

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Certainty of Response Index (CRI) Pada Materi Kinematika Tentang Gerak Lurus Pada Kelas XI di MAN 3 Blitar**” ini ditulis oleh Shella Nur Lailly, NIM. 122011193029, dosen pembimbing Dr. Desyana Olenka Margaretta, M.Si.

Kata Kunci: *Miskonsepsi, Peserta Didik, Certainty Of Response Index (CRI).*

Penelitian ini pada dasarnya di desain untuk mengetahui konsep mana saja yang mengalami miskonsepsi pada peserta didik. Fokus konsep yang ingin diteliti yaitu konsep kinematika gerak lurus. Fokus konsep yang ingin diteliti yaitu konsep kinematika gerak lurus sub pokok bahasan kinematika gerak lurus yaitu, selain materi ini telah dipelajari sebelumnya di SMP, konsep kinematika gerak lurus didapati dalam kehidupan sehari-hari.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif menggunakan Certainty of Response Index (CRI). Data hasil penelitian merupakan hasil dari tes yang dilakukan oleh 30 peserta didik, selain tes terdapat wawancara yang diambil dari peserta didik yang didapati miskonsepsi rendah dan miskonsepsi tinggi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, dan observasi.

Persentase pemahaman siswa terhadap konsep kelajuan dan kecepatan yang berkategori miskonsepsi adalah sebesar 40%. Argumentasi siswa yang berlabel miskonsepsi terhadap konsep tersebut sebesar 58%. Miskonsepsi argumentasi yang dikemukakan siswa antara lain: (a) kelajuan sama dengan kecepatan (b) spidometer digunakan untuk mengukur kecepatan (c) mobil yang dapat menyalip mobil yang lain pasti kecepatannya sama. 37,50% siswa kelas XI IPA MAN 3 Blitar mengalami miskonsepsi terhadap konsep kelajuan dan kecepatan.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Analysis of Student Misconceptions Using Certainty of Response Index (CRI) on Kinematics Material on Straight Motion in Class XI at MAN 3 Blitar**" was written by Shella Nur Lailly, NIM. 122011193029, supervisor Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Keywords: Misconceptions, Learners, Certainty Of Response Index (CRI).

This research is basically designed to find out which concepts experience misconceptions in students. The focus of the concept to be investigated is the concept of straight-motion kinematics. The focus of the concept to be researched is the concept of straight motion kinematics, the sub-subject of straight motion kinematics, that is, in addition to this material that has been studied previously in junior high school, the concept of straight motion kinematics is found in everyday life.

The method used in this study is a cutative method using the Certainty of Response Index (CRI). The data from the study was the result of tests conducted by 30 students, in addition to the test there were interviews taken from students who were found to be low misconceptions and high misconceptions. Data analysis techniques in this study used tests, interviews, and observations.

The percentage of students' understanding of the concept of speed and speed categorized as misconceptions is 40%. Student arguments labeled misconceptions against the concept amounted to 58%. Misconceptions of the arguments put forward by students include: (a) speed equals speed (b) speedometer is used to measure speed (c) cars that can overtake other cars must have the same speed. 37.50% of class XI IPA MAN 3 Blitar students experience misconceptions about the concepts of speed and speed.

المخلص

على المواد Rensponse (CRI) أطروحة بعنوان "تحليل المفاهيم الخاطئة للطلاب باستخدام اليقين من مؤشر NIM. كتبتها شيلا نور ليلي ، "MAN 3 Blitar الحركية على الحركة المستقيمة في الفصل الحادي عشر في M.Si. ، المشرفة الدكتورة ديسيانا أولينكا مارغريتا ، 122011193029

تم تصميم هذا البحث بشكل أساسي لمعرفة المفاهيم التي تواجه المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب. محور المفهوم المراد التحقيق فيه هو مفهوم حركية الحركة المستقيمة. ينصب تركيز المفهوم الذي سيتم بحثه على مفهوم حركية الحركة المستقيمة ، وهو الموضوع الفرعي لحركية الحركة المستقيمة ، أي بالإضافة إلى هذه المادة التي تمت دراستها سابقا في المدرسة الإعدادية ، يوجد مفهوم حركية الحركة المستقيمة في الحياة اليومية.

كانت بيانات (CRI) الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة علاجية باستخدام مؤشر يقين الاستجابة الدراسة نتيجة الاختبارات التي أجراها ٣٠ طالبا ، بالإضافة إلى الاختبار ، كانت هناك مقابلات مأخوذة من الطلاب الذين وجد أنهم مفاهيم خاطئة منخفضة ومفاهيم خاطئة عالية. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والمقابلات والملاحظات.

تبلغ نسبة فهم الطلاب لمفهوم السرعة والسرعة المصنفة على أنها مفاهيم خاطئة ٤٠٪. بلغت حجج الطلاب التي وصفت المفاهيم الخاطئة ضد المفهوم ٥٨٪. تشمل المفاهيم الخاطئة للحجج التي طرحها الطلاب ما يلي: (أ) السرعة تساوي السرعة (ب) يستخدم عداد السرعة لقياس السرعة (ج) يجب أن يكون للسيارات التي يمكنها تجاوز السيارات من مفاهيم خاطئة IPA MAN 3 Blitar الأخرى نفس السرعة. يعاني ٣٧,٥٠٪ من طلاب الفصل الحادي عشر حول مفاهيم السرعة والسرعة.