

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Blitar” ini ditulis oleh Naila Atin Zurmasidah, NIM. 126201211058, dengan pembimbing Dr. Mochamad Nasichin Al Muiz, S.H.I., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Pembelajaran, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Adanya sebuah fakta bahwa pada saat ini sebagian besar peserta didik belum mampu menghubungkan antara apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata. Begitupula fenomena yang terjadi pada saat ini, banyak para tenaga pendidik yang dalam hal ini adalah seorang guru, untuk melaksanakan kegiatan proses pembelajaran di dalam kelas masih menggunakan metode yang konvensional, sehingga membuat para peserta didik merasa tidak tertarik untuk mempelajari pelajaran yang telah diajarkan oleh seorang pendidik.

Penelitian ini bertujuan untuk; (1) Mengetahui Langkah-langkah implementasi pendekatan CTL dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Blitar; (2) Faktor pendukung dan penghambat pendekatan CTL pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Blitar; (3) Implikasi pendekatan CTL pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: (1) observasi; (2) wawancara; dan (3) dokumentasi; Untuk analisis data menggunakan deskriptif kualitatif melalui empat tahapan yakni: (1) penyajian data; (2) reduksi data; (3) verifikasi data; dan (4) penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan: (1) keikutsertaan peneliti; (2) ketekunan peneliti; (3) triangulasi; dan (4) pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa; (1) Langkah-langkah implementasi pendekatan CTL dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Blitar mencakup tujuh langkah utama meliputi: Perencanaan materi dan perangkat pembelajaran, apersepsi dan pertanyaan pemantik, penyampaian materi secara ringkas, pembentukan kelompok kecil, diskusi kelompok, presentasi hasil diskusi, dan penarikan kesimpulan bersama; (2) Faktor Pendukung Implementasi Pendekatan CTL dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Blitar meliputi: Profesionalisme guru, antusiasme dan minat belajar, dukungan dari pihak madrasah, dan sarana dan prasarana yang memadai. Sedangkan Faktor Penghambatnya meliputi: Kemampuan siswa yang berbeda, kurangnya kepercayaan diri dari siswa, dan keterbatasan waktu dalam pembelajaran; (3) Pendekatan CTL dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Blitar memberikan implikasi positif, yaitu meningkatkan interaksi sosial dan kepercayaan diri siswa, melatih kemampuan berpikir kritis, memperdalam pemahaman serta pengamalan nilai-nilai akidah dan akhlak, serta mendorong guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of the *Contextual Teaching and Learning* Approach in Islamic Creed and Moral Education at MTsN 2 Blitar” was written by Naila Atin Zurmasidah, Student ID. 126201211058, under the supervision of Dr. Mochamad Nasichin Al Muiz, S.H.I., M.Pd.I.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning*, Learning, Islamic Creed and Moral Education

This research is motivated by the fact that currently, most students have not been able to connect what they have learned with its application in real life. Similarly, the phenomenon that occurs today is that many educators, in this case teachers, still use conventional methods in carrying out learning process activities in the classroom. This makes students feel uninterested in learning the lessons taught by an educator.

This study aims to: (1) Steps for implementing the CTL approach in Islamic Creed and Moral Education learning at MTsN 2 Blitar; (2) Supporting and inhibiting factors of the CTL approach in Islamic Creed and Moral Education learning at MTsN 2 Blitar; (3) Implications of the CTL approach on Islamic Creed and Moral Education learning at MTsN 2 Blitar.

This research uses a descriptive qualitative approach with a case study design. Data collection techniques used are: (1) observation; (2) interviews; and (3) documentation. Data analysis uses descriptive qualitative methods through four stages: (1) data presentation; (2) data reduction; (3) data verification; and (4) drawing conclusions. Meanwhile, the data validity check uses: (1) researcher participation; (2) researcher persistence; (3) triangulation; and (4) peer debriefing.

