

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو النشاط الذي ينطوي على سعي الشخص لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر مختلفة للتعليم. يمكن أن يشمل التعليم طرفين، وهما الطلاب كمتعلمين والمعلمون كميسرين، وأهم شيء في أنشطة التعليم هو عملية التعليم. التعليم ليس مهمة المعلم فقط. يجب أن يتعليم الطلاب والمعلمون معاً، بحيث يتغير التطور المتوقع إلى الأفضل. يتعليم الطلاب فهم النظرية التي يقدمها المعلم وممارستها، بينما يتعليم المعلمون نظرية التدريس الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يفهم المعلمون خصائص الطلاب في صفوفهم.³

أحد الابتكارات التي يمكن استخدامها كأداة تعليمية هي وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألعاب. يمكن أن يؤدي التلعيب في التعليم إلى زيادة اهتمام الطلاب بالدروس، وأن يكونوا أكثر طموحاً للمشاركة في التعليم في الفصول الدراسية. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية هو *wordwall*. تجعل وسائل *wordwall* هذه

³ Alim Peranginangin, Hotrisman Barus, dan Rafeli Gulo, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang di Ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional" *Jurnal Penelitian Fisikawan*, Vol. 3, No. 1 (2020), hal. 45.

عملية التعليم أكثر متعة وليست مملة للطلاب والمعلمين، لأن وسائل *wordwall* تؤكد على

أسلوب تعليمي أكثر استرخاء للتعليم الذي يتم تعليمه أو تم تعليمه.^٤

من المهم جدا فهم ديناميكيات تعليم اللغة العربية واكتساب اللغة العربية حتى يمكن

تنفيذ عملية تعليم هذه اللغة بشكل فعال. تلعب اللغة العربية، كلغة غنية وذات قيمة تاريخية

كبيرة، دورا مهما في التواصل العالمي والدين والثقافة والتعليم. في إندونيسيا، حيث يتم تدريس

اللغة العربية كلغة أجنبية وفي سياق الدراسات الإسلامية، يعد فهم مبادئ تعليم هذه اللغة

واكتسابها أمرا بالغ الأهمية للمعلمين والطلاب وصانعي السياسات.^٥

تلعب اللغة دورا مهما في التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والطلابي وهي داعمة

لنجاح في تعليم جميع مجالات الدراسة. اللغة هي في الأساس نظام من الرموز أو الرموز التي

ليست فقط مجموعة من الأصوات التجريبية ولكن أيضًا لها معنى غير تجريبي. من المتوقع أن

تساعد اللغة الطلاب على التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافة الآخرين، والتعبير عن

الأفكار والمشاعر، والمشاركة في المجتمع الذي يستخدم اللغة. هذا يعني أن اللغة مرتبطة ارتباطا

وثيقا بأنشطة التفكير، بحيث تلد اللغات المختلفة عقليات مختلفة أيضا. لدعم تحقيق هذه

الأهداف، هناك حاجة إلى بذل جهود في شكل تعليم وتعليم لغوي مناسبين.^٦

⁴ Mohammad Fikriansyah dan Idzi' Layyinnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran," *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, (2023), hal. 2.

⁵ I Oktaviani, R Sekarningrum, "Dinamika Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Arab," *Journal Sains*, Vol. 1, No. 1 (2024).

⁶ Siti Hulfah, et. al., "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Program Lebar (Les Bahasa Arab) Pada Anak Di Desa Sumbersari, Kiarapedes, Purwakarta," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, Vol. 1, No. 7 (2023), hal. 1040, <https://doi.org/10.59837/jpmmba.v1i7.300>.

في اللغة العربية، المفردات هي العنصر الأساسي لكل جملة في اللغة. تلعب المفردات أيضا دورا مهما في إتقان اللغة العربية الأربعة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لفهم اللغة، يحتاج الطلاب إلى معرفة الكثير من المفردات وتحسين المفردات. بدون معرفة المفردات، سيكون من الصعب فهم ما يعنيه الآخرون. نتيجة لذلك، سيواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم الخاصة. معرفة المفردات تعني معرفة معنى الكلمات.

لن يفهم الطلاب ما يقرؤونه إذا لم يعرفوا معنى الكلمة. عندما يكون لدى المتعلمين مفردات محدودة، يكون من الصعب عليهم القيام بالواجبات أو الاختبارات التي يقدمها معلمو اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المتعلمون المفردات لمساعدة أنفسهم على فهم معنى الكلمات.

