

ABSTRAK

Vebriani Saputri. 2024. *Strategi Komunikasi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata kunci: Tunagrahita, Kemampuan Bahasa, Strategi Komunikasi

Komunikasi merupakan suatu interaksi yang perlu dilakukan di dunia pendidikan antara guru dan peserta didik guna tercapainya penyampaian informasi pembelajaran dengan efektif. TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut merupakan salah satu lembaga yang memiliki kelas inklusi dan diisi oleh anak-anak berkebutuhan khusus salah satunya autisme. Perkembangan anak autisme memiliki perbedaan dengan anak pada umumnya, salah satunya keterlambatan berbicara. Oleh karena itu, diperlukan strategi guru untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak berkebutuhan khusus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan strategi komunikasi guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak berkebutuhan khusus autisme; (2) mendeskripsikan hambatan komunikasi yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak berkebutuhan khusus autisme; (3) serta mendeskripsikan faktor penentu keberhasilan guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak berkebutuhan khusus autisme di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung. Penelitian ini memanfaatkan metode penelitian kualitatif dengan peneliti sebagai sumber pengumpulan data. Data diperoleh dari penelitian lapangan dengan objek penelitian guru dan anak autisme di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung yang terletak di Jalan Adil No. Lingkungan 10 Desa Ngunut Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi yang selanjutnya direduksi, disajikan dalam bentuk naratif, serta dilakukan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan strategi komunikasi yang digunakan guru terhadap anak berkebutuhan khusus yakni dengan menggunakan komunikasi verbal dan nonverbal, serta memberikan penguatan positif. Strategi komunikasi oleh tim terapis yakni dengan komunikasi interpersonal untuk membangun hubungan yang kuat antara guru dengan siswa. Hambatan komunikasi yang sering muncul yakni dalam hal mengontrol perasaan siswa autisme, serta peran orang tua yang kurang dalam mendukung program ini. Faktor penentu keberhasilan guru dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak berkebutuhan khusus di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung yakni melalui pendekatan individual dengan mengetahui karakteristik siswa, kesabaran dan konsistensi guru dengan menciptakan metode pembelajaran yang kondusif, lingkungan belajar yang mendukung, pemahaman dan penerimaan dari lingkungan, serta kerjasama antara guru, orang tua, dan terapis yang baik.

ABSTRACT

Vebriani Saputri. 2024. Strategies of Teachers in Improving the Language Skills of Children with Special Needs Autism at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung. Thesis. Early Childhood Islamic Education Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Mentally Disabled, Language Skills, Communication Strategies

Communication is an interaction that must be conducted in the educational world between teachers and students to achieve the effective delivery of learning information. Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Kindergarten is one of the institutions that has inclusive classes and is attended by children with special needs, including autism. The development of children with autism differs from that of children in general, including delayed speech. Therefore, strategies are needed for teachers to improve the language skills of children with special needs autism at Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung Kindergarten.

The objectives of this study are (1) to describe the communication strategies used by teachers to improve the language skills of children with special needs autism; (2) to describe the communication barriers faced by teachers in improving the language skills of children with special need autism; (3) and to describe the determining factors of the success of teachers in improving the language skills of children with autism at Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung Kindergarten. This study utilizes a qualitative research method with the researcher as the data collector. The data were obtained from field research involving teachers and children with autism at Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung Kindergarten located at Adil street number Lingkungan 10 Ngunut Regency Tulungagung City. The data were collected through observation, interviews, and documentation, which were then reduced, precented in narrative form, and conclusions were drawn.

The results show that the communication strategies used by teachers for children with autism include verbal and nonverbal communication, as well as positive reinforcement. The communication strategy by the therapy team involves interpersonal communication to build strong relationships between teachers and students. The common communication barriers include controlling the emotions of students with autism and the lack of support from parents. The determining factors of the success of teachers in developing the language skills of children with special needs autism at Aisyiyah Bustanul Athfal 3 Ngunut Tulungagung Kindergarten include individual approaches by understanding student characteristics, patience, and consistency of teachers in creating conducive learning methods, supportive learning environments, understanding and acceptance from the environment, and good cooperation between teachers, parents, and therapists.

