

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Data Hasil Penelitian

##### 1. Data Hasil Pengisian Angket

Tabel 4.1

No	Responden	Jenis Kelamin	Kelas	Skor total Item variabel X <sub>1</sub>	Skor total Item variabel X <sub>2</sub>
1.	AK	P	VII-A	45	65
2.	ACH	L		45	52
3.	ANA	P		60	67
4.	AAY	P		40	51
5.	ADP	L		71	47
6.	APA	P		60	65
7.	AH	L		40	51
8.	ARA	P		40	83
9.	DAP	P		72	34
10.	ER	P		70	47
11.	FA	L		68	49
12.	FSK	P		45	35
13.	FNR	L		68	67
14.	FWA	P		71	50
15.	HNNA	P		66	19
16.	KH	P		44	47
17.	KW	P		73	43
18.	MNI	L		70	65
19.	MZR	L		58	34
20.	NA	P		53	62
21.	NLA	P		46	83
22.	NQN	P		68	34
23.	NWH	P		58	69
24.	NSAN	P		70	74
25.	OPA	P		55	46
26.	PRL	P		53	54
27.	RNIP	P		50	52
28.	RLAS	L		49	56
29.	SAS	L		54	39
30.	SN	P		54	75

*Bersambung...*

Lanjutan tabel 4.1

31.	VW	P		48	56
32.	YDA	P		34	46
33.	AALM	P		53	82
34.	MIS	L		71	71
35.	AA	L	VII-B	68	68
36.	AWS	L		61	58
37.	AES	P		63	63
38.	AENN	P		39	40
39.	CMAP	P		47	57
40.	CAS	P		57	67
41.	CZR	L		54	55
42.	DFR	L		60	61
43.	ENAA	P		54	54
44.	FFF	P		66	52
45.	HATP	P		67	67
46.	IDA	P		59	59
47.	LZL	P		60	70
48.	LPMS	P		56	56
49.	MWW	P		56	54
50.	MIF	L		72	72
51.	MA	L		52	52
52.	MAFK	L		68	66
53.	MRP	L		65	53
54.	NPF	P		56	56
55.	NFK	P		55	56
56.	NFA	P		71	71
57.	NHWRN	P		70	70
58.	OCP	P		62	65
59.	RSV	P		66	66
60.	RTP	L		50	50
61.	SJA	P		53	53
62.	SAK	P		67	67
63.	SRF	P		42	35
64.	VAR	L		62	62
65.	VHFP	P		70	70
66.	WRFN	P		68	68
67.	AKH	L	VII-C	60	60
68.	ANR	P		71	70
69.	ASTA	P		60	60
70.	DA	P		58	68
71.	DNM	P		52	52
72.	DLN	P		59	64
73.	DKN	P		61	61

Bersambung...

*Lanjutan tabel 4.1*

74.	DVE	P		47	48
75.	EFP	L		57	57
76.	FF	L		42	56
77.	FV	P		58	58
78.	FUM	P		54	54
79.	GGD	L		46	46
80.	HMRP	P		54	65
81.	HNC	P		60	54
82.	HFU	P		55	55
83.	INU	P		44	44
84.	IHN	P		49	49
85.	JPM	P		49	49
86.	LFV	P		62	62
87.	LNI	P		66	71
88.	MR	P		44	44
89.	MFMM	L		27	60
90.	MAR	L		57	57
91.	MIF	L		46	46
92.	MUA	L		40	43
93.	NSM	P		47	47
94.	NWA	P		27	35
95.	RNMAI	L		41	41
96.	RMR	P		61	60
97.	SB	P		72	72
98.	SWP	L		57	57
99.	SEJ	L		38	38
100	TPM	P		70	70
101	TI	P		43	32
102	VYT	P		68	68
103	VDW	P		53	54
104	YDW	L		56	56
105	YK	L		60	60
106	ZHA	L		68	68
107	APP	L	VII-D	70	71
108	ARA	L		55	55
109	AR	P		73	72
110	AKW	P		70	70
111	DSA	L		68	68
112	EMH	P		72	71
113	EW	L		70	68
114	EDY	P		71	71
115	FZ	L		68	68
116	FMM	P		68	65

