

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Peserta Didik Kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar*. Ditulis oleh Muhamad Ridwan NIM 2817133115, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kontekstual dan Prestasi Belajar IPS.

Dari hasil pengamatan awal di MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar selama dalam pembelajaran ditemukan bahwa terdapat peserta didik yang bermain sendiri, usil dengan temannya serta kurang aktifnya peserta didik dalam pembelajaran. Sementara itu prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menunjukkan masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dibawah 75. Disamping itu ditemukan bahwa pembelajaran masih menggunakan metode ceramah. Dalam penelitian ini peneliti melakukan inovasi pembelajaran yang belum pernah dilakukan sebelumnya yakni menggunakan model pembelajaran Kontekstual untuk mengatasi masalah tersebut yang secara langsung berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model *Kontekstual* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar? 2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPS melalui penerapan model *Kontekstual* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar?.

Adapun tujuan dari penelitian tersebut adalah: 1) Mendeskripsikan penerapan model *Kontekstual* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. 2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar IPS melalui penerapan model *Kontekstual* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar. Proses pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) ini meliputi: 1. Tahap perencanaan (*Plan*), 2. Tahap pelaksanaan (*Action*), 3. Tahap observasi (*Observe*), 4. Tahap refleksi (*Reflecsion*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. Sedangkan metode wawancara observasi dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), respon peserta didik dan keadaan peserta didik dan guru.

Penerapan model Kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. Model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V materi *Koperasi* adalah model pembelajaran Kontekstual. Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran Kontekstual antara lain: 1) Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan ketrampilan barunya, 2) Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiri untuk semua topik, 3) Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya, 4) Menciptakan masyarakat belajar, 5) Menghadirkan model sebagai contoh belajar, 6) Melakukan refleksi di akhir pertemuan, 7) Melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

Peningkatan prestasi belajar IPS melalui penerapan model *Kontekstual* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran Kontekstual, akhirnya dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Kontekstual yang diterapkan dapat menyelesaikan masalah peserta didik dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang secara langsung juga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V MI Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar mengalami peningkatan, mulai dari tes observasi awal, pada tes siklus I dan siklus II yaitu prosentase ketuntasan peserta didik pada tes observasi awal sebesar 15%, hasil prosentase ketuntasan peserta didik siklus I mengalami peningkatan menjadi 40%, kemudian meningkat lagi pada siklus II yaitu sebesar 100%.

ABSTRACT

Thesis with the title Application of Contextual Model to Improve Learning Achievement of Social Sciences Students of Class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. Written by Muhammad Ridwan NIM 2817133115, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

Keywords: Contextual Learning and Achievement Social Sciences.

From the observation early in Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar during the study found that there are learners who play alone, with friends and nosy less active learners in learning. Meanwhile the learning achievement of Social Science shows still below the minimum completeness criteria are under 75. In addition, it was found that the learning is still using the lecture method. In this study, researchers learning innovation that has never been done before: using Contextual learning model to overcome these problems that directly affect the improvement of learning achievement Social Science students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar.

The problems of this research are: 1) How can the application of contextual models to improve learning achievement of Social Science students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar? 2) How to increase learning achievement of Social Science through the application of contextual models to improve learning achievement of Social Science students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar?

The objectives of the study were: 1) Describe the application of contextual models to improve learning achievement of Social Science students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. 2) Describe the achievement of Social Science through the application of contextual models to improve learning achievement of Social Science students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar.

This type of research used in this research is classroom action research since solved the problem comes from classroom practice as an effort to improve learning achievement. The implementation process of classroom action research include: 1. The planning stage, 2. implementation phase, 3. Phase observation, 4. Stage reflection. The technique of collecting data using interviews, observation, testing, field notes and documentation. The test is used to obtain data about the performance of students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. While the method of interview observation and field notes were used to collect data about the learning process of Social Sciences, the response of learners and circumstances of learners and teachers.

Application of the Contextual model to improve learning achievement of Social Science students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. The learning model used by researchers in the learning of Social

Sciences class V materials Contextual Cooperative is a learning model. The steps in the learning model Contextual include: 1) Developing the idea that the child will be learning more meaningful by working alone, find themselves, and construct their own knowledge and his new skills, 2) Carry out as far as possible activities of the inquiry to all topics, 3) develop inquisitive students by asking, 4) Creating a learning society, 5) Bringing the model as an example of learning, 6) Conduct a reflection on the end of the meeting, 7) Conducting assessment of the actual number of ways.

