

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa) untuk Menstimulasi Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al Khodijah Serut” ini ditulis oleh Sofatul Usma, NIM. 126206212065. Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ahmad Mushlih, M.Pd.

Kata kunci: KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa), Keaksaraan, Anak Usia 4-5 Tahun

Bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan pada anak yang perlu distimulasi khusus. Hal tersebut dikarenakan bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi. Perkembangan kemampuan keaksaraan merupakan salah satu hal yang sangat perlu diperhatikan karena kemampuan keaksaraan merupakan kemampuan dasar anak dalam membaca dan menulis. Berdasarkan situasi ini, peneliti mengembangkan sebuah media, yaitu KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa) untuk menstimulasi keaksaraan awal anak usia 4-5 tahun.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pengembangan media KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa) untuk menstimulasi keaksaraan awal anak usia 4-5 tahun di TK Al Khodijah Serut. (2) Mendeskripsikan kelayakan media KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa) untuk menstimulasi keaksaraan awal anak usia 4-5 tahun di TK Al Khodijah Serut. (3) Mendeskripsikan keefektifitasan media KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa) untuk menstimulasi keaksaraan awal anak usia 4-5 tahun di TK Al Khodijah Serut.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu RnD (*Research and Development*). Pada penelitian dan pengembangan ini, peneliti menggunakan model penelitian Borg and Gall yang didalamnya menggunakan 7 tahapan, yaitu potensi dan masalah, pengumpulan informasi atau data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk dan produk final. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut, (1) Pengembangan media KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa) untuk menstimulasi keaksaraan awal anak usia 4-5 tahun di TK Al Khodijah Serut menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang didalamnya menggunakan 7 tahapan saja. (2) Kelayakan media KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa) untuk menstimulasi keaksaraan awal anak usia 4-5 tahun di TK Al Khodijah Serut dibuktikan dengan hasil validasi ahli media memperoleh skor 92,5% dan ahli materi memperoleh skor 81,25% dengan kategori layak. Serta dibuktikan dengan keefektifitasan media berdasarkan uji kelompok kecil dan kelompok besar yang menyatakan adanya perbedaan antara *pretest* dan *posttest* dengan adanya peningkatan kemampuan keaksaraan anak. Hasil nilai *pretest* dan *posttest* $0,01 < 0,05$. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan yang signifikan pada perbedaan perlakuan yang diberikan yaitu sebelum menggunakan dan setelah menggunakan KOPINSA (Kotak Pintar Bahasa).

ABSTRACT

The thesis entitled “Development of KOPINSA Media (Smart Language Box) to Stimulate Early Literacy of 4-5 Year Old Children at Al Khodijah Serut Kindergarten” was written by Sofatul Usma, NIM. 126206212065. Early Childhood Islamic Education (PIAUD) study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Ahmad Mushlih, M.Pd.

Keywords:KOPINSA (Smart Language Box), Literacy, Children Aged 4-5 Years

Education is very important for humans in developing their potential. Especially in early childhood, education plays an important role in child development. Language development is one aspect of child development that needs special stimulation. This is because language functions as a means of communication. The development of literacy skills is one thing that really needs attention because literacy skills are children's basic skills in reading and writing. Based on this situation, researchers developed a media, namely KOPINSA (Smart Language Box) to stimulate early literacy in children aged 4-5 years.

The objectives of this study are (1) To describe the development of KOPINSA (Smart Language Box) media to stimulate early literacy in children aged 4-5 years at Al Khodijah Serut Kindergarten (2) To describe the feasibility of KOPINSA (Smart Language Box) media to stimulate early literacy in children aged 4-5 years at Al Khodijah Serut Kindergarten (3) To describe the effectiveness of KOPINSA (Smart Language Box) media to stimulate early literacy in children aged 4-5 years at Al Khodijah Serut Kindergarten

The type of research used is RnD (Research and Development). In this research and development, researchers use the Borg and Gall research model which uses 7 stages, namely potential and problems, information or data collection, product design, design validation, design revision, product trials and final products. Data collection techniques with observation, interviews, documentation, questionnaires and tests.

