

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan hasil dari analisis data penelitian, maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut :

#### **A. Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi PAI Kelas X di SMK SORE Tulungagung**

Ada pengaruh yang signifikan antara Metode pembelajaran yaitu Metode Demonstrasi terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE Tulungagung yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $0,892 > 0,202$ ). Nilai signifikansi t untuk variabel metode demonstrasi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode demonstrasi terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE Tulungagung.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan apabila dalam penyampaian materi PAI guru menyampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi maka tingkat pemahaman peserta didik akan lebih baik, itu dikarenakan peserta didik mempunyai rasa tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar dikelas, dengan adanya rasa tertarik maka peserta didik akan lebih konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran dan ketika peserta didik fokus dalam menerima atau mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru maka

peserta didik akan lebih mudah dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh Drajat tentang metode demonstrasi yaitu, dimana metode demonstrasi merupakan metode yang menggunakan peragaan atau pengertian untuk memperjelas dan memperlihatkan bagaimana cara melakukan suatu hal dengan benar/ memperlihatkan bagaimana cara melakukan sesuatu pada peserta lain. Demonstrasi merupakan metode pembelajaran yang efektif, karena peserta didik mengetahui bagaimana cara penerapan materi yang telah disampaikan secara langsung dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Dengan menggunakan metode demonstrasi siswa mampu memahami tentang cara mengatur atau menyusun sesuatu, misalnya dalam materi Pendidikan Agama Islam seperti tata cara tayamum, tata cara wudhu, tata cara sholat sunnah ( mensholatkan mayat ), memandika jenazah, tata cara haji ( mansik haji ).<sup>53</sup>

## **B. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi PAI Kelas X di SMK SORE Tulungagung**

Ada pengaruh yang signifikan antara Metode pembelajaran yaitu Metode Tanya Jawab terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE Tulungagung yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,747 > 0,202$ ). Nilai signifikansi t untuk variabel metode demonstrasi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05

---

<sup>53</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*,....hal 233

( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode tanya jawab terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE Tulungagung.

Dari hasil penelitian diatas maka dapat dipaparkan, dengan menggunakan metode tanya jawab pemahaman siswa akan mningkat karena metode tanya jawab melatih siswa untuk mampu bertanya mengenai materi yang dirasa kurang jelas, begitu juga melatih siswa untuk berkomunikasi dengan teman, bertukar pendapat dan mampu mengutarakan pa yang ia ketahui tentang materi yang sedang dipelajari.

Metode tanya jawab adalah metode penyampaian pesan pengajaran denga cara mengajukan pertanyaan kepada siswa, metode tanya jawab juga merupakan tehnik yang dapat membantu kekurangan pada metode lain, dan denga metode tanya jawab dapat membantu siswa agar dapat mengerti atau mengingat tentang fakta yang dipelajari.<sup>54</sup> Metode tanya jawab juga membantu guru untuk mengetahui apakah siswa mendengarka denga baik atau tidak, dan guru dapat menilai peserta didik yang memperhatikan melalui bagaimana cara siswa memberi jawaban terhadap persoalan yang diberikan, menyimpulka materi yang telah disampaikan. Dengan begitu guru dapat mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.<sup>55</sup>

### **C. Pengaruh Metode Demonstrasi Dan Metode Tanya Jawab Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi PAI Kelas X di SMK SORE Tulungagung**

Ada pengaruh yang signifikan antara Metode pembelajaran yaitu Metode Demonstrasi Dan Metode Tanya Jawab terhadap peningkatan pemahama materi PAI kelas X

---

<sup>54</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Aswan Zaid, Strategi Belajar Mengajar*,.....hal90

<sup>55</sup>Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*,..... hal 129

di SMK SORE Tulungagung yang ditunjukkan dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $18,504 > 0,202$ ). Nilai signifikansi  $t$  untuk variabel metode demonstrasi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode demonstrasi dan metode tanya jawab terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dipaparkan bahwa adanya pengaruh antara metode demonstrasi dan metode tanya jawab dalam meningkatkan pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam.

Siswa dikatakan telah memahami materi yang diajarkan apabila siswa mampu menerapkan atau mempraktikkan langsung materi yang telah disampaikan, dan siswa juga mampu menjelaskan materi dengan bahasa atau pengetahuannya sendiri.

Seperti apa yang telah dipaparkan oleh Suharsimi tentang pemahaman adalah bagaimana seseorang mempertahankan, menerangkan, menyimpulkan dan memperluas materi yang telah dipelajari. Dan pemahaman materi adalah kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, atau menyampaikan sesuatu dengan pemahamannya sendiri.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Arif Sukadi Sadiman, *Beberapa Aspek Pengembangan Belajar*,.....hal. 109

