

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterampilan Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik di MI Hidayatus Shibyan Gresik” ini ditulis oleh Widya Riffatus Sholihah, NIM. 126205212146 pada Tahun 2025 yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Keterampilan Guru, Pengelolaan Kelas, Keaktifan Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah belum maksimalnya keterampilan pengelolaan kelas yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari adanya beberapa kelas dan pengaturan bangku serta penataan perlengkapan kelas yang belum tertata dengan baik. Kondisi tersebut menyebabkan suasana kelas menjadi kurang terorganisir sehingga menghambat kelancaran proses pembelajaran. Selain itu, keaktifan belajar peserta didik juga belum merata secara menyeluruh di kelas. Umumnya ditemukan adanya peserta didik yang tidak memberi respons dalam pembelajaran, takut bertanya, tidak berani mengemukakan pendapat, serta kurang minat dalam belajar. Rendahnya minat belajar pada peserta didik menyebabkan mereka kurang termotivasi untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, kondisi tersebut menyebabkan suasana kelas menjadi tidak kondusif dan mengganggu jalannya pelaksanaan pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pengelolaan iklim kelas dalam meningkatkan keaktifan belajar di MI Hidayatus Shibyan Gresik? 2) Bagaimana pengelolaan fisik kelas dalam meningkatkan keaktifan belajar di MI Hidayatus Shibyan Gresik? 3) Bagaimana pengelolaan peserta didik dalam meningkatkan keaktifan belajar di MI Hidayatus Shibyan Gresik?. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Menganalisis pengelolaan iklim kelas dalam meningkatkan keaktifan belajar di MI Hidayatus Shibyan Gresik. 2) Menganalisis pengelolaan fisik kelas dalam meningkatkan keaktifan belajar di MI Hidayatus Shibyan Gresik. 3) Menganalisis pengelolaan peserta didik dalam meningkatkan keaktifan belajar di MI Hidayatus Shibyan Gresik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field Research*). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji obyektivitas.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Keterampilan pengelolaan iklim kelas di MI Hidayatus Shibyan Gresik dilakukan dengan memberikan wewenang dan kebebasan kepada guru yang mengajar sesuai karakter dan kebutuhan peserta didik, sehingga dalam pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. 2) Keterampilan pengelolaan fisik kelas di MI Hidayatus Shibyan Gresik mencakup empat aspek penting yaitu *visiability*, *acsessibility*, fleksibilitas, kenyamanan dan keindahan. Dalam kegiatan pembelajaran, guru dan peserta didik bersama-sama

mengatur ruang kelas, tempat duduk, pencahayaan, ventilasi, serta memelihara fasilitas seperti papan tulis dan media pembelajaran. Selain itu, guru kelas IV juga bertanggung jawab penuh untuk mengawasi kebersihan dan keteraturan kelas selama pembelajaran berlangsung. 3) Keterampilan pengelolaan peserta didik di MI Hidayatus Shibyan Gresik dilakukan dengan memberikan kebebasan kepada setiap peserta didik untuk mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuannya mulai dari masuk madrasah hingga lulus dari madrasah.

ABSTRACT

The thesis entitled "Classroom Management Skills in Improving Student Learning Activity at Elementary School Hidayatus Shibyan Gresik" was written by Widya Riffatus Sholihah, NIM. 126205212146 in 2025 supervised by Mrs. Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Skills, Classroom Management, Learning Activity

The background of this study is the less than optimal classroom management skills carried out by teachers in the learning process. This can be seen from the existence of several classes and the arrangement of benches and class equipment that have not been arranged properly. This condition causes the classroom atmosphere to be less organized, thus hindering the smooth running of the learning process. In addition, the activeness of student learning is also not evenly distributed throughout the class. Generally, there are students who do not respond in learning, are afraid to ask questions, do not dare to express opinions, and have little interest in learning. The low interest in learning in students causes them to be less motivated to be actively involved in the learning process. Thus, this condition causes the classroom atmosphere to be uncondusive and disrupts the implementation of learning.

The focus of this study is: 1) How is the management of class climate in increasing learning activity at Elementary School Hidayatus Shibyan Gresik? 2) How is the physical management of the class in increasing learning activity at Elementary School Hidayatus Shibyan Gresik? 3) How is the management of students in increasing learning activity at Elementary School Hidayatus Shibyan Gresik? . The objectives of this study are: 1) To analyze the management of classroom climate in increasing learning activity at MI Hidayatus Shibyan Gresik. 2) To analyze the physical management of the classroom in increasing learning activity at MI Hidayatus Shibyan Gresik. 3) To analyze the management of students in increasing learning activity at MI Hidayatus Shibyan Gresik.

This study uses a qualitative approach with a field research type. Data collection techniques through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques are carried out by data condensation, data presentation, and conclusions. Checking the validity of the data through credibility testing, transferability testing, dependability testing, and objectivity testing.