استنادا إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الكاتب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بليتار، التي تعتبر إحدى المدارس الدينية في منطقة بليتار وما حولها، فإن المرافق التعليمية المتاحة بشكل عام كافية، حيث تتوفر فيها الإمكانات مثل المكتبة، مختبرات اللغات، مختبرات الحاسوب، ويدعم ذلك وجود وسائل تعليمية مثل أجهزة العرض. بل إن هذه المدرسة تمتلك مرافق يمكنها الاتصال بشبكة الإنترنت. إن توافر هذه المرافق يدعم بشكل كافٍ تحقيق التعليم ذي الجودة العالية. تقع هذه المدرسة في موقع استراتيجي، وتبعد قاعات الدروس عن الشارع، مما يمنع انقطاع الأنشطة التعليمية بسبب حركة المركبات، وبالتالي فإن بيئة الفصل الدراسي تدعم بشكل كبير سير الأنشطة التعليمية.

إن البنية التحتية الداعمة لم تضمن تحسين مهارات المفردات، على الرغم من أن المعلم استخدم الوسائل المتاحة بشكل أمثل. وقد أثبت ذلك من خلال درجات ترجمة المفردات، والنطق، وكتابة المفردات، واستخدامها في الجمل التي لم تتجاوز المتوسط العام للمعدل في الفصول الثلاثة، والذي بلغ ٦٥ من الحد الأدنى المطلوب الذي حدد بقيمة ٧٦. علاوة على ذلك، اكتشف الكاتب أن هناك العديد من الطلاب الذين يلعبون بمفردهم، ويتحدثون مع أصدقائهم، وينامون أثناء شرح المعلم لمادة التعليم. لذلك، هناك حاجة إلى حلول بديلة تشمل وسائل تعليمية أكثر ابتكاراً وتفاعلية وتسلية، ومن بين هذه الوسائل تطبيق وسائل التعليم مثل *wordwall*.

تدعم وسائل التعليم من *wordwall* بشكل كبير تعليم اللغة العربية. من بين صفاتها كونها تفاعلية وممتعة، مما يساهم في زيادة دافعية واندماج الطلاب خلال عملية التعليم. الميزات مثل *Matching Pairs, Quiz, Unjumble, dan Complete the sentence* تتيح للطلاب تعليم المفردات أو بناء الجمل بشكل نشط ومستقل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام *wordwall* بشكل مرن، سواء في التعليم عبر الإنترنت أو في الفصول التقليدية، ويسهل الوصول إليها من خلال أجهزة متنوعة مثل الكمبيوتر، والأجهزة اللوحية، أو الهواتف الذكية. يمكن للمعلم أيضاً تعديل المحتوى بسهولة وفقاً لاحتياجات ومستوى قدرة الطلاب. في سياق تعليم اللغة العربية، تعتبر *wordwall* فعالة في تدريب مهارات القراءة والفهم والتذكر للمفردات بفضل الاستخدام البصري والتكرار المنظم. وبالتالي، فإن *wordwall* لا تعزز فقط نتائج التعليم، بل تجعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وأقل رتابة.

يتوافق هذا مع بحث هيلمي فاضلة أكبر ومحمد صوفيان هادي لعام ٢٠٢٣ الذي يوضح أن استخدام وسيلة التعليم *wordwall* لا يعزز فقط من مشاركة واهتمام الطلاب، بل أيضاً يوفر تحسينات واضحة في نتائج التعليم. لقد أثبت *wordwall* فعاليته كأداة تعليمية بديلة جذابة وتفاعلية، وقادرة على تسهيل عملية التعليم بشكل أكثر عمقاً.^٧

تتمتع هذه الدراسة بالابتكار في استخدام وسائل التعليم *wordwall* بشكل خاص في تعليم مفردات اللغة العربية، والتي لا تزال نادرة الدراسة بشكل عميق في سياق تعليم اللغات الأجنبية على مستوى المدارس الإعدادية. على عكس الأبحاث السابقة التي غالباً ما تركز على استخدام *wordwall* في المواد العامة أو تركز فقط على تعزيز الدافع للتعليم بشكل عام، تدمج هذه الدراسة الوسائط الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية غير اللاتينية، مع مراعاة الجوانب البصرية والصوتية وعناصر الألعاب كنهج جديد لتسهيل فهم الطلاب وتذكّرهم وتطبيقهم للمفردات. وبذلك، يمكن أن يعزز استخدام وسائل *wordwall* في تعليم اللغة العربية إتقان الطلاب للمفردات من خلال وسائل تفاعلية وممتعة، كما يساهم في تعزيز الأدبيات التعليمية للغة العربية المعتمدة على التكنولوجيا ويفتح آفاقاً أوسع لدمج الوسائط الرقمية في سياق التعليم القائم على الكفاءات في القرن الحادي والعشرين. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإنه يشجع المؤلف على إجراء بحث بعنوان "تأثير وسائل التعليم *wordwall*

⁷ Hilmi Fadhillah Akbar dan Muhamad Sofian Hadi, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa," *Community Development Journal*, Vol. 4, No. 2 (2023).