*Bersambung...*

Lanjutan tabel 4.1

117	FSP	P		67	67
118	HAR	P		70	66
119	HMR	P		65	65
120	IHA	P		71	70
121	INA	P		56	57
122	LIL	P		68	69
123	MFA	L		43	43
124	MBRS	L		51	51
125	MDA	L		67	66
126	NRF	P		70	70
127	NH	P		68	68
128	NKZ	P		60	60
129	NDFS	L		58	58
130	PP	P		68	68
131	PDP	P		56	56
132	RDP	P		70	70
133	RS	P		72	73
134	RAA	L		50	50
135	RYS	P		48	48
136	RBA	L		64	64
137	RKW	L		52	65
138	RA	L		52	52
139	SFA	P		47	47
140	SN	P		41	41
141	TH	L		27	72
142	WK	P		46	72
143	YAR	P		67	67
144	YAC	P		68	70
145	E	P		68	71
146	ADE	L	VII-E	71	71
147	AHTW	L		62	62
148	ATSL	L		47	47
149	AIS	L		70	70
150	ATS	P		71	71
151	ABKW	P		61	61
152	AN	P		63	63
153	ARA	L		45	45
154	AP	L		68	68
155	DGD	L		48	48
156	DPA	P		52	52
157	FF	L		61	61
158	GMM	L		66	58

Bersambung...

Lanjutan tabel 4.1

159	HRHD	P		45	54
160	IM	P		65	46
161	IBM	L		45	63
162	JKZ	L		35	60
163	KNA	P		60	55
164	MS	P		53	44
165	MAIF	L		68	49
166	MKA	L		53	49
167	MDM	P		30	62
168	MFF	L		70	66
169	MRF	L		67	44
170	MVH	L		31	63
171	PML	P		50	57
172	RKP	P		38	38

## 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Dalam menentukan uji validitas, peneliti menggunakan rumus Korelasi Product Moment, sedangkan untuk uji reliabilitas menggunakan rumus Alpha dengan bantuan computer *SPSS for Windows* versi 20,0. Nilai  $r_{\text{tabel}}$  dengan  $N=172$  dan taraf signifikansi 5% adalah 0,148. Item angket dinyatakan valid apabila  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  atau  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$ .

Hasil perhitungan uji validitas angket dapat dilihat pada tabel berikut ini:

a. Kelancaran Tadarus Al-Qur'an ( $X_1$ )

**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Validitas Angket Kelancaran Tadarus Al-Qur'an**

ITEM	Nilai Uji		Hasil Keputusan
	$r_{hitung} (r_t)$	$r_{tabel}$ A=0.05; n=172	
Item 1	0.386	>0,148	Valid
Item 2	0.329	>0,148	Valid
Item 3	0.391	>0,148	Valid
Item 4	0.565	>0,148	Valid
Item 5	0.427	>0,148	Valid
Item 6	0.409	>0,148	Valid
Item 7	0.158	>0,148	Valid
Item 8	0.166	>0,148	Valid
Item 9	0.619	>0,148	Valid
Item 10	0.588	>0,148	Valid
Item 11	0.581	>0,148	Valid
Item 12	0.489	>0,148	Valid
Item 13	0.571	>0,148	Valid
Item 14	0.423	>0,148	Valid
Item 15	0.420	>0,148	Valid
Item 16	0.545	>0,148	Valid
Item 17	0.240	>0,148	Valid
Item 18	0.583	>0,148	Valid
Item 19	0.525	>0,148	Valid
Item 20	0.598	>0,148	Valid

Sedangkan dari hasil uji reliabilitas angket memperoleh koefisian reliabilitas sebesar 0,865 karena  $r_{11} > r_{tabel}$  ( $0,867 > 0,148$ ) maka instrumen tersebut reliabel (bersifat tetap atau ajeg).

Dilihat dari hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa instrument angket kelancaran tadarus siswa valid dan reliabel untuk menjadi intrumen pengumpul data.