The results of this study indicate that: (1) The steps for implementing the CTL approach in Islamic Creed and Moral Education learning at MTsN 2 Blitar include seven main steps: Planning learning materials and tools, apperception and probing questions, concise material presentation, forming small groups, group discussions, presentation of discussion results, and drawing conclusions together; (2) Supporting Factors for the Implementation of the CTL Approach in Islamic Creed and Moral Education Learning at MTsN 2 Blitar include: teacher professionalism, student enthusiasm and learning interest, support from the madrasah, and adequate facilities and infrastructure. Meanwhile, the Inhibiting Factors include: different student abilities, students' lack of self-confidence, and time limitations in learning; (3) The CTL approach in teaching Akidah Akhlak at MTsN 2 Blitar has positive implications, including enhancing students' social interaction and self-confidence, developing critical thinking skills, deepening understanding and practice of Akidah and Akhlak values, and encouraging teachers to be more creative and innovative in the learning process.

المُلَخَّصُ

الأطروحة التي تحمل عنوان "تنفيذ مناهج التدريس والتعلم السياقية في تعلم المعتقدات الأخلاقية في MTsN 2 Blitar" كتبها نائلة آتين زرماسيدة ، NIM. 126201211058 ، مع المشرف الدكتور محمد نسيشين المعز ، ش.م.ظ.

الكلمات المفتاحية: التعليم والتعلم السياقي، التعلم، عقيدة أخلك

هذا البحث مدفوع بحقيقة أنه في هذا الوقت معظم الطلاب غير قادرين على ربط ما تعلموه وكيفية استخدامه في الحياة الواقعية. وبالمثل ، فإن الظاهرة التي تحدث في هذا الوقت ، لا يزال العديد من المعلمين الذين هم في هذه الحالة معلمين ، لتنفيذ أنشطة عملية التعلم في الفصل الدراسي يستخدمون الأساليب التقليدية ، بحيث يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بتعلم الدروس التي تم تدريسها من قبل المعلم. يهدف هذا البحث إلى: (1) خطوات لتنفيذ نهج CTL في تعلم أكيد أخلك في MTsN 2 Blitar ؛ (2) العوامل الداعمة والمثبتة لنهج CTL في تعلم المعتقدات الأخلاقية في MTsN 2 Blitar ؛ (3) الآثار المترتبة على نهج CTL على تعلم المعتقدات الأخلاقية في MTsN 2 Blitar.

تستخدم طريقة البحث هذه نهجا وصفيا نوعيا ، أي شرح الدراسة من خلال التحليل المنهجي لحقائق موضوع المناقشة قيد الدراسة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: (1) الملاحظة. (2) المقابلات. و (3) التوثيق ؛ لتحليل البيانات ، يتم استخدام الوصفي النوعي من خلال أربع مراحل ، وهي: (1) عرض البيانات. (2) تقليل البيانات. (3) التحقق من البيانات؛ و (4) استخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام: (1) مشاركة الباحث. (2) مثابة الباحث. (3) التثليث. و (4) فحص الأقران.

تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) تتضمن خطوات تنفيذ نهج CTL في تعلم أكيدا أخلك في MTsN 2 Blitar سبع خطوات رئيسية بما في ذلك: تخطيط المواد والأدوات التعليمية ، والإدراك وإثارة الأسئلة ، والتسليم الموجز للمواد ، وتشكيل مجموعات صغيرة ، ومناقشات جماعية ، وعرض نتائج المناقشة ، واستخلاص استنتاجات مشتركة. (2) تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ نهج CTL في تعلم المعتقدات الأخلاقية في MTsN 2 Blitar ما يلي: احتراف المعلم ، والحماس والاهتمام بالتعلم ، والدعم من المدرسة ، والمرافق والبنية التحتية المناسبة. وفي الوقت نفسه ، تشمل العوامل المثبطة: قدرات الطلاب المختلفة ، وانعدام الثقة من الطلاب ، والوقت المحدود في التعلم. (3) نهج CTL في تعلم أكيدا أخلك في MTsN 2 Blitar له تأثير إيجابي ، لكل من الطلاب والمعلمين. يصبح الطلاب أكثر نشاطا وثقة وقدرة على التعاون من خلال المناقشات التي تشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في جميع المواد التعليمية ذات الصلة بتجارب الطلاب الحقيقية.