

ABSTRAK

Devia Asti Maharani, NIM 126211211007, 2025. *Pengaruh Model Learning Cycle 5E Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Proses Sains pada Materi Tekanan Zat Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Tadris Fisika. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Kata Kunci : Model Learning Cycle 5E, Motivasi Belajar, Keterampilan Proses Sains, Tekanan Zat

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran sains yang didominasi guru sehingga peserta didik menjadi pasif, motivasi belajar cenderung rendah karena penyampaian materi kurang menarik, keterampilan proses sains mereka cenderung rendah karena jarang mendapat kesempatan berlatih untuk mengembangkan sikap peserta didik menemukan fakta, membangun ide, atau menerapkan teori dalam lingkungan belajar, dan materi tekanan zat yang dianggap sulit dan kompleks.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui adanya pengaruh model *learning cycle 5e* terhadap motivasi belajar pada materi tekanan zat kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. (2) mengetahui adanya pengaruh model *learning cycle 5e* terhadap keterampilan proses sains pada materi tekanan zat kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. (3) mengetahui adanya pengaruh model *learning cycle 5e* terhadap motivasi belajar dan keterampilan proses sains pada materi tekanan zat kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment* menggunakan desain *posttest only desaign* dengan instrumen angket motivasi belajar dan instrumen observasi keterampilan proses sains. Penelitian ini dilakukan pada 2 kelas, yaitu kelas VIII C (kelas eksperimen) dengan menerapkan model *learning cycle 5e* dan VIII B (kelas kontrol) menerapkan model pembelajaran *teacher centered*. Analisa data yang digunakan yakni uji instrumen (uji validitas dan reabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) kemudian dilanjut dengan uji hipotesis (uji T dan uji Manova).

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Diperoleh nilai signifikan 0,000 yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa adanya pengaruh *learning cycle 5e* terhadap motivasi belajar pada tekanan zat kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. (2) Diperoleh nilai signifikan 0,000 yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa adanya pengaruh *learning cycle 5e* terhadap keterampilan proses sains pada tekanan zat kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. (3) Hasil uji t-test dan manova diperoleh nilai signifikan 0,000 artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan yang ditunjukkan signifikan 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model *learning cycle 5e* terhadap motivasi belajar dan keterampilan proses sains pada materi tekanan zat kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

ABSTRACT

Devia Asti Maharani, NIM 126211211007, 2025. The Effect of the 5E Learning Cycle Model on Learning Motivation and Science Process Skills on Substance Pressure Materials Class VIII MTsN 2 Tulungagung. Thesis, Department of Physics. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Keywords : *Learning Cycle Model 5E, Learning Motivation, Science Process Skills, Substance Pressure*

This research is based on science learning which is dominated by teachers so that students become passive, learning motivation tends to be low because the delivery of material is less interesting, their science process skills tend to be low because they rarely get the opportunity to practice to develop students' attitudes of finding facts, building ideas, or applying theories in the learning environment, and substance pressure materials that are considered difficult and complex.

The research method used in this study is quantitative research with a quasi experiment method using a posttest only design with a learning motivation questionnaire instrument and a science process skill observation instrument. This research was conducted in 2 classes, namely class VIII C (experimental class) by applying the learning cycle model 5e and VIII B (control class) applying the teacher-centered learning model. The data analysis used was instrument tests (validity and reliability tests), prerequisite tests (normality tests and homogeneity tests) followed by hypothesis tests (T tests and Manova tests).

Based on the results of the study, it shows that, (1) A significant value of 0.000 is obtained which states that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it was concluded that there was an effect of learning cycle 5e on learning motivation in class VIII substance pressure MTsN 2 Tulungagung. (2) A significant value of 0.000 was obtained stating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Therefore, it is concluded that there is an influence of learning cycle 5e on science process skills on the pressure of substances in class VIII MTsN 2 Tulungagung. (3) The results of the t-test and manova test obtained a significant value of 0.000, meaning that H_0 was rejected and H_1 was accepted. Based on the decision-making criteria shown to be significant 0.000. So it can be concluded that there is an influence of the learning cycle 5e model on learning motivation and science process skills on substance pressure material class VIII MTsN 2 Tulungagung.

تجريدي

ديفيا أستي ماهاراني ، ١٢٦٢١١٢١١٠٠٧ نيم ، ٢٠٢٥ . تأثير نموذج دورة التعلم ١٥ على تحفيز التعلم ومهارات العملية العلمية على مواد ضغط المواد من الفئة الثامنة مدرسة تساناوية نيجيري ٢ تولونغاجونغ. أطروحة قسم الفيزياء. كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاغونغ. مشرف الرسالة: حسني كهياي كورنياوان ، بكالوريوس العلوم ماجستير العلوم.

الكلمات المفتاحية : نموذج دورة التعلم ١٥، دافع التعلم، مهارات عملية العلوم، ضغط المواد

يعتمد هذا البحث على تعلم العلوم الأقل طلبا ومواقف الطلاب الأقل تطورا للعثور على الحقائق أو بناء الأفكار أو تطبيق النظريات في بيئة التعلم التي تم قبولها أثناء عملية التعلم. الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير النموذج دورة التعلم ١٥ حول الدافع التعليمي في مادة ضغط المادة لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ تولونغاجونغ. (٢) معرفة تأثير النموذج دورة التعلم ١٥ حول مهارات العملية العلمية في مواد ضغط المواد لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ تولونغاجونغ. (٣) معرفة تأثير النموذج دورة التعلم ١٥ حول تحفيز التعلم ومهارات العملية العلمية في الضغط المادي لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجيري ٢ تولونغاجونغ. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي بطريقة شبه التجربة باستخدام تصميم الاختبار اللاحق فقط مع أداة استبيان تحفيز التعلم وأداة مراقبة مهارات العملية العلمية. تم إجراء هذا البحث في فصلين ، وهما الفصل الثامن ج (الفصل التجريبي) من خلال تطبيق نموذج دورة التعلم ١٥ والثامن ب (فئة التحكم) بتطبيق نموذج التعلم/المتحمس حول المعلم. كان تحليل البيانات المستخدم عبارة عن اختبارات الأدوات (اختبارات الصلاحية والموثوقية) ، واختبارات المتطلبات الأساسية (اختبارات الطبيعة واختبارات التجانس) تليها اختبارات الفرضيات (اختبارات ت واختبارات مانوفا).

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي مع شبه تجربة باستخدام التصميم مجموعة التحكم غير المكافئة واستنادا إلى نتائج الدراسة، فإنها تبين أن: (١) يتم الحصول على قيمة كبيرة قدرها ٠,٠٠٠ والتي تنص على ٠ هارفض وقبل ١ ها. لذلك استنتج أن هناك تأثيرا لدورة التعلم ١٥ على دافع التعلم في ضغط مادة الفصل ٨١١ المدرسة التأسيسية ٢ المدرسة. (٢) تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ تفيد بأن ٠ ها قد تم رفضه وقبل ١٠ ها. لذلك تم استنتاج أن هناك تأثيرا لدورة التعلم ١٥ على مهارات العملية العلمية على ضغط المواد الصفية ٨١١ المدرسة التأسيسية ٢ المدرسة. (٣) حصلت نتائج اختبارات واختبار مانوفا على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠، بمعنى ها مرفوض و ١ ها قبلت. بناء على معايير صنع القرار التي أظهرت أنها كبيرة ٠,٠٠٠. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا للنموذج دورة التعلم ١٥ حول تحفيز التعلم ومهارات عملية العلوم في مواد ضغط المواد ٨١١ المدرسة التأسيسية ٢ المدرسة.