**b. Kefasihan Tadarus Al-Qur'an (X<sub>2</sub>)**

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Validitas Angket Kefasihan Tadarus Al-Qur'an**

ITEM	Nilai Uji		Hasil Keputusan
	$r_{hitung} (r_t)$	$r_{tabel}$ $\alpha=0.05; n=172$	
Item 1	0.665	>0,148	Valid
Item 2	0.656	>0,148	Valid
Item 3	0.797	>0,148	Valid
Item 4	0.815	>0,148	Valid
Item 5	0.854	>0,148	Valid
Item 6	0.813	>0,148	Valid
Item 7	0.865	>0,148	Valid
Item 8	0.830	>0,148	Valid
Item 9	0.851	>0,148	Valid
Item 10	0.799	>0,148	Valid
Item 11	0.759	>0,148	Valid
Item 12	0.715	>0,148	Valid
Item 13	0.612	>0,148	Valid
Item 14	0.582	>0,148	Valid
Item 15	0.537	>0,148	Valid
Item 16	0.498	>0,148	Valid
Item 17	0.394	>0,148	Valid

Sedangkan dari hasil uji reliabilitas angket memperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,950 karena  $r_{11} > r_{tabel}$  ( $0,950 > 0,148$ ) maka instrument tersebut reliabel (bersifat tetap atau ajeg).

Dilihat dari hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa instrument angket kefasihan tadarus siswa valid dan reliabel untuk menjadi intrumen pengumpul data.

### c. Prestasi Belajar Siswa

Hasil prestasi belajar siswa diambil dari dokumen semester genap yaitu nilai hafalan Al-Qur'an juz ke-30 surah Al-Qadr.

**Tabel 4.4**  
**Hasil hafalan siswa**

No	Responden	Jenis Kelamin	Kelas	Hasil Hafalan Al-Qur'an
1.	AK	P	VII-A	88
2.	ACH	L		90
3.	ANA	P		90
4.	AAY	P		90
5.	ADP	L		94
6.	APA	P		94
7.	AH	L		90
8.	ARA	P		90
9.	DAP	P		94
10.	ER	P		94
11.	FA	L		94
12.	FSK	P		88
13.	FNR	L		90
14.	FWA	P		94
15.	HNNA	P		90
16.	KH	P		88
17.	KW	P		90
18.	MNI	L		90
19.	MZR	L		90
20.	NA	P		88
21.	NLA	P		90
22.	NQN	P		90
23.	NWH	P		90
24.	NSAN	P		90
25.	OPA	P		94
26.	PRL	P		94
27.	RNIP	P		90
28.	RLAS	L		90
29.	SAS	L		90
30.	SN	P		90
31.	VW	P		90
32.	YDA	P		88
33.	AALM	P		90
34.	MIS	L		94

*Bersambung...*



Lanjutan tabel 4.4

35.	AA	L	VII-B	90
36.	AWS	L		88
37.	AES	P		90
38.	AENN	P		94
39.	CMAP	P		94
40.	CAS	P		94
41.	CZR	L		88
42.	DFR	L		88
43.	ENAA	P		86
44.	FFF	P		90
45.	HATP	P		88
46.	IDA	P		90
47.	LZL	P		90
48.	LPMS	P		90
49.	MWW	P		88
50.	MIF	L		94
51.	MA	L		88
52.	MAFK	L		90
53.	MRP	L		88
54.	NPF	P		90
55.	NFK	P		88
56.	NFA	P		94
57.	NHWRN	P		94
58.	OCP	P		88
59.	RSV	P		94
60.	RTP	L		88
61.	SJA	P		94
62.	SAK	P		94
63.	SRF	P		88
64.	VAR	L		90
65.	VHFP	P		94
66.	WRFN	P		94
67.	AKH	L	VII-C	94
68.	ANR	P		94
69.	ASTA	P		90
70.	DA	P		94
71.	DNM	P		88
72.	DLN	P		90
73.	DKN	P		90
74.	DVE	P		88
75.	EFP	L		88
76.	FF	L		90
77.	FV	P		88

Bersambung...

