

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Metode *Hypnoteaching* Dalam Mengembangkan Prestasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas 5 Di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung”**. Ditulis oleh Dewi Nur Fitriani, NIM. 12205183047, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan dibimbing oleh Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Hypnoteaching*, Prestasi, Peserta Didik, Akidah Akhlak.

Salah satu faktor yang ada di luar diri peserta didik yaitu guru profesional yang mampu mengelola pembelajaran dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang tepat, yang memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran. Metode *hypnoteaching* dapat diterapkan pada pembelajaran untuk membuat peserta didik lebih termotivasi dan lebih fokus saat mengikuti pembelajaran serta bertujuan untuk membangun motivasi dalam diri setiap peserta didik, sehingga berdampak pada peningkatan aktivitas dan prestasi peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah perencanaan metode *hypnoteaching* dalam mengembangkan prestasi peserta didik pada pembelajaran akidah akhlak kelas 5 di MI Bendiljati Wetan Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung? 2) Bagaimanakah implementasi metode *hypnoteaching* dalam mengembangkan prestasi peserta didik pada pembelajaran akidah akhlak kelas 5 di MI Bendiljati Wetan Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung? 3) Bagaimanakah evaluasi metode *hypnoteaching* dalam mengembangkan prestasi peserta didik pada pembelajaran akidah akhlak kelas 5 di MI Bendiljati Wetan Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Bendiljati Wetan, sebanyak 30 orang. Data dikumpulkan menggunakan lembar aktivitas guru dan siswa, kuesioner (angket), dan soal tes. Data kemudian dianalisis dengan rumus persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan perkembangan yang baik dari prasiklus hingga dua siklus pembelajaran. Rata-rata prestasi peserta didik yaitu 42,67% (pra-siklus) meningkat menjadi 65,3% (siklus I), dan 98% (siklus II). Pada prestasi peserta didik kategori tinggi menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari 0% (pra-siklus), 13,3% (siklus I), dan 90% (siklus II). Rata-rata penilaian prestasi peserta didik yaitu 70,03 % (pra-siklus), 80,43% (siklus I) dan 91,17% (siklus II). Pada pra-siklus penilaian prestasi peserta didik hanya 36,67 % yang nilainya tuntas, dan 63,3 % belum tuntas. Pada siklus I 73,3 % peserta didik yang nilainya tuntas dan 26,67 % belum tuntas. Pada siklus II, seluruh peserta didik 100% nilainya tuntas. Dengan hasil ini, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran cukup berhasil pada siklus II. Namun, walaupun nilai sudah memenuhi standar minimal, prestasi peserta didik masih perlu ditingkatkan lagi. Maka dari itu, perlu bimbingan lebih lanjut agar prestasi peserta didik semakin tinggi.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Implementation of the Hypnoteaching Method in Developing Student Achievement in Akidah Akhlak Learning for Grade 5 at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung**" was written by Dewi Nur Fitriani, NIM 12205183047, from the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: Hypnoteaching Method, Achievement, Students, Akidah Akhlak.

One external factor influencing students is the presence of a professional teacher who can manage the learning process using appropriate teaching methods that make it easier for students to understand the material. The hypnoteaching method can be applied in learning to make students more motivated and focused during lessons. It aims to build intrinsic motivation in each student, which in turn positively impacts their activity levels and academic achievement.

This study focuses on: 1) How is the hypnoteaching method planned to develop student achievement in Akidah Akhlak learning for Grade 5 at MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol District, Tulungagung Regency? 2) How is the hypnoteaching method implemented to develop student achievement in Akidah Akhlak learning for Grade 5 at MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol District, Tulungagung Regency? 3) How is the hypnoteaching method evaluated in developing student achievement in Akidah Akhlak learning for Grade 5 at MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol District, Tulungagung Regency?

This research uses the Classroom Action Research (CAR) method, which consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were 30 Grade 5 students at MI Bendiljati Wetan. Data were collected through teacher and student activity sheets, questionnaires, and test items. The data were analyzed using percentage formulas.

The results show notable improvement from the pre-cycle to two learning cycles. The average student achievement increased from 42.67% (pre-cycle) to 65.3% (cycle I) and 98% (cycle II). In the high-achievement category, students showed significant improvement: from 0% (pre-cycle), to 13.3% (cycle I), and 90% (cycle II). The average student achievement scores were 70.03% (pre-cycle), 80.43% (cycle I), and 91.17% (cycle II). In the pre-cycle, only 36.67% of students achieved the passing score, while 63.3% did not. In cycle I, 73.3% passed and 26.67% did not. In cycle II, 100% of students passed. Based on these results, the researcher concludes that the learning process was quite successful in cycle II. However, although the scores met the minimum standards, student achievement still needs further improvement. Therefore, continued guidance is necessary to further enhance student performance.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ طريقة التعلم بالتنويم في تطوير إنجازات الطلاب في مادة عقيدة الأخلاق للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بينديلجاتي ويتان سومبيرجيمفول ريجنسي تولونج أجونج". قد كتبه ديوي نور فطرياني. رقم الدفتر القيد: ١٢٢٠٥١٨٣٠٤٧. المشرفة: الدكتورة سيفتينا نينجروم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم بتقنية التنويم، الإنجازات، الطلاب، العقيدة والأخلاق.

