

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Active Learning* pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTsN 2 Blitar” ini ditulis oleh Moh Zaim Mafluki, NIM 126201203329, dengan dosen pembimbing Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I

Kata Kunci: Metode *Active Learning*, Al-Qur’an Hadits, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi Realitas yang terjadi dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits selama ini, dalam praktek mengajar di sekolah-sekolah pada umumnya lebih banyak berpusat pada guru Siswa pasif didalam kelas dan hanya menyaksikan ceramah guru di depan kelas. Hal ini dapat ditangani dengan mengubah pola atau sistem dengan mengefektifkan pembelajaran.

Fokus penelitian ini ialah (1) perencanaan Metode *Active Learning* pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 2 Blitar?, (2) pelaksanaan Metode *Active Learning* pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 2 Blitar, (3) evaluasi Metode *Active Learning* pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 2 Blitar.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, peneliti terjun ke lapangan sendiri agar mengetahui kejadian-kejadian secara langsung untuk melakukan study kasus. Peneliti mendatangi lokasi penelitian untuk mengamati kejadian-kejadian yang menjadi subjek, sumber data meliputi primer, dan skunder. Teknik pengumpulan data meliputi observasi kegiatan pembelajaran Al-Qur’an Hadits, Wawancara dengan narasumber guru Al-Qur’an Hadits, waka kurikulum, siswa, dokumentasi dokumentasi sebagai pelengkap data. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, verifikasi data. Pengecekan keabsahan data meliputi perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan diskusi teman sejawat dan tahap-tahap penelitian.

Hasil dari penelitian ini ialah: (1) Perencanaan *Active Learning* (a) Guru membuat perangkat pembelajaran. (b) Pembelajaran berpusat pada siswa (c) Siswa melaksanakan diskusi untuk meningkatkan pemahaman siswa. (d) Guru menerapkan *problem solving* agar siswa mampu berpikir kritis. (e) Kelas menjadi lebih dinamis usai menerapkan pembelajaran *Active Learning* (2) Pelaksanaan metode *Active Learning* (a) Metode *Active Learning* melibatkan semua metode untuk menjadikan siswa aktif dan berpikir kritis. (b) Siswa mampu menganalisis ayat yang berhubungan dengan nilai-nilai kehidupan. (c) Guru menggunakan teknologi berupa video. (3) Evaluasi Metode *Active Learning* (a) Siswa dalam berdiskusi semakin lebih percaya diri (b) Nilai belajar siswa meningkat. (c) Evaluasi meliputi aspek kognitif dan psikomotorik (d) Guru meningkatkan keilmuan di bidang pembelajaran dengan mengikuti seminar atau *workshop*

ABSTRACT

The thesis title is “ Application of Active Learning Methods in Learning the Qur’an Hadith in Improving Student Learning Outcomes at MTsN 2 Blitar ” was written by Moh Zaim Mafluki, NIM 126201203329, with supervisor Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S. Kom., M. Pd.I

Keywords: Active Learning, Al-Qur’an Hadith, and Learning Result.

This research is based on the reality that has occurred in the learning of the Qur’an Hadith so far, in teaching practice in schools it is more centered on the teacher. Students are passive in class and only watch the teacher’s lecture in front of the class. This can be handled by changing patterns or systems to make learning more effective.

The focus of this research is (1) planning Active Learning methods for learning Al-Quran Hadith in improving student learning outcomes at MTsN 2 Blitar?, (2) implementing Active Learning methods for learning Al-Quran Hadith in improving student learning outcomes at MTsN 2 Blitar, (3) evaluating Active Learning methods at learning Al-Qur’an Hadith in improving student learning outcomes at MTsN 2 Blitar.

This research method uses a qualitative research approach, the researcher goes into the field himself to find out about events directly to conduct a case study. Researchers visit the research location to observe the events that are the subject, data sources include primary and secondary. Data collection techniques include observation of Al-Quran Hadith learning activities, interviews with resource persons, Al-Quran Hadith teachers, curriculum leaders, students, documentation as a complement to the data. Data analysis includes data reduction, data presentation, data verification. Checking the validity of the data includes extending participation, triangulation and peer discussion and research stages.