Increased achievement of social science through the application of contextual models to improve learning achievement of Social Science students in class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. After researchers conduct classroom action research using model Contextual, eventually it can be concluded that the learning model Contextual applied to solve the problem of learners in the learning of Social Sciences that directly can improve learning achievement students class V Islamic Elementary School Darussalam Pikatan Wonodadi Blitar. From the analysis we found that learning achievement has increased, ranging from testing the initial observation, the test cycle I and cycle II is the percentage of completeness of students in tests earlier observation by 15%, the result of the percentage of completeness learners first cycle increased to 40%, then increased again in the second cycle is equal to 100%.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ تَطْبِيقِ نَمُودَجِ السِّيَاقِيَّةِ لَتَعْزِيزِ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ فَيْكَانَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ. الَّذِي كَتَبْتَهُ مُحَمَّدُ رِضْوَانُ رَقْمِ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: 2817133115، قَسَمِ تَعْلِيمِ الْمَعْلَمِ الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، الْمَشْرِيفِ الْأَسْتَاذِ الدُّكْتُورَانْدُوسِ جَانِي الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَّةِ وَالتَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ.

مِنَ الْمُرَاقَبَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ فَيْكَانَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ فِي وَقْتِ مَبْكَرِ أَثْنَاءِ الدَّرَاسَةِ وَجَدْتُ أَنَّ هُنَاكَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ تَلْعَبُ وَحْدَهَا، وَفُضُولِي مَعَ الْأَصْدِقَاءِ وَأَقَلِّ نَشَاطِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ. وَفِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ فِي الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ يَبِينُ مَا زَالَتْ أَقَلُّ مِنْ مَعَايِيرِ اكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى تَحْتَ 75. وَبِالْإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، تَبَيَّنَ أَنَّ التَّعَلُّمَ لَا يَزَالُ يَسْتَعْمِدُ طَرِيقَةَ الْمَحَاضِرَةِ. فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ قَامَ الْبَاحِثُونَ تَعَلُّمَ الْإِبْتِكَارِ الَّذِي لَمْ يَكُنْ يَحْدُثُ مِنْ قَبْلِ وَهِيَ اسْتِخْدَامُ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَحْتَوِيَّاتِ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ الَّتِي تُؤَثِّرُ بِشَكْلِ مُبَاشِرٍ عَلَى تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ فَيْكَانَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ.

مَشَاكِلُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ النَّمَاذِجِ السِّيَاقِيَّةِ لِتَحْسِينِ تَحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ فَيْكَانَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النَّمَاذِجِ السِّيَاقِيَّةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ فَيْكَانَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ؟

وَكَانَتْ أَهْدَافُ الدَّرَاسَةِ: (1) وَصْفُ تَطْبِيقِ النَّمَاذِجِ السِّيَاقِيَّةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ فَيْكَانَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ. (2) وَصْفُ زِيَادَةِ الْإِنْجَازِ دَرَسَاتِ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النَّمَاذِجِ السِّيَاقِيَّةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ الْعُلُومِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ لِلطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْأَبْتَدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ فَيْكَانَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ.

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْأَبْحَاطِ الْمُسْتَعْمَدَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ مِنْدُ نَحْلِ الْمَشْكَلَةِ الَّتِي مِنَ الْمَمَارِسَاتِ الصَّفِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا مُحَاوَلَةٌ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ. عَمَلِيَّةٌ

تَنْفِيذُ الْبُحُوثِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَةِ مَا يَلِي: 1. مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ ، 2. مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ، 3. مَرَحَلَةُ المَرَاقِبَةِ، 4. مَرَحَلَةُ التَّفَكُّيرِ. أُسْلُوبُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ المَقَابِلَاتِ وَالْمُلاحِظَةِ وَالْاِخْتِبَارِ، وَالْمُلاحِظَاتِ المِيدَانِيَةِ وَالْوَثَائِقِ. يَسْتَعْمِدُ الْاِخْتِبَارُ لِلْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ حَوْلَ اَدَاءِ المَتَعَلِّمِينَ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَةِ الْاِسْلَامِيَةِ دَارِ السَّلَامِ فِيكَاتَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ. فِي حِينٍ تَمَّ اسْتِخْدَامُ طَرِيقَةٍ مِنَ المُلَاحِظَاتِ المَقَابِلَةِ وَالْمُلاحِظَةِ مِيدَانِيَةِ لِمَجْمَعِ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَةِ، وَاسْتِجَابَةِ مِنَ المَتَعَلِّمِينَ وَظُرُوفِ المَتَعَلِّمِينَ وَالمُعَلِّمِينَ.