خلاصة

الاحتياجات ذوي للأطفال اللغوية المهارات تحسين في المعلمين مع التواصل استراتيجيات. 2024. سابوتري فيبرياني في الإسلامية التربية دراسة برنامج. أطروحة. تولونجاغونغ نغونوت 3 أطفال بستانول آيسية روضة في التوحد الخاصة أجونج تولونج الحكومية الإسلامية الله رحمة علي السيد جامعة، المعلمين وإعداد التربية كلية. المبكرة الطفولة مرحلة: الرسالة مشرف

الاتصال استراتيجية، اللغوية القدرة، التوحد: المفتاحية الكلمات

الفعال التوصيل تحقيق أجل من والطلاب المعلمين بين التعليم عالم في إجراؤه يجب تفاعل هو التواصل ذوي من أطفال بها ويعمل الدمج فصول تضم مؤسسة هي نغونوت 3 الأطفال بستان عائشة روضة. التعلم لمعلومات هذه ومن، عام بشكل الأطفال عن بالتوحد المصابين الأطفال نمو يختلف. التوحد أطفال بينهم ومن، الخاصة الاحتياجات الاحتياجات ذوي للأطفال اللغوية المهارات لتحسين المعلم استراتيجيات إلى حاجة هناك، لذلك. النطق تأخر الأمور. تولونجاغونغ نجونوت 3 أطفال بستانول آيسية روضة في بالتوحد المصابين الخاصة

لدى اللغوية المهارات تحسين في المعلمين لدى التواصل استراتيجيات وصف (1) هي البحث هذا أهداف تحسين في المعلمون يواجهها التي التواصل حواجز وصف (2) بالتوحد؛ المصابين الخاصة الاحتياجات ذوي الأطفال في المعلم لنجاح المحددة العوامل ووصف (3) بالتوحد؛ المصابين الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال اللغوية المهارات نجونوت 3 أطفال بستانول آيسية روضة في بالتوحد المصابين الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال اللغوية المهارات تحسين البيانات على الحصول تم. البيانات لجمع كمصدر الباحث مع النوعي البحث أساليب البحث هذا يستخدم. أجونج تولونج نجونوت 3 أطفال بستانول آيسية روضة في بالتوحد المصابين والأطفال المعلمين عن البحث بهدف الميداني البحث من تولونج منطقة، نجونوت منطقة، نجونوت قرية من 10 الحي. 3 رقم عادل جالان شارع في تقع التي تولونجاغونغ سردي شكل في وعرضها تخفيضها تم ثم، والتوثيق والمقابلات الملاحظة خلال من البيانات على الحصول تم. أجونج النتائج واستخلاص.

هي بالتوحد المصابين الأطفال مع المعلمون يستخدمها التي التواصل استراتيجية أن البحث نتائج وأظهرت الفريق يتبعها التي التواصل استراتيجية. الإيجابي التعزيز تقديم عن فضلا، اللفظي وغير اللفظي التواصل استخدام تنشأ ما غالباً التي التواصل معوقات. والطلاب المعلمين بين قوية علاقات لبناء الأشخاص بين التواصل هي العلاجي إن. البرنامج هذا دعم في الأمور أولياء دور وجود عدم عن فضلاً، التوحيدين الطلاب مشاعر في التحكم حيث من هي روضة في بالتوحد المصابين الخاصة الاحتياجات ذوي للأطفال اللغوية المهارات تطوير في المعلم لنجاح الحاسم العامل وصبر الطلاب خصائص معرفة خلال من الفردي النهج خلال من هو أجونج تولونج نجونوت 3 أطفال بستانول آيسية التعاون إلى بالإضافة، وقبولها البيئة وفهم، التعلم بيئة. وداعمة موازية تعليمية أساليب إنشاء خلال من والاتساق المعلم والمعالجين الأمور وأولياء المعلمين بين الجيد