The results of this research are: (1) Active Learning planning (a) The teacher makes learning tools. (b) Student-centered learning (c) Students carry out discussions to increase student understanding. (d) The teacher applies problem solving so that students are able to *think* critically. (e) The class becomes more dynamic after implementing Active Learning (2) Implementation of Active Learning methods (a) Active Learning methods involve all methods to make students active and *think* critically. (b) Students are able to analyze verses related to life values. (c) The teacher uses technology in the form of video. (3) Evaluation of Active Learning methods (a) Students in discussions become more confident (b) Students’ learning scores increase. (c) Evaluation includes cognitive and psychomotor aspects (d) Teachers increase knowledge in the field of learning by attending seminars or workshops

الملخص

رسالة الجامع “ تطبيق أساليب التعلم النشط في تعلم الحديث القرآني في تحسين نتائج تعلم الطلاب في ١٢٦ ١٢٠ ٢٠ ٩٢٣٣ رقم المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار ” كتبها محمد زعيم مفلوكي, بكالوريوس إعلام وماجستير تربية إسلامية مع المشرف د. محمد جعفر الصديق,

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم النشط, الحديث القرآني, نتائج التعلم

يعتمد هذا البحث على الواقع الذي حدث في تعلم حديث القرآن الكريم حتى الآن. حيث أن ممارسة التدريس في المدارس بشكل عام يتمحور حول المعلم بشكل أكبر من الفصل. ويمكن التعامل مع ذلك عن طريق تغيير الأنماط أو الأنظمة لجعل التعلم أكثر فعالية.

يركز هذا البحث على ١ تخطيط أساليب التعلم النشط لتعلم أحاديث القرآن الكريم في تحسين نتائج تعلم الطلاب بالمدارس الثانوية بمدينة بليتار؟، ٢ تنفيذ أساليب التعلم النشط لتعلم أحاديث القرآن الكريم في تحسين تعلم الطلاب نتائج الدراسة في المدارس الإعدادية دوا بليتار، ٣ تقييم أساليب التعلم النشط في تعلم الحديث القرآني في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة دوا بليتار الإعدادية.

يستخدم أسلوب البحث هذا منهج البحث النوعي، حيث يذهب الباحث إلى الميدان بنفسه للتعرف على الأحداث مباشرة لإجراء دراسة الحالة. يقوم الباحثون بزيارة موقع البحث لملاحظة الأحداث التي هي موضوع البحث، وتشمل مصادر البيانات الأولية والثانوية. تشمل تقنيات جمع البيانات مراقبة أنشطة تعلم حديث القرآن، والمقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة، ومعلمي حديث القرآن، وقادة المناهج، والطلاب، والتوثيق كتكملة للبيانات. يتضمن تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يتضمن التحقق من صحة البيانات توسيع نطاق المشاركة والتثليث ومناقشة الأقران ومراحل البحث

نتائج هذا البحث هي: ١ التخطيط للتعلم النشط. (أ) يصنع المعلم أدوات التعلم. (ب) التعلم الذي يتمحور حول الطالب. (ج) يقوم الطلاب بإجراء مناقشات لزيادة فهم الطلاب. (د) يطبق المعلم حل المشكلات حتى يتمكن الطلاب من التفكير النقدي. (هـ) يصبح الفصل أكثر ديناميكية بعد تنفيذ التعلم النشط. ٢ تنفيذ أساليب التعلم النشط (أ) تتضمن أساليب التعلم النشط جميع الأساليب التي تجعل الطلاب نشطين ويفكرون بشكل نقدي. (ب) أن يتمكن الطلاب من تحليل الآيات المتعلقة بالقيم الحياتية. (ج) يستخدم المعلم التكنولوجيا على شكل فيديو. ٣ تقييم أساليب التعلم النشط (أ) يصبح الطلاب في

المناقشات أكثر ثقة. (ب) تزداد درجات تعلم الطلاب. (ج) يشمل التقييم الجوانب المعرفية والحركية
النفسية. (د) يزيد المعلمون المعرفة في مجال التعلم من خلال حضور الندوات أو ورش العمل