

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penggunaan Video Eksperimen sains Singkat Melalui Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” ditulis oleh Muddani Kasanah, NIM. 126205213228. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Susanto, M.Or.

Kata Kunci : Video Eksperimen Sains, Smartphone, Motivasi Belajar

Pendidikan di era digital menuntut inovasi dalam pembelajaran, termasuk pemanfaatan teknologi seperti video eksperimen sains singkat melalui smartphone. Media video ini dinilai mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar karena sifatnya yang visual, menarik, dan mudah diakses. Namun, pemanfaatannya masih terbatas, terutama di daerah seperti SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Rendahnya motivasi belajar siswa, terutama dalam pembelajaran sains seperti listrik statis, menjadi perhatian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video eksperimen sains singkat melalui smartphone terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung pada materi listrik statis. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran sains yang bersifat teoritis dan kurang interaktif. Penggunaan media video berbasis smartphone dianggap mampu menjembatani keterbatasan alat peraga serta menyesuaikan dengan gaya belajar siswa di era digital.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah angket motivasi belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, dan uji *paired sampel T-test* dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian ini adalah hasil analisis data yang telah peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan video eksperimen sains singkat melalui smartphone berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji statistik dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain, media tersebut memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan juga dengan adanya peningkatan skor motivasi belajar setelah diberikan perlakuan, yaitu pembelajaran menggunakan video eksperimen sains.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan video eksperimen sains singkat melalui smartphone terhadap motivasi belajar siswa kelas V di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Use of Short Science Experiment Videos Through Smartphones on the Learning Motivation of Class V Students of SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” was written by Muddani Kasanah, NIM. 126205213228. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Supervisor Dr. Susanto, M.Or.

Keywords : Science Experiment Videos, Smartphones, Learning Motivation

Education in the digital era demands innovation in learning, including the use of technology such as short science experiment videos via smartphones. This video media is considered capable of increasing motivation and learning outcomes because of its visual, interesting, and easily accessible nature. However, its use is still limited, especially in areas such as SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. The low motivation of students to learn, especially in science learning such as static electricity, is a concern.

This study aims to determine the effect of using short science experiment videos via smartphones on the learning motivation of fifth grade students of SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung on static electricity material. The background of this research is the low motivation of students to learn, especially in science learning which is theoretical and less interactive. The use of smartphone-based video media is considered capable of bridging the limitations of teaching aids and adapting to students' learning styles in the digital era.

The research employed a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The data collection techniques used were a motivation learning questionnaire administered before and after the treatment, as well as documentation. The data analysis techniques included validity testing, reliability testing, normality testing, linearity testing, and *paired sample t-test*, assisted by *SPSS 16.0 for Windows*.

The results of this study, based on the data analysis conducted by the researcher, indicate that the use of short science experiment videos through smartphones has a significant effect on students' learning motivation. This is evidenced by the statistical test results showing a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that H_a is accepted and H_0 is rejected. In other words, the media provides a real contribution to increasing students' learning motivation. This is further supported by the increase in motivation scores after the treatment, namely learning using science experiment videos.

The conclusion of this study is that there is a significant influence of the use of short science experiment videos via smartphones on the learning motivation of fifth grade students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

الملخص

رسالة الماجستير بعنوان “استخدام فيديو تجربة علمية قصيرة عبر الهاتف الذكي تجاه دافعية تعلم طالبات الصف الخامس بمدرسة إسلامية الابتدائية الهداية سامير نغونوت تولونغونغ” من تأليف مَدَّاني كَسَانَّة، رقم التسجيل ١٢٦٢٠٥٢١٣٢٢٨، برنامج دراسة تربية معلمات المدارس الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمته الله تولونغونغ، بإشراف الدكتور سُسْنَتُو، ماجستير رياض.

الكلمات المفتاحية: فيديو تجربة علمية، هاتف ذكي، دافعية التعلم

يتطلب التعليم في العصر الرقمي الابتكار في التعلم، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا مثل مقاطع فيديو التجارب العلمية القصيرة عبر الهواتف الذكية. ويعتبر هذا النوع من الوسائط المرئية قادر على زيادة الدافعية ونتائج التعلم بسبب طبيعته المرئية والمثيرة للاهتمام وسهولة الوصول إليه. ومع ذلك، فإن استخدامه لا يزال محدوداً، وخاصة في مجالات مثل مدرسة الهداية الإسلامية الابتدائية سَمِير نغونوت تولونج أجونج. إن انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، وخاصة في تعلم العلوم مثل الكهرباء الساكنة، أمر مثير للقلق.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام فيديو تجربة علمية قصيرة عبر الهاتف الذكي على دافعية تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية ساميت نغونوت تولونغونغ في موضوع الكهرباء الساكنة. خلفية هذه الدراسة تكمن في انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، وخاصة في تدريس العلوم ذات الطابع النظري وغير التفاعلي. ويُعتبر استخدام وسائل الفيديو المعتمدة على الهواتف الذكية قادراً على تجاوز محدودية الأدوات التعليمية، وتوافقاً مع أنماط تعلم الطلاب في العصر الرقمي.

عتمدت هذه الدراسة منهجاً كمياً بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. واستخدمت أساليب جمع البيانات استبيانات دافعية التعلم التي أُجريت قبل وبعد المعالجة، بالإضافة إلى التوثيق. أما أساليب تحليل البيانات، فاستخدمت اختبارات الصلاحية، والموثوقية، والتوزيع الطبيعي، والخطية، واختبارات t للعينات المقترنة باستخدام برنامج SPSS ١٦.٠ لنظام ويندوز.

نتائج هذه الدراسة، بناءً على تحليل البيانات الذي أجراه الباحث، تُشير إلى أن استخدام فيديوهات التجارب العلمية القصيرة عبر الهواتف الذكية له تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الطلاب. ويتجلى

ذلك في نتائج الاختبارات الإحصائية ذات الدلالة الإحصائية $0.00 > 0.05$ ، مما يعني قبول H_a ورفض H_0 . بمعنى آخر، تُسهم هذه الوسيلة مساهمة حقيقية في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. ويتجلى ذلك أيضاً في زيادة درجات دافعية التعلم بعد تلقي العلاج، أي التعلم باستخدام فيديوهات التجارب العلمية.

استنتاج هذه الدراسة هو وجود تأثير معنوي لاستخدام فيديو تجربة علمية قصيرة عبر الهاتف الذكي على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحداية سامير نغونوت تولونغونغ.