BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode demonstrasi terhadap peningkatan pemahaman materi PAI Kelas X di SMK SORE Tulungagung ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (0,892 > 0,202). Nilai signifikansi t untuk variabel metode demonstrasi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,000 < 0,05). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode demonstrasi terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE TulungagungTulungagung.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode tanya jawab terhadap peningkatan pemahaman materi PAI Kelas X di SMK SORE Tulungagung ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,747 > 0,202). Nilai signifikansi t untuk variabel metode tanya jawabi adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,000 < 0,05). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode tanya jawab terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE TulungagungTulungagung.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode demonstrasi dan metode tanya jawab terhadap peningkatan pemahaman materi PAI Kelas X di SMK SORE Tulungagung ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ (18,504 > 0,202). Nilai signifikansi t untuk kedua variabel yaitu variabel metode demonstrasi dan metode tanya jawab adalah 0,000

dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,000 < 0,05). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedua variabel yaitu variabel metode demonstrasi dan metode tanya jawab terhadap peningkatan pemahaman materi PAI kelas X di SMK SORE TulungagungTulungagung.

B. Saran

1. Bagi Institut Pendidikan/ Sekolah

   Dari hasil penelitian ini diharapkan untuk dijadokan pertimbangan dalam menentukan metode pembelajaran yang digunaka untuk menyampaikan materi kepada siswa, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat terwujud/tercapai.

2. Bagi Pengurus Guru

   Dari hasil penelitian ini diharapkan kepada guru atau pengajar, untuk menyampaikan materi pembelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan atau menggunakan metode yang sesuai seperti halnya metode demonstrasi dan metode tanya jawab. Karena kesesuaian metode akan mempermudah peserta didik untuk memahami apa yang disampaikan. Dan diharapkan juga kepada pengajar atau guru tetap mempertahankan metode lain yang telah digunakan kiranya apabila metode tersebut juga memberi dampak yang positif atau peningkatan kepada siswa dalam hal nilai pelajaran

3. Bagi Peserta Didik

   Dari hasil penelitian ini diharapkan peserta didik untuk tetap semangat dan tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas dan memperhatikan dengan baik apa yang telah disampaikan oleh guru, karena dengan

memperhatikan akan membuat kita lebih mudah memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.

4. Bagi Orang Tua

Dari hasil penelitian ini diharapkan orang tua untuk mengarahkan dan membimbing anaknya agar lebih aktif belajar saat dirumah dan mengrahkan anaknya untuk mengisi waktu luang dengan mengikuti kegiatan yang positif, seperti halnya mendukung anaknya untuk mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang telah disediakan oleh sekolah dengan berbagai fasilitas dan sesuai dengan bakat atau hobi anak. Karena hal tersebut, dapat mewadahi dalam pembinaan akhlak bagi anak dan juga dapat mengembangkan bakat minat pada anak.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dalam meningkatkan rancangan penelitian yang relefan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai wawasan untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitannya dengan metode pembelajaran, seperti metode demonstrasi dan metode tanya jawab.