Lanjutan tabel 4.4

78.	FUM	P		90
79.	GGD	L		88
80.	HMRF	P		94
81.	HNC	P		88
82.	HFU	P		94
83.	INU	P		88
84.	IHN	P		90
85.	JPM	P		90
86.	LFV	P		94
87.	LNI	P		88
88.	MR	P		88
89.	MFMM	L		90
90.	MAR	L		90
91.	MIF	L		90
92.	MUA	L		88
93.	NSM	P		90
94.	NWA	P		86
95.	RNMAI	L		90
96.	RMR	P		90
97.	SB	P		94
98.	SWP	L		88
99.	SEJ	L		88
100.	TPM	P		94
101.	TI	P		88
102.	VYT	P		94
103.	VDW	P		88
104.	YDW	L		88
105.	YK	L		90
106.	ZHA	L		90
107.	APP	L	VII-D	93
108.	ARA	L		88
109.	AR	P		95
110.	AKW	P		95
111.	DSA	L		95
112.	EMH	P		95
113.	EW	L		95
114.	EDY	P		95
115.	FZ	L		95
116.	FMM	P		95
117.	FSP	P		95
118.	HAR	P		95
119.	HMR	P		95
120.	IHA	P		95

Bersambung...

*Lanjutan tabel 4.4*

121	INA	P		95
122	LIL	P		95
123	MFA	L		84
124	MBRS	L		95
125	MDA	L		95
126	NRF	P		95
127	NH	P		95
128	NKZ	P		95
129	NDFS	L		95
130	PP	P		95
131	PDP	P		95
132	RDP	P		95
133	RS	P		95
134	RAA	L		84
135	RYS	P		95
136	RBA	L		95
137	RKW	L		95
138	RA	L		95
139	SFA	P		95
140	SN	P		95
141	TH	L		95
142	WK	P		95
143	YAR	P		95
144	YAC	P		95
145	E	P		95
146	ADE	L	VII-E	94
147	AHTW	L		94
148	ATSL	L		88
149	AIS	L		94
150	ATS	P		94
151	ABKW	P		88
152	AN	P		94
153	ARA	L		88
154	AP	L		94
155	DGD	L		88
156	DPA	P		80
157	FF	L		94
158	GMM	L		94
159	HRHD	P		94
160	IM	P		94
161	IBM	L		94
162	JKZ	L		88
163	KNA	P		94

*Bersambung...*

Lanjutan tabel 4.4

164	MS	P		88
165	MAIF	L		94
166	MKA	L		88
167	MDM	P		88
168	MFF	L		94
169	MRF	L		94
170	MVH	L		88
171	PML	P		88
172	RKP	P		88

Dengan hasil angket kelancaran tadarus dan kefasihan tadarus dan hasil prestasi belajar hafalan Al-Qur'an diatas dapat disimpulkan sebagai berikut :

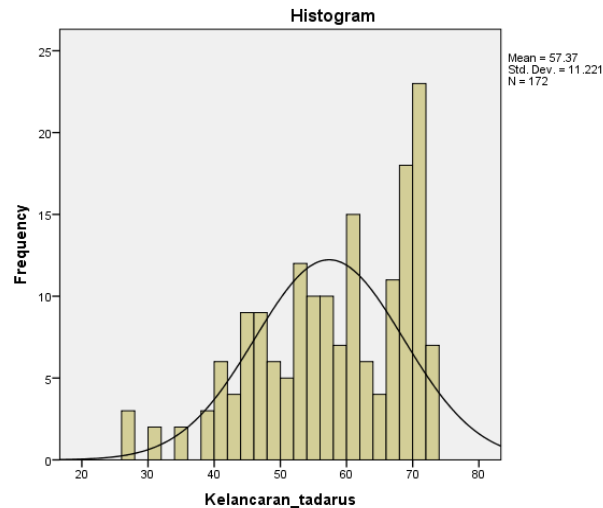
#### 1.) Kelancaran Tadarus Siswa

##### Statistics

Kelancaran\_tadarus

N	Valid	172
	Missing	0
Mean		57.37
Median		58.50
Mode		68
Range		46
Minimum		27
Maximum		73
Sum		9867

