ABSTRAK

Muhammad Al Fatih., NIM 1890501220021, *Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Guru (Studi Multisitus di MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang dan MA Perguruan Mualimat Jombang).* Disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promotor**:** (1) Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. (2) Prof. Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

Kata Kunci: Supervisi; Supervisi Akademik; Kompetensi Guru; Kepala Madrasah; Pendidikan Madrasah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi guru di dua lembaga pendidikan Islam, yaitu MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang dan MA Perguruan Mualimat Jombang. Fokus penelitian ini mencakup tiga aspek utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut supervisi akademik yang dilakukan oleh Kepala Madrasah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi multisitus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan pendekatan deskriptif-komparatif, melalui analisis dalam situs dan lintas situs untuk menemukan pola supervisi yang kontekstual.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan kompetensi guru, baik pada aspek pedagogik, profesional, sosial, maupun kepribadian. Supervisi dilakukan melalui strategi pembinaan rutin, pelatihan internal, monitoring berkelanjutan, dan pemberian umpan balik konstruktif. Di MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng, supervisi dilaksanakan secara lebih terstruktur, dengan dukungan fasilitas dan dana yang memadai. Sementara di MA Perguruan Mualimat, pendekatan supervisi bersifat lebih fleksibel dan religius, meskipun menghadapi keterbatasan sarana.

Perbedaan konteks budaya kelembagaan turut memengaruhi gaya supervisi yang diterapkan. Supervisi di Tebuireng berorientasi pada keteladanan dan pembinaan nilai, sedangkan di Mualimat lebih rasional dan terorganisir. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu, sumber daya, dan pelatihan lanjutan bagi guru.

Penelitian ini menegaskan pentingnya supervisi akademik yang bersifat kontekstual, partisipatif, dan berkelanjutan dalam pengembangan profesionalisme guru. Diperlukan sinergi antara Kepala Madrasah, guru, dan stakeholder untuk menciptakan sistem supervisi yang adaptif terhadap kebutuhan lembaga dan tantangan pendidikan modern.

ABSTRACT

Muhammad Al Fatih., 1890501220021,. *Academic Supervision in Improving Teacher Competence (A Multisite Study at MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang and MA Perguruan Mualimat Jombang).* Dissertation, Doctoral Program in Islamic Education Management, Postgraduate Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promoters**:** (1) Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. (2) Prof. Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag.

Keywords: Supervision; Academic Supervision; Teacher Competence; Madrasah Principal; Islamic Education.

This study aims to analyze the implementation of academic supervision in improving teacher competence in two Islamic educational institutions, namely MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang and MA Perguruan Mualimat Jombang. The research focuses on three main aspects: planning, implementation, and follow-up of academic supervision carried out by the madrasah principals.

The study employs a qualitative approach with a multisite study method. Data collection techniques include in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive-comparative analysis through within-site and cross-site interpretation to uncover contextual supervision patterns.

The findings show that academic supervision significantly contributes to the enhancement of teacher competence in pedagogical, professional, social, and personal domains. Supervision strategies include routine coaching, internal training, continuous monitoring, and constructive feedback. At MA Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng, supervision is more structured and supported by sufficient facilities and funding. In contrast, at MA Perguruan Mualimat, supervision is more flexible and religiously oriented but faces resource limitations.

Institutional cultural context influences the style of supervision applied. Supervision at Tebuireng emphasizes exemplary leadership and value-based mentoring, while at Mualimat, it is more rational,

organized, and performance-driven. Challenges identified include time constraints, limited resources, and a lack of ongoing professional development for teachers.

This study emphasizes the importance of contextual, participatory, and sustainable academic supervision in promoting teacher professionalism. Strong collaboration between principals, teachers, and stakeholders is essential in establishing a responsive supervision system that meets institutional needs and modern educational demands.

ملخص

محمد الفاتح، 1890501220021. *الإشراف الأكاديمي في تحسين كفاءة المعلمين (دراسة متعددة المواقع في مدرسة المعهد العالي السلفية الشافعية تبويرنغ جمبانغ ومدرسة المعهد العالي المعلّمات جمبانغ)*. أطروحة دكتوراه، برنامج إدارة التعليم الإسلامي، برنامج الدراسات العليا، جامعة سَيِّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. المشرفان: (1) الأستاذ الدكتور أ.ح. أخياك، الماجستير في الشريعة. (2) الأستاذ الدكتور أ.ح. أسروب شافعي، الماجستير في الشريعة.

الكلمات المفتاحية: الإشراف؛ الإشراف الأكاديمي؛ كفاءة المعلمين؛ مدير المدرسة؛ التعليم الإسلامي

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ الإشراف الأكاديمي في تحسين كفاءة المعلمين في مؤسستين. للتعليم الإسلامي، وهما المعهد العالي السلفية الشافعية تبويرنغ جمبانغ والمعهد العالي المعلّمات جمبانغ تركّز الدراسة على ثلاثة محاور رئيسية: تخطيط الإشراف، وتنفيذه، والمتابعة بعده، والتي يشرف عليها مديرو المدارس.

اعتمدت الدراسة على منهج نوعي باستخدام أسلوب دراسة متعددة المواقع. وجمعت البيانات من خلال المقابلات المعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والوثائق. تم تحليل البيانات باستخدام منهج وصفي-مقارن من خلال تحليل داخل المواقع وتحليل عابر للمواقع للكشف عن أنماط إشرافية سياقية.

أظهرت النتائج أن الإشراف الأكاديمي يسهم بشكل كبير في تعزيز كفاءة المعلمين في الجوانب التربوية والمهنية والاجتماعية والشخصية. شملت استراتيجيات الإشراف: التدريب المنتظم، والتأهيل الداخلي، والمراقبة المستمرة، والتغذية الراجعة البنّاءة. في المعهد السلفي الشافعي، كان الإشراف أكثر تنظيمًا، وبدعم من مرافق وتمويل كافيين. أما في المعهد المعلّمات، فقد كان الإشراف أكثر مرونة وذا طابع ديني، رغم التحديات في الموارد.

تؤثر السياقات الثقافية للمؤسستين على أسلوب الإشراف المتبع؛ حيث يتميز الإشراف في تبويرنغ بالقيادة النموذجية والتوجيه القيمي، بينما يعتمد في المعلّمات على الأداء والتنظيم. ومن أبرز التحديات التي تم تحديدها: ضيق الوقت، وقلة الموارد، وضعف فرص التدريب المهني المستمر.

وتخلص الدراسة إلى أن الإشراف الأكاديمي يجب أن يكون سياقيًا وتشاركيًا ومستدامًا لتعزيز مهنية المعلمين. كما تؤكد على أهمية التعاون القوي بين المديرين والمعلمين والجهات المعنية لإنشاء نظام إشراف يتجاوب مع احتياجات المؤسسة التعليمية وتحديات العصر الحديث.