2019). *INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi pada siswa SMA SLB Dharma Bhakti Kel. Beringin raya Kec. Kemiling Bandar lampung)* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).