**Grafik 4.1**  
**Histogram Kelancaran Tadarus Siswa**



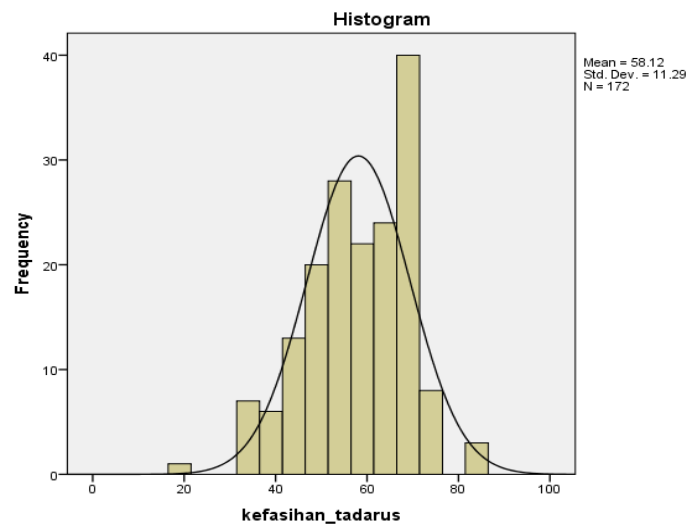
Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah respondennya 172 siswa. Dengan rata rata nilai angket visual 57,37 sedangkan nilai tengah 58,50 dan nilai yang sering muncul ialah 68, nilai minimum kelancaran tadarus 27 dan tertinggi 73 sedangkan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah sebesar 46 dan jumlah keseluruhan dari angket kelancaran tadarus adalah 9867.

## 2.) Kefasihan Tadarus Siswa

Statistics		
kefasihan_tadarus		
N	Valid	172
	Missing	0
Mean		58.12
Median		59.50
Mode		68 <sup>a</sup>
Range		64
Minimum		19
Maximum		83
Sum		9996

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Grafik 4.2**  
**Histogram Kefasihan Tadarus Siswa**



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah respondennya 172 siswa. Dengan rata rata nilai angket kefasihan tadarus siswa 58,12 sedangkan nilai tengah 59,50 dan nilai yang sering muncul ialah 68, nilai minimum kelancaran tadarus 19 dan tertinggi 83 sedangkan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah sebesar 64 dan jumlah keseluruhan dari angket kelancaran tadarus adalah 9996.

### 3.) Prestasi belajar Siswa Hafalan

Data prestasi belajar dikumpulkan dari responden sebanyak 172 siswa yang didapat dari dokumen sekolah berupa nilai prestasi hafalan Al-Qur'an. Hasil nilai hafalan Al-Qur'an dapat disimpulkan sebagai berikut :

### Statistics

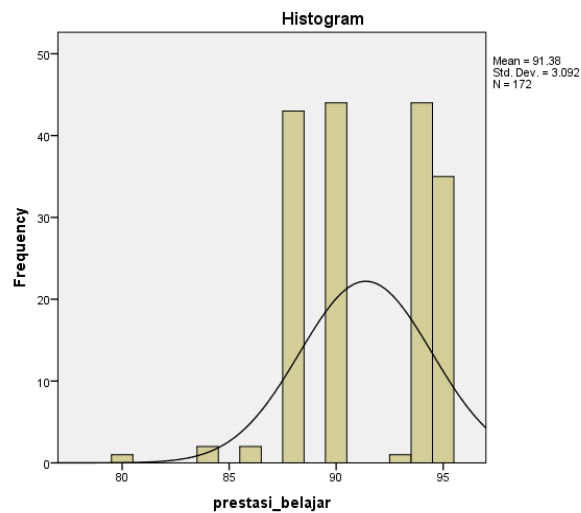
prestasi\_belajar

N	Valid	172
	Missing	0
Mean		91.38
Median		90.00
Mode		90 <sup>a</sup>
Range		15
Minimum		80
Maximum		95
Sum		15718

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Grafik 4.3**

### Histogram Prestasi Belajar Siswa



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah respondennya 172 siswa. Dengan rata rata nilai angket kefasihan tadarus siswa 91,38 sedangkan nilai tengah 90,00 dan nilai yang sering muncul ialah 90, nilai minimum kelancaran tadarus 80 dan tertinggi 95

sedangkan perbedaan antara skor tertinggi dan terendah sebesar 15 dan jumlah keseluruhan dari angket kelancaran tadarus adalah 15718.