تَطْبِيقُ نَمُودَجِ السِّيَاقِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَةِ لِلطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَةِ الْاِسْلَامِيَةِ دَارِ السَّلَامِ فِيكَاتَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ. نَمُودَجُ التَّعَلُّمِ الَّتِي يَسْتَعْمِدُهَا الْبَاحِثُونَ فِي تَعَلُّمِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَةِ مَوَادِ التَّعَاوُنِيَةِ لَصَفِّ الخَامِسِ هُوَ نَمُودَجُ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَةِ. الْخُطُوبَاتُ فِي نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَةِ مَا يَلِي: (1) وَضَعُ فِكْرَةٍ اَنَّ الطِّفْلَ سَوْفَ يَتَعَلَّمُ اَكْثَرَ وَضُوحًا مِنْ خِلَالِ الْعَمَلِ وَحْدَهُ، تُجَدُّ نَفْسَهَا، وَبِنَاءِ المَعْرِفَةِ الْخَاصَّةِ وَمَهَارَاتِهِ الْجَدِيدَةِ، (2) الْقِيَامُ بِاَنْشِطَةٍ بَعِيدَةٍ مِثْلَ مُمْكِنِ التَّحْقِيقِ لِمَجْمَعِ المَوَاضِيْعِ، (3) تَطْوِيرُ الطُّلَابِ فُضُولِي بِالْقَوْلِ: (4) خَلَقَ مَجْتَمَعُ التَّعَلُّمِ، (5) اِحْضَارُ نَمُودَجِ كَمِثَالٍ عَلَى التَّعَلُّمِ، (6) اِجْرَاءُ اِنْعِكَاسٍ عَلَى نَهَايَةِ اللِّقَاءِ، (7) تَقْيِيمُ الْعَدَدِ الْفَعْلِ لِلطَّرْقِ اِجْرَاءً.

زِيَادَةُ الْاِنْجَازِ الدَّرَاسَاتِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ النَّمَاذِجِ السِّيَاقِيَةِ لِتَحْسِينِ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَةِ لِلطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَةِ الْاِسْلَامِيَةِ دَارِ السَّلَامِ فِيكَاتَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ. بَعْدَ اِجْرَاءِ الْبَاحِثِينَ بِحُوثِ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ نَمُودَجِ السِّيَاقِيَةِ، فِي نَهَايَةِ الْمَطَافِ، يُمْكِنُ الْاِسْتِنْتَاجُ اَنَّ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ السِّيَاقِيَةِ تَطْبِيقُهَا عَلَى حَلِّ مُشْكَلَةِ المَتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَةِ اَنَّ مِبَاشَرَةَ يُمْكِنُ تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَةِ الْاِسْلَامِيَةِ دَارِ السَّلَامِ فِيكَاتَانَ وَوَنُودَادِي بَلِيْتَارِ. مِنَ التَّحْلِيلِ وَجَدْنَا اَنَّ التَّحْصِيلَ الدَّرَاسِيَّ قَدْ زَادَتْ، بَدَأَ مِنْ اِخْتِبَارِ المَرَاقِبَةِ الْاَوَّلِيَةِ، وَدَوْرَةَ الْاِخْتِبَارِ الْاَوَّلِ وَدَوْرَةَ الثَّانِيَةِ هِيَ النِّسْبَةُ المَعْنُويَّةُ مِنَ اِكْتِمَالِ الطُّلَابِ فِي الْاِخْتِبَارَاتِ المُلَاحِظَةِ السَّابِقَةِ بِنِسْبَةِ 15%، نَتِيْجَةُ لِنِسْبَةِ اِكْتِمَالِ المَتَعَلِّمِينَ فِي الدَّوْرَةِ الْاَوَّلَى زَادَتْ اِلَى 40%، ثُمَّ اِرْتَفَعَتْ مَرَّةً اُخْرَى فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ يَسَاوِي 100%.