The results of the study show: 1) Classroom climate management skills at MI Hidayatus Shibyan Gresik are carried out by giving authority and freedom to teachers who teach according to the needs of students, so that in learning it can increase student learning activity. Classroom climate management includes good communication, application of appropriate learning methods and strategies, and creating a conducive and interactive learning atmosphere. Monitoring and evaluation of the classroom climate are carried out by the Principal, Deputy Curriculum, and related teachers to assess the success of the management. 2) Classroom physical management skills at MI Hidayatus Shibyan Gresik include

four important aspects, namely visibility, accessibility, flexibility, comfort and beauty. Teachers and students together organize the classroom, seating, lighting, ventilation, and maintain facilities such as whiteboards and learning media. Grade IV teachers are responsible for supervising the cleanliness and orderliness of the classroom during learning. 3) Student management skills at MI Hidayatus Shibyan Gresik are carried out by providing freedom to each student to receive educational services according to their talents, interests and abilities starting from entering the madrasah until graduating from the madrasah. Teachers in managing students in grade IV are carried out by providing stimulus, teaching methods, learning methods and strategies, and interesting learning media so that they can attract student responses to learn actively and enjoyably. The madrasah also evaluates the level of student learning activity routinely through year-end meetings.

الملخص

أطروحة بعنوان "مهارات الإدارة الصفية في تحسين فاعلية التعلم لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك" من تأليف ويديا رقة صالiche برقم ١٢٦٢٠٥٢١٢١٤٦ في عام ٢٠٢٥، وتشرف عليها الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: مهارات المعلم، وإدارة الصف، والنشاط التعليمي

تتمثل خلفية هذه الدراسة في عدم وجود مهارات الإدارة المثلى للفصول الدراسية التي يقوم بها المعلمون في عملية التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود العديد من الصفوف وترتيب المقاعد وترتيب التجهيزات الصفية التي لم يتم ترتيبها بشكل صحيح. هذه الحالة تجعل جو الفصل الدراسي أقل تنظيمًا مما يعيق عملية التعلم السلس. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم توزيع النشاط التعليمي للطلاب بالتساوي في جميع أنحاء الفصل. بشكل عام، هناك طلاب لا يستجيبون للتعلم، ويخافون من طرح الأسئلة، ولا يجرؤون على التعبير عن آرائهم، ويفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم. يؤدي تدني الاهتمام بالتعلم لدى المتعلمين إلى ضعف الحافز لديهم للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. وبالتالي، تتسبب هذه الحالة في أن يكون جو الفصل الدراسي غير مواتٍ ويعطل عملية التعلم.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف تكون إدارة المناخ الصففي في تحسين نشاط التعلم في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك؟ (٢) كيف تكون إدارة المناخ الصففي في تحسين نشاط التعلم في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك؟ (٣) كيف تكون إدارة الطلاب في تحسين نشاط التعلم في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك؟ كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحليل إدارة المناخ الصففي في زيادة فاعلية التعلم في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك. (٢) تحليل الإدارة المادية للفصل الدراسي في زيادة نشاط التعلم في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك. (٣) تحليل إدارة الطلاب في زيادة نشاط التعلم في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بنوع بحث وصفي. وتمثلت تقنيات جمع البيانات في ملاحظة المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية واختبار قابلية النقل واختبار الاعتمادية واختبار الموضوعية.

أظهرت نتائج الدراسة (١) أن مهارات إدارة المناخ الصففي في مدرسة إم آي هدايتوس شبيان غريسيك تتم من خلال إعطاء السلطة والحرية للمعلمين الذين يقومون بالتدريس وفقًا لاحتياجات الطلاب، بحيث يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في التعلم، وتشمل إدارة المناخ الصففي التواصل الجيد، وتطبيق أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة، وخلق جو تعليمي مواتٍ وتفاعلي. يتم إجراء مراقبة وتقييم المناخ الصففي من قبل مدير المدرسة ومناهج واکا والمعلمين ذوي الصلة لتقييم نجاح الإدارة. (٢) تشمل مهارات الإدارة المادية للصفوف الدراسية في مدرسة الابتدائية هداية شبيان غريسيك أربعة جوانب مهمة وهي الرؤية وسهولة الوصول والمرونة والراحة والجمال. يقوم المعلمون والمتعلمون معًا بتنظيم الفصل الدراسي والمقاعد والإضاءة والتهوية وصيانة المرافق مثل السبورات البيضاء ووسائل التعلم. ويتولى معلم الصف الرابع مسؤولية الإشراف على نظافة الصف وترتيبه أثناء التعلم. (٣) يتم تنفيذ مهارات إدارة المتعلمين في مدرسة الهداية الإسلامية شبيان غريسيك من خلال توفير الحرية لكل متعلم في الحصول على الخدمات التعليمية وفقًا لمواهبه واهتماماته وقدراته منذ دخوله المدرسة وحتى تخرجه

منها. يقوم المعلمون في إدارة الطلاب في الصف الرابع بتوفير المحفزات وطرق التدريس وأساليب واستراتيجيات التعلم ووسائل التعلم الشيقة حتى يتمكنوا من جذب استجابات الطلاب للتعلم بنشاط ومتعة. تقوم المدارس أيضاً بتقييم مستوى مشاركة المتعلمين بانتظام من خلال اجتماعات نهاية العام الدراسي.