## B. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

Sebelum melakukan analisis data harus melakukan prasyarat analisis data Uji prasyarat analisis dapat dibedakan atas beberapa jenis, yaitu normalitas data, uji homogenitas data, dan uji linear data. Adapun pengertian dan uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.5 Uji Normalitas**

- a. Uji Normalitas Kelancaran Tadarus dan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		172
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2.69500381
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.059
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		1.155
Asymp. Sig. (2-tailed)		.139

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



- b. Uji Normalitas Kefasihan Tadarus dan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an.

		Unstandardized Residual
N		172
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	2.84009198
Most Extreme Differences	Absolute	.132
	Positive	.084
	Negative	-.132
Kolmogorov-Smirnov Z		1.726
Asymp. Sig. (2-tailed)		.065

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan uji normalitas menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* dengan dasar pengambilan keputusan probabilitas dalam uji normalitas jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal, jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal. Dari semua uji normalitas nilai sig  $> 0,065$  maka data berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Berikut hasil uji homogenitas menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* :

**Tabel 4.6 Uji Homogenitas**

- a. Uji homogenitas Kelancaran Tadarus dan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an

Prestasi\_belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	302.162	39	7.748	.767	.829
Within Groups	1332.513	132	10.095		
Total	1634.674	171			

- 2.) Uji homogenitas Kefasihan Tadarus dan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an

Prestasi\_belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	551.578	49	11.257	1.268	.149
Within Groups	1083.096	122	8.878		
Total	1634.674	171			

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data tidak sama, jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama. Dari semua uji homogenitas nilai sig  $> 0,05$  maka bisa disebut homogenitas.

### 3. Uji Linearitas

Berikut hasil uji Linearitas menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0*

*Statistics For Windows :*

**Tabel 4.7 Uji Linearitas**

- a. Uji Linearitas Kelancaran Tadarus dan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar* kelancaran tadarus	Between Groups	(Combined)	302,162	39	7,748	,767	,829
		Linearity	8,502	1	8,502	,842	,360
		Deviation from Linearity	293,660	38	7,728	,766	<b>,829</b>
	Within Groups		1332,513	132	10,095		
Total			1634,674	171			

- b. Uji Linearitas Kefasihan Tadarus dan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar* kefasihan tadarus	Between Groups	(Combined)	551,578	49	11,257	1,268	,149
		Linearity	78,437	1	78,437	8,835	,004
		Deviation from Linearity	473,141	48	9,857	1,110	<b>,319</b>
	Within Groups		1083,096	122	8,878		
Total			1634,674	171			

Dari semua uji linieritas nilai sig > 0,05 maka bisa disebut data berdistribusi linier.

### C. Pengujian Hipotesis

Untuk keperluan analisis ini digunakan hasil angket tadarus sebagai variabel (X) dan prestasi belajar siswa hafalan Al-Qur'an juz ke-30 sebagai variabel (Y), hal ini berkaitan dengan rumus statistik yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel tersebut menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* dengan hasil sebagai berikut :

#### 1. Hubungan Kelancaran Tadarus (X<sub>1</sub>) dengan Prestasi Belajar Siswa Hafalan Al-Qur'an Juz ke-30 (Y) di MTs Negeri Bandung Tulungagung

Untuk mengetahui koefisien korelasi antara kelancaran tadarus dengan prestasi hafalan Al-Qur'an juz ke-30 peneliti menggunakan rumus *Pearson Correlation / Product Moment Correlation* dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* dengan hasil output sebagai berikut :

**Tabel 4.8 Hasil Korelasi**  
**Correlations**

		kelancaran_tadarus	prestasi_belajar
kelancaran_tadarus	Pearson Correlation	1	.490**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
prestasi_belajar	Pearson Correlation	.490**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan output korelasi tersebut didapat  $r$  hasil atau pearson correlation sebesar 0,490 hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut terdapat di interval nilai dari korelasi antara 0,40 – 0,70 dengan kekuatan hubungan menunjukkan *cukup berarti atau sedang*.