على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ باليتار".

ب. تحديد البحث

يتم استخدام تقييد المشكلة لتجنب الانحرافات أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر توجها ويسهل المناقشة حتى يتم تحقيق أهداف البحث. فيما يلي بعض قيود المشكلة في هذه الدراسة:

١. تركز هذه الدراسة على استخدام وسائل التعليم *wordwall* في تعليم المفردات العربية فقط، ولا تغطي جوانب أخرى من تعليم اللغة العربية مثل النحو أو الشراف أو مهارات اللغوية.

٢. اقتصر موضوعات البحث على طلاب الصف الثامن بمدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ باليتار في العام الدراسي الجاري، ولا يشمل مستويات الصف الأخرى.

٣. تقتصر وسائل التعليم المستخدمة في *wordwall* على الميزات ذات الصلة بتعليم المفردات مثل مطابقة الأزواج والبحث عن الكلمات والعجلة العشوائية والاختبارات المتعلقة بإدخال وإتقان المفردات العربية.

ج. مسائل البحث

بناء على الخلفية أعلاه يفصل الباحث صياغة المشكلة التي هي محور الدراسة بعدة أسئلة

تتوافق مع المشكلات التي تم التعبير عنها أعلاه وهي:

١. كيف استخدام وسائل *wordwall* في تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ باليتار؟

٢. كيف فعالية كبيرة وسائل التعليم *wordwall* على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ باليتار؟

د. أغراض البحث

تشمل أهداف هذا البحث ما يلي:

١. لشرح استخدام وسائل *wordwall* في تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ باليتار.

٢. لشرح التأثير الكبيرة وسائل التعليم *wordwall* على إتقان المفردات لطلاب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ باليتار.

هـ. إفتراضية

الفرضية هي استنتاج غير نهائي لأنه يجب اختباره بحثا عن الحقيقة أو يمكن أيضا تسميته إجابة مؤقتة للمشكلة قيد البحث. في هذه الدراسة، يصوغ المؤلف فرضية وهي:

١. الفرضية البديلة (H_a)

(H_a): يوجد تأثير وسائل التعليم *wordwall* على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن

بمدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار.

٢. الفرضية البديلة (H_0)

(H_0): لا يوجد تأثير وسائل التعليم *wordwall* على إتقان المفردات لطلاب الصف

الثامن بمدرسة متوسطة الاسلامية الحكومية ١٠ بليتار.

و. فوائد البحث

في الأساس يتم إجراء البحث لتحقيق فائدة. هذا البحث له فائدتان، وهما نظريا وعمليا. ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيدا لعدة أطراف، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في فوائد لعالم التعليم المتعلق بالمعرفة حول تأثير

وسائل التعليم *wordwall* على إتقان مفردات طلاب الصف الثامن بمدرسة متوسطة

الاسلامية الحكومية ١٠ باليتار.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمدراسة

وهو أحد الاعتبارات في صنع السياسات المتعلقة باستراتيجيات تحسين مهارات

اللغة العربية لدى الطلاب.

ب. للمعلمين

توفير طرق تعليم بديلة فعالة لتحسين إتقان الطلاب للمفرد.

ج. للطلاب

مساعدة الطلاب على تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية في حفظ وتطبيق

المفردات الجديدة.

د. للبحث القادم

زيادة الخبرة والمعرفة في إجراء البحوث التربوية وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية

وتطوير المهارات التحليلية وحل المشكلات في سياق تعليم اللغة.