The results of this study can be described as follows, (1) The development of KOPINSA (Smart Language Box) media to stimulate early literacy of children aged 4-5 years at Al Khodijah Serut Kindergarten uses the Borg and Gall development model which uses only 7 stages. (2) The feasibility of KOPINSA (Smart Language Box) media to stimulate early literacy of children aged 4-5 years at Al Khodijah Serut Kindergarten is proven by the results of media expert validation obtaining a score of 92.5% and material experts obtaining a score of 81.25% with a feasible category. And proven by the effectiveness of the media based on small group and large group tests which stated that there was a difference between the pretest and posttest with an increase in children's literacy skills. The results of the pretest and posttest values $0.01 < 0.05$, this shows that there is a significant influence on the significant difference in the differences in treatment given, namely before using and after using KOPINSA (Smart Language Box).

خلاصة

تم كتابة أطروحة بعنوان "تطوير وسائل الإعلام (صندوق اللغة الذكي) لتحفيز محو الأمية المبكرة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات في روضة الخديجة سروت" من قبل برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، بإشراف أحمد مشعل، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: (صندوق اللغة الذكي)، محو الأمية، للأطفال من السنوات

يعد التعليم أمرًا مهمًا جدًا للإنسان في تنمية إمكاناته. يلعب التعليم دورًا مهمًا في نمو الطفل، وخاصةً في مرحلة الطفولة المبكرة. يعد تطوير اللغة أحد جوانب نمو الطفل الذي يحتاج إلى تحفيز خاص. وذلك لأن اللغة تعمل كوسيلة للتواصل. إن تطوير مهارات القراءة والكتابة هو أحد الأشياء التي تحتاج إلى الاهتمام حقًا. من المهم توفير تحفيز خاص لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال، لأن مهارات القراءة والكتابة هي المهارات الأساسية للأطفال في القراءة والكتابة. وبناء على هذا الوضع، قام الباحثون بتطوير وسيلة، وهي (صندوق اللغة الذكي) لتحفيز معرفة القراءة والكتابة المبكرة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات. أهداف هذا البحث هي وصف تطوير وسائل (صندوق اللغة الذكي) لتحفيز معرفة القراءة والكتابة المبكرة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات في روضة الخديجة سروت وصف مدى ملاءمة وسائل (صندوق اللغة الذكي) لتحفيز معرفة القراءة والكتابة المبكرة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات في روضة الخديجة سروت

نوع البحث المستخدم هو (البحث والتطوير). في هذا البحث والتطوير استخدم الباحث نموذج البحث بروج وجال والذي يتضمن مراحل وهي الإمكانيات والمشاكل، جمع المعلومات أو البيانات، تصميم المنتج، التحقق من التصميم، مراجعة التصميم، اختبار المنتج والمنتج النهائي. - تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات.

يمكن وصف نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: تطوير وسائل (صندوق اللغة الذكي) لتحفيز معرفة القراءة والكتابة المبكرة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات في روضة الخديجة سروت باستخدام نموذج تطوير الذي يستخدم مراحل فقط. تم إثبات ملاءمة وسائل الإعلام (صندوق اللغة الذكي) لتحفيز معرفة القراءة والكتابة المبكرة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنوات في روضة الخديجة سروت من خلال نتائج التحقق من صحة خبراء الوسائط الذين حصلوا على درجة وخبراء المواد الذين حصلوا على درجة في الفئة الممكنة. وقد ثبت من خلال فعالية الوسائل المبنية على اختبارات المجموعات الصغيرة والكبيرة أن هناك فرق بين الاختبار القبلي والبعدي في زيادة مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال. وكانت نتائج قيم الاختبار القبلي والبعدي مما يدل على وجود فرق معنوي بين المتغيرين الأوليين والمتغير النهائي. يوضح هذا أن هناك تأثيرًا كبيرًا على الاختلافات المهمة في اختلافات العلاج المقدمة، أي قبل استخدام (صندوق اللغة الذكي) وبعد استخدامه.