إحدى العوامل الموجودة خارج ذات الطلاب هي المعلم المحترف القادر على إدارة العملية التعليمية باستخدام طرق تعليمية ملائمة، مما يسهل على المتعلمين تعلم المحتوى التعليمي. يمكن تطبيق طريقة التعليم بالتنويم على التعلم لجعل الطلاب أكثر تحفيزًا وتركيزًا على الدروس، وتهدف إلى بناء الحافز داخل كل متعلم، مما يؤثر على زيادة النشاط والإنجازات الدراسية لطلاب.

يركز هذا البحث بما يلي: (١) كيف يكون التخطيط لطريقة بالتنويم في تطوير إنجازات الطلاب في مادة عقيدة الأخلاق للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بينديلجاتي ويتان سومبيرجيمفول ريجنسي تولونج أجونج ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ طريقة التعليم بالتنويم في تطوير إنجازات الطلاب في مادة عقيدة الأخلاق للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بينديلجاتي ويتان سومبيرجيمفول ريجنسي تولونج أجونج ؟ (٣) كيف يتم تقييم طريقة التعليم بالتنويم في تطوير إنجازات الطلاب في مادة عقيدة الأخلاق للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بينديلجاتي ويتان سومبيرجيمفول ريجنسي تولونج أجونج؟

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث العملي بالفصول الدراسية الذي يتكون من أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، المراقبة، والتفكير. عينة البحث هذه هي طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بينديلجاتي ويتان، وعددهم ٣٠ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام نماذج نشاط المعلم والطلاب، واستبيانات (استقصاءات)، وأسئلة اختبار. ثم تم تحليل البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية.

تُظهر نتائج هذه الدراسة تطورًا جيدًا من الدورة التحضيرية إلى الدورتين التعليميتين. متوسط إنجاز الطلاب كان ٦٧,٤٢ % (الدورة التحضيرية) وزاد ليصل إلى ٣,٦٥ % (الدورة الأولى)، و ٩٨ % (الدورة الثانية). وفي فئة الإنجاز العالي للطلاب، أظهر المؤشر زيادة ملحوظة، من ٠ % (الدورة التحضيرية)، ٣,١٣ % (الدورة الأولى)، و ٩٠ % (الدورة الثانية). متوسط تقييم إنجاز الطلاب كان ٠,٣٧٠ % (الدورة التحضيرية)، ٤٣,٨٠ % (الدورة الأولى) و ٩١,١٧ % (الدورة الثانية). في الدورة التحضيرية، كان هناك ٦٧,٣٦ % من الطلاب قد أتموا تقييمهم، بينما ٣,٦٣ % لم يتمموا. في الدورة الأولى، ٣,٧٣ % من الطلاب أتموا تقييمهم و ٦٧,٢٦ % لم يتمموا. في الدورة الثانية،

جميع الطلاب ١٠.٠% قد أتموا تقييمهم. بناءً على هذه النتائج، استنتج الباحث أن التعلم كان ناجحًا إلى حد كبير في الدورة الثانية. ومع ذلك، بالرغم من أن الدرجات قد حققت الحد الأدنى من المعايير، إلا أن إنجاز الطلاب لا يزال بحاجة إلى المزيد من التحسين. لذلك، هناك حاجة إلى توجيه إضافي لتعزيز إنجازات الطلاب.

تظهر النتائج تطورًا جيدًا للغاية من البداية (المرحلة السابقة) حتى دورتين من التعليم: قبل استخدام النموذج، زادت النسبة المئوية لمتوسط أداء الطلاب من ٤١,٣% في المرحلة السابقة إلى ٦٣,٣% في الدورة الأولى، وبلغت ٩٤,٧% في الدورة الثانية. كما أظهرت فئة أداء الطلاب العالي زيادة سريعة جدًا، حيث ارتفعت من ٠% في المرحلة السابقة إلى ٩٠% في الدورة الثانية. بناءً على هذه النتائج، استنتج الباحث أن التعليم كان ناجحًا إلى حد كبير في الدورة الثانية. ومع ذلك، على الرغم من أن الدرجات قد تلبي المعايير الدنيا، لا يزال هناك طلاب لم يحققوا أداءً دراسيًا متوسطًا. لذلك، هناك حاجة إلى مزيد من التوجيه لرفع مستوى الأداء الدراسي.