

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Membentuk Disiplin dan Etika Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Naufal Ardiyansyah M SF, NIM 126201213262, Pembimbing Nurul Ihsanudin, Lc., M.Ag, NIP 198808092020121005

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Disiplin, Etika.

Latar belakang dari penelitian ini adalah adanya fenomena di mana masih terdapat siswa yang belum sepenuhnya mematuhi peraturan sekolah, terutama dalam ranah afektif. Misalnya, kesadaran siswa untuk melaksanakan ibadah sholat dhuha masih rendah, sikap hormat dan patuh kepada guru dan orang tua belum sepenuhnya terbentuk, serta masih diperlukan pengawasan guru dalam aktivitas siswa di dalam kelas. Di SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung, setiap kelas memiliki guru wali kelas yang berperan sebagai pembimbing dan pengontrol perilaku siswa selama proses pembelajaran maupun di luar jam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter memerlukan peran aktif dari semua pihak, khususnya guru.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (a) untuk mengetahui peran guru dalam mendukung implementasi pendidikan karakter di sekolah, (b) untuk mengetahui bentuk upaya yang dilakukan guru dalam membentuk karakter disiplin dan etika pada siswa, serta (c) untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasi pendidikan karakter.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi berlokasi di SMAN 1 Gondang Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran sentral dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplinan dan etika kepada siswa. Nilai-nilai tersebut ditanamkan tidak hanya dalam kegiatan pembelajaran formal, tetapi juga melalui keteladanan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Guru menunjukkan sikap disiplin seperti datang tepat waktu, memberikan perhatian kepada siswa, serta mengajak siswa untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Ketika terdapat siswa yang melanggar aturan kedisiplinan, pihak sekolah memberikan sanksi yang bersifat edukatif dan tidak bertentangan dengan prinsip pendidikan serta norma agama. Sanksi tersebut bertujuan untuk memberikan efek jera sekaligus membina karakter siswa secara konstruktif. Faktor pendukung meliputi kontrol aktif dari kepala sekolah, keterlibatan aktif guru dan orang tua, serta kesadaran siswa sendiri. Adapun faktor penghambatnya berasal dari lingkungan keluarga dan sosial yang kurang mendukung pembentukan karakter.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation of Character Education in Forming Discipline and Ethics of Class XI Students at SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung” is written by Naufal Ardiyansyah M SF, NIM 126201213262, Supervisor Nurul Ihsanudin, Lc., M.Ag, NIP 198808092020121005

Keywords : Character Education, Discipline, Ethics.

The background of this research is the phenomenon where there are still students who have not fully complied with school regulations, especially in the affective domain. For example, students' awareness of performing dhuha prayers is still low, respectful and obedient attitudes towards teachers and parents have not been fully formed, and teacher supervision is still needed in student activities in the classroom. At SMA Negeri 1 Gondang Tulungagung, each class has a homeroom teacher who acts as a guide and controller of student behavior during the learning process and outside of learning hours. This shows that the implementation of character education requires an active role from all parties, especially teachers.

The objectives of this study are: (a) to find out the role of teachers in supporting the implementation of character education at school, (b) to find out the form of efforts made by teachers in shaping disciplinary and ethical characters in students, and (c) to identify the supporting and inhibiting factors in the process of implementing character education.

This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation located at SMAN 1Gondang Tulungagung.

The results showed that teachers have a central role in instilling disciplinary and ethical values to students. These values are instilled not only in formal learning activities, but also through exemplary behavior in daily life in the school environment. Teachers show a disciplined attitude such as arriving on time, giving attention to students, and inviting students to keep the school environment clean. When there are students who violate the rules of discipline, the school provides sanctions that are educative and do not contradict the principles of education and religious norms. The sanctions aim to provide a deterrent effect while constructively building students' characters. Supporting factors include active control from the principal, active involvement of teachers and parents, and students' own awareness. The inhibiting factors come from family and social environments that are less supportive of character building.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطبيق التربية على الشخصية في تشكيل انضباط وأخلاقيات طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 في غوندانغ تولونغونغ" من تأليف نوفل أرديانسيا، برقم ١٢٦٢٠١٢١٣٢٦٢، المشرف نور لإحسان الدين، ليسانس ماجستر، برقم ١٩٨٨٠٨٠٩٢٠٢٠١٢١٠٠٥.

الكلمات المفتاحية: تربية الشخصية، لانضباط، الأخلاق.

تتمثل خلفية هذه الدراسة في ظاهرة لا يزال هناك طلاب لم يمتثلوا بشكل كامل للوائح المدرسة، خاصة في المجال الوجداني. على سبيل المثال، لا يزال وعي الطلاب بأداء صلاة الضحى منخفضاً، ولم تتشكل مواقف الاحترام والطاعة تجاه المعلمين وأولياء الأمور بشكل كامل، ولا تزال هناك حاجة إلى إشراف المعلم على أنشطة الطلاب في الفصل الدراسي. في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 في غوندانغ تولونغونغ، يوجد في كل فصل مدرس صف يعمل كمرشد ومراقب لسلوك الطلاب أثناء عملية التعلم وخارج ساعات التعلم. وهذا يدل على أن تنفيذ التربية الشخصية يتطلب دوراً نشطاً من جميع الأطراف، وخاصة المعلمين.

أهداف هذه الدراسة هي: (أ) معرفة دور المعلمين في دعم تطبيق تربية الشخصية في المدرسة، (ب) معرفة شكل الجهود التي يبذلها المعلمون في تشكيل الشخصية الانضباطية والأخلاقية لدى الطلاب، (ج) التعرف على العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تطبيق تربية الشخصية.

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً باستخدام أساليب وصفية. تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 في غوندانغ تولونغونغ.

أظهرت النتائج أن للمعلمين دوراً محورياً في غرس القيم الانضباطية والأخلاقية لدى الطلاب. ولا يتم غرس هذه القيم في الأنشطة التعليمية الرسمية فحسب، بل أيضاً من خلال السلوك المثالي في الحياة اليومية في البيئة المدرسية. يُظهر المعلمون سلوكاً منضبطاً مثل الوصول في الوقت المحدد، والاهتمام بالطلاب، ودعوة الطلاب للحفاظ على نظافة البيئة المدرسية. عندما يكون هناك طلاب ينتهكون قواعد الانضباط، تفرض المدرسة عقوبات تربوية لا تتعارض مع مبادئ التربية والتعليم والأعراف الدينية. تهدف العقوبات إلى توفير تأثير رادع مع بناء شخصيات الطلاب بشكل بناء. وتتضمن العوامل الداعمة الرقابة الفعالة من مدير المدرسة، والمشاركة الفعالة للمعلمين وأولياء الأمور، ووعي الطلاب أنفسهم. وتأني العوامل المثبطة من البيئات الأسرية والاجتماعية الأقل دعماً.