Formulasi hipotesis yang pertama adalah sebagai berikut :

H0 : “tidak ada hubungan kelancaran tadarus dengan prestasi belajar hafalan Al-Qur’an juz ke 30”.

H1 : “ada hubungan kelancaran tadarus dengan prestasi belajar hafalan Al-Qur’an juz ke 30”.

Jika nilai  $r_{\text{hasil}} < r_{\text{tabel}}$  maka H0 diterima dan H1 ditolak, tetapi apabila  $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$  maka H1 diterima dan H0 ditolak. Berdasarkan analisis terdapat  $r$  hasil sebesar 0,490 dan nilai  $r$  tabel untuk responden visual sebesar 172 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,148 maka dapat diketahui  $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$  atau  $0,490 > 0,148$  maka H1 diterima dan H0 ditolak. Dengan hasil tersebut menunjukkan ada hubungan tadarus dengan prestasi belajar hafalan Al-Qur’an juz ke 30.

## **2. Hubungan Kefasihan Tadarus ( $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar Siswa Hafalan Al-Qur’an Juz ke 30 (Y) di MTs Negeri Bandung Tulungagung**

Untuk mengetahui koefisien korelasi antara kefasihan tadarus dengan prestasi hafalan Al-Qur'an juz ke 30 peneliti menggunakan rumus *Pearson Correlation / Product Moment Correlation* dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* dengan hasil output sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Hasil Korelasi**

**Correlations**

		kefasihan_tadarus	prestasi_belajar
kefasihan_tadarus	Pearson Correlation	1	.395**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	172	172
prestasi_belajar	Pearson Correlation	.395**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	172	172

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan output korelasi tersebut didapat r hasil atau pearson correlation sebesar 0,395 hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut terdapat di interval nilai dari korelasi antara 0,20 – 0,40 dengan kekuatan hubungan menunjukkan *rendah*.

Formulasi hipotesis yang pertama adalah sebagai berikut :

H0 : “tidak ada hubungan kefasihan tadarus dengan prestasi belajar hafalan Al-Qur'an juz ke 30”.

H1 : “ada hubungan kefasihan tadarus dengan prestasi belajar hafalan Al-Qur'an juz ke 30”.

Jika nilai  $r_{\text{hasil}} < r_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, tetapi apabila  $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan analisis terdapat  $r_{\text{hasil}}$  sebesar 0,395 dan nilai  $r_{\text{tabel}}$  untuk responden visual sebesar 172 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,148 maka dapat diketahui  $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$  atau  $0,395 > 0,148$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan hasil tersebut menunjukkan ada hubungan tadarus dengan prestasi belajar hafalan Al-Qur'an juz ke 30.

### 3. Kegiatan Tadarus yang berhubungan dengan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an juz ke 30 di MTs Negeri Bandung Tulungagung

Untuk mengetahui kegiatan tadarus yang paling berhubungan dengan prestasi belajar hafalan Al-Qur'an juz ke 30 menggunakan uji regresi. Uji regresi menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* dengan ringkasan output kelancaran tadarus dan kefasihan tadarus sebagai berikut :

#### a. Kelancaran Tadarus

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Regresi Kelancaran Tadarus**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.490 <sup>a</sup>	.240	.236	2.703

a. Predictors: (Constant), kelancaran\_tadarus

b. Dependent Variable: prestasi\_belajar

Kesimpulan :

- Nilai R merupakan simbol dari koefisien korelasi sebesar 0,490.
- Nilai R Square menunjukkan seberapa besar interaksi variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dari tabel tersebut dapat diketahui hubungan kelancaran tadarus ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar hafalan Al-Qur'an (Y) sebesar 0,240 atau bisa dikatakan memiliki pengaruh kontribusi 24,0 % terhadap Prestasi Belajar hafalan Al-Qur'an (Y), lainnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel (X) atau variabel lain diluar penelitian ini atau bisa disebut variabel moderator sebesar 76,0 %.