ز. توضيح المصطلحات

لمناقشة المشاكل في هذه الدراسة، من الضروري التأكيد على العديد من الكلمات الرئيسية

التي يجب توضيحها. في هذه الدراسة، تم التأكيد على المصطلح للحد من نطاق موضوع

البحث، وهي:

١. التوضيح النظري

أ. وسائل التعليم *wordwall*

يعد *wordwall* أحد الخيارات البديلة لوسائل التعليم التفاعلية المختلفة التي يمكن أن تجعل عملية التعليم ممتعة وليست مملة للطلاب والمعلمين. لأن تطبيق *wordwall* هذا يؤكد على أسلوب التعليم الذي يتضمن دور أنشطة التعليم للطلاب من خلال المشاركة مع أقرانهم بشكل تنافسي مقابل التعليم الذي تعليموه أو تعليموه.^٨

ب. مفردات

مفردات هو عنصر من عناصر اللغة يجب أن يتقنه متعلمو اللغة العربية. والمفردات هي اللفظ التي يتركب من حرفين أو أكثر تدل على معنى الاسم أو الأداة. الكلمة بالمعنى التقليدي هي إحدى أقسام اللغة لها مقصود معين.^٩ يجب أن يتم إتقان مفردات بشكل جيد لأن هذا هو أساس مهارات اللغة العربية الأربع. المفردات أساسية في تعليم أي لغة. حفظ أكبر عدد ممكن من المفردات هو الطريقة الأولى لإتقان اللغة العربية.^{١٠} يمكن لأي شخص فهم المهارات اللغوية الأربع عندما يتقن

⁸ Sulfi Purnamasari, et. al., "Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall" *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3, No. 1 (2022).

^٩ مدفر، محمود وألف، "استخدام أسلوب لترقية قدرة الطلبة على المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٤ أجيح بارات داية" *مجلة : لساننا*، حجم ١٠، رقم ١٠ (٢٠٢٤) .

¹⁰ Fatqu Rois, Himatul Munawaroh, dan IAI Ngawi, "Pengembangan Ice Breaking Untuk Hafalan Mufrodath Di Madrasah Diniyah," 2023.

المفردات جيداً. ومع ذلك، فإن تعليم المفردات لا يكفي فقط لتعليم المفردات، بمعنى أن الطلاب يحتاجون فقط إلى حفظ الكثير من هذه المفردات.

٢. التوضيح التطبيقي

أ. وسائل Wordwall

تعتبر وسائل wordwall وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على الرقمية تُستخدم لتحسين إتقان المفردات في اللغة العربية. تشمل ميزات وسائل wordwall المستخدمة: *Unjumble, Quiz, Complete the Sentence, dan Matching Pairs*، والتي تم تصميمها لتمكين الطلاب من المشاركة بنشاط من خلال ألعاب تعليمية ممتعة. تبدأ العملية التعليمية بالاستشارة وتنشيط المفردات السابقة. يشرح المعلم كيفية استخدام وسائل wordwall، ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويلعبون الألعاب بالتناوب على أجهزتهم الخاصة. يقوم المعلم بتوجيه وإعطاء الملاحظات، بينما يقوم الطلاب بتدوين المفردات الجديدة. في نهاية الدرس، تُجرى عملية التأمل والتحفيز، ويختتم بالدعاء.

ب. مفردات

تعتبر السيطرة على المفردات قدرة الطلاب على فهم واستخدام ومعالجة مفردات اللغة العربية بشكل نشط في سياق التعليم. يتم قياس هذه السيطرة بناءً على ثلاثة مؤشرات وفقاً لسيفول مصطفى، وهي: (١) ترجمة المفردات، (٢) نطق وكتابة المفردات، (٣) استخدام المفردات في الجمل.

ح. ترتيب البحث

يقسم المؤلف منهجيات هذه المناقشة إلى البابين على النحو التالي:

١. الجزء الأول

يتضمن هذا القسم الغطاء الخارجي والغلاف الداخلي وصفحة الموافقة.

٢. الجزء الرئيسي

تتضمن هذا القسم:

الباب الأول: المقدمة: يحتوي على الخلفية البحث، وتحديد البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وإفترضية، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات: يحتوي على وصف النظريات، البحوث السابقة، وإطار البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث: يحتوي على تصميم البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع، عينة ومعاينة البحث، وبرامق أدوات البحث، وأدوات البحث، ومصدر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث: يحتوي على وصف البيانات، وتحليل البيانات، وتلخيص نتائج البحث.

الباب الخامس: المناقشة: يحتوي استخدام وسائل *Wordwall* في تعليم اللغة العربية أن يحسن من إتقان المفردات الطلاب، وتأثير وسائل تعليم *wordwall* على إتقان المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بليتار.

الباب السادس: الخاتمة: يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات.

٣. الجزء الأخير

يحتوي على مؤلفات والعديد من المجالات والأطروحات التي تستخدم كمواضيع بحثية.