

ABSTRACT

Hardiati, Ervian Dinta. Student ID Number. 126203212137. 2025. *The Analysis of Higher-Order Thinking Skills (HOTS) in Reading Comprehension Questions in a Grade XII English Textbook Using Revised Bloom's Taxonomy*. Thesis. English Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Anindita Badiani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Textbook, Higher-Order Thinking Skill (HOTS), Reading Comprehension Question

Reading comprehension has become a complicated task that requires readers to engage their higher-order thinking skills (HOTS). HOTS encourages students to actively think deeply, rather than passively receive information. This research was conducted to analyze the distribution and characteristics of higher-order thinking skills in reading comprehension questions found in a senior high school textbook entitled *Bahasa Inggris SMA-MA/SMK-MAK* for the 12th grade

This research employed revised Bloom's taxonomy from Anderson and Krathwohl's as the analytical framework for HOTS. In this taxonomy, cognitive abilities are divided into two main groups, namely Lower Order Thinking Skills (LOTS), which include remember, understand, and apply, and Higher Order Thinking Skills (HOTS), which include analyze, evaluate, and create. The focus of this research is on the HOTS level.

This research employed a qualitative research approach with a content analysis method to analyze and interpret textual material in order to draw valid inferences. Using a checklist table, the researcher collected, listed, and analyzed the questions according to the cognitive domain of the revised Bloom's taxonomy. To validate the data, the researcher used the expert judgment technique.

After examining and determining the cognitive level of each question, the researchers found that the distribution of HOTS-level questions was low. The data showed that out of 219 questions, the number of HOTS questions was 45, or 20.5%. Furthermore, the researchers found that the characteristics of HOTS in reading comprehension questions in the textbook focused on certain cognitive processes. It can be concluded that HOTS questions were distributed unequally in this textbook.

ABSTRAK

Hardiati, Ervian Dinta. NIM. 126203212137. 2025. *The Analysis of Higher-Order Thinking Skills (HOTS) in Reading Comprehension Questions in a Grade XII English Textbook Using Revised Bloom's Taxonomy*. Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Anindita Badiani, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Buku Pelajaran, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS), Pertanyaan Pemahaman Bacaan

Pemahaman membaca telah menjadi tugas yang kompleks yang mengharuskan pembaca untuk melibatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). HOTS mendorong siswa untuk aktif berpikir secara mendalam, bukan sekadar menerima informasi secara pasif. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis distribusi dan karakteristik keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam soal-soal pemahaman membaca yang terdapat dalam buku teks SMA/MA/SMK/MAK kelas 12 berjudul Bahasa Inggris SMA-MA/SMK-MAK.

Penelitian ini menggunakan taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Anderson dan Krathwohl sebagai kerangka analisis untuk HOTS. Dalam taksonomi ini, kemampuan kognitif dibagi menjadi dua kelompok utama, yaitu keterampilan berpikir Tingkat rendah (LOTS), yang mencakup mengingat, memahami, dan menerapkan, serta keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), yang mencakup menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Fokus penelitian ini adalah pada tingkat HOTS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi untuk menganalisis dan menafsirkan materi teks guna menarik kesimpulan yang valid. Dengan menggunakan tabel checklist, peneliti mengumpulkan, mendaftar, dan menganalisis soal-soal berdasarkan domain kognitif dari taksonomi Bloom yang telah direvisi. Untuk memvalidasi data, peneliti menggunakan teknik penilaian ahli (expert judgment).

Setelah meneliti dan menentukan tingkat kognitif setiap soal, peneliti menemukan bahwa distribusi soal tingkat HOTS rendah. Data menunjukkan bahwa dari 219 soal, jumlah soal HOTS hanya 45 atau 20,5%. Selain itu, peneliti menemukan bahwa karakteristik HOTS dalam soