

ABSTRACT

Lukman Koli, NIM. 1880510230008. The Effectiveness of Inquiry-Based Learning on Reading Achievement at MTsN 2 Kediri (Quasi Experimental to the Eighth Grade Students of MTsN 2 Kediri in the Academic year of 2024/2025). Thesis. Tulungagung. Graduate Program of English Education, Department State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah 2025.

Advisors: Dr. Sukarsono, M.Pd and Dr. Arina Sofiya, M.Pd

The ability to comprehend text is a vital skill that strengthen students' academic success and lifelong learning. At MTsN 2 Kediri, students often face difficulties in mastering reading proficiency, largely due to traditional teaching methods that fail to actively engage them in the learning process. To address these challenges, inquiry-based learning has been proposed as an effective instructional approach. Inquiry-based learning encourages students to explore, ask questions, and collaborate with peers, thereby fostering a deeper understanding of reading materials.

Research question focuses on whether there is any significant difference in the mean scores of students who are taught by inquiry-based learning and who are taught by traditional lecture methods. By examining this question, the research seeks to provide insights into the potential benefits of inquiry-based learning in improving reading skills within Islamic educational contexts.

This study aims to investigate the effectiveness of inquiry-based learning on reading achievement at MTsN 2 Kediri.

This research applies quasi experimental design to investigates the effects of inquiry-based learnings on reading achievement.

The result of data analysis using independent sample t-test found that there was any significant different in mean score of both groups, mean score of experimental group was 82 and control group was 72, , with p-values (Sig.2 tailed 0,00) below 0.05, and $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ or $4.502 > 2.000$ so it can be concluded that it supports to the hypothesis H_o is rejected, and H_a is accepted.

The result of N-gain score identified that experimental score was 0,45 and score of control group was 0,17 on reading achievement as a teaching method.

Based on the result of independent sample t-test and N-gain score can be concluded that inquiry-based learning method is effective on reading achievement at MTsN 2 Kediri.

Key Words: effective, IBL, learn, reading achievement,

ABSTRAK

Lukman Koli, NIM. 1880510230008. Efektivitas Pembelajaran Berbasis Inkuiri terhadap Prestasi Membaca di MTsN 2 Kediri (Quasi Experimental pada Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kediri Tahun Akademik 2024/2025). Tesis. Tulungagung. Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah 2025..

Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd dan Dr. Arina Sofiya, M.Pd

Kemampuan memahami teks adalah keterampilan penting yang memperkuat keberhasilan akademik siswa dan pembelajaran sepanjang hayat. Di MTsN 2 Kediri, siswa sering menghadapi kesulitan dalam menguasai kemampuan membaca, yang sebagian besar disebabkan oleh metode pengajaran tradisional yang gagal melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi tantangan ini, pembelajaran berbasis inkuiri diusulkan sebagai pendekatan instruksional yang efektif. Pembelajaran berbasis inkuiri mendorong siswa untuk mengeksplorasi, mengajukan pertanyaan, dan bekerja sama dengan teman sebaya, sehingga menumbuhkan pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi bacaan.

Pertanyaan penelitian berfokus pada apakah terdapat perbedaan signifikan dalam rata-rata skor siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis inkuiri dan yang diajar dengan metode ceramah tradisional. Dengan mengkaji pertanyaan ini, penelitian bertujuan memberikan wawasan mengenai potensi manfaat pembelajaran berbasis inkuiri dalam meningkatkan keterampilan membaca di konteks pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki efektivitas pembelajaran berbasis inkuiri terhadap prestasi membaca di MTsN 2 Kediri.

Penelitian ini menggunakan desain quasi eksperimental untuk menyelidiki pengaruh pembelajaran berbasis inkuiri terhadap prestasi membaca.

Hasil analisis data menggunakan uji t-tes sampel bebas menemukan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada rata-rata skor kedua kelompok, dengan rata-rata skor kelompok eksperimen sebesar 82 dan kelompok kontrol sebesar 72, dengan nilai p (Sig. 2-tailed 0,00) di bawah 0,05, serta nilai r -hitung $>$ r -tabel yaitu $4,502 > 2,000$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Hasil skor N-gain menunjukkan bahwa skor kelompok eksperimen adalah 0,45 dan skor kelompok kontrol adalah 0,17 pada prestasi membaca sebagai metode pembelajaran.

Berdasarkan hasil uji t-tes sampel bebas dan skor N-gain dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran berbasis inkuiri efektif terhadap prestasi membaca di MTsN 2 Kediri.

Key Words: effective, IBL, learn, reading achievement,