#### b. Kefasihan Tadarus

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Regresi Kefasihan Tadarus**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.395 <sup>a</sup>	.156	.151	2.848

a. Predictors: (Constant), kefasihan\_tadarus

b. Dependent Variable: prestasi\_belajar

Kesimpulan :

- Nilai R merupakan simbol dari koefisien korelasi sebesar 0,395.
- Nilai R Square menunjukkan seberapa besar interaksi variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dari tabel tersebut dapat diketahui hubungan kefasihan tadarus ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar hafalan Al-Qur'an (Y) sebesar 0,156 atau bisa dikatakan



memiliki pengaruh kontribusi 15,6 % terhadap Prestasi Belajar hafalan Al-Qur'an (Y), lainnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar variabel (X) atau variabel lain diluar penelitian ini atau bisa disebut variabel moderator sebesar 84,4 %.

#### 4. Hubungan Tadarus ( $X_{1,2}$ ) dengan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Juz ke 30 di MTs Negeri Bandung Tulungagung

Untuk menguji hipotesis ini harus melakukan uji F terlebih dahulu. Uji F dimaksudkan untuk mengetahui hubungan semua variabel  $X_1$  dan  $X_2$  dengan variabel Y. Dalam hal ini adalah hubungan Kelancaran Tadarus dan kefasihan Tadarus dengan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Juz ke 30 di MTs Negeri Bandung Tulungagung, dapat diketahui dengan menggunakan perbandingan  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dan N 172, diperoleh  $F_{tabel}$  adalah 1,45 dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%,  $\alpha = 5\%$ , df1 (jumlah variabel -1) atau  $2-1 = 1$ , dan df 2 ( $n-k-1$ ) atau  $172-2-1 = 169$  (n jumlah responden dan k adalah jumlah variabel independen). Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program *IBM SPSS for Windows 20.0* diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.12 Hasil Uji F**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	458.239	2	229.120	32.914	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1176.435	169	6.961		
	Total	1634.674	171			

- a. Dependent Variable: prestasi\_belajar
- b. Predictors: (Constant), kefasihan\_tadarus, kelancaran\_tadarus

Dari tabel di atas diperoleh F hitung sebesar 32,914. Hal ini menunjukkan  $F_{hitung} (32,914) > F_{tabel} (1,45)$ . Jadi dapatlah ditarik kesimpulan adanya hubungan yang positif dan simultan antara kelancaran tadarus dan kefasihan tadarus dengan prestasi hafalan Al-Qur'an.

Untuk mengetahui koefisien korelasi antara Tadarus dengan prestasi Hafalan Al-Qur'an peneliti menggunakan rumus *Regresi Linear Berganda* dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS 20.0 Statistics For Windows* untuk membaca output analisis *Regresi Linear Berganda* melalui tabel output kesatu dengan melihat nilai koefisien korelasinya.

**Tabel 4.13**  
**Hasil Uji Regresi Tadarus dengan Prestasi Belajar**

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.529 <sup>a</sup>	.280	.272	2.638

- a. Predictors: (Constant), kefasihan\_tadarus, kelancaran\_tadarus

Berdasarkan output regresi linier berganda tersebut didapat r hasil sebesar 0,529 hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut terdapat di interval nilai dari korelasi antara 0,40 – 0,70 dengan kekuatan hubungan menunjukkan *cukup berarti atau sedang*.

Formulasi hipotesis adalah sebagai berikut :

H0 : “tidak ada Hubungan Tadarus dengan Prestasi Belajar Siswa Hafalan Al-Qur'an juz ke 30”.

H1 : “ada Hubungan Tadarus dengan Prestasi Belajar Siswa Hafalan Al-Qur’an juz ke 30”.

Jika nilai  $r_{\text{hasil}} < r_{\text{tabel}}$  maka H0 diterima dan H1 ditolak, tetapi apabila  $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$  maka H1 diterima dan H0 ditolak. Berdasarkan analisis terdapa  $r_{\text{hasil}}$  sebesar 0,529 dan nilai  $r_{\text{tabel}}$  dengan taraf sigbifikansi 5% sebesar 0,148 maka dapat diketahui  $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$  atau  $0,529 > 0,148$  maka H1 diterima dan H0 ditolak. Dengan hasil tersebut menunjukkan *ada Hubungan Tadarus dengan Prestasi Belajar Siswa Hafalan Al-Qur’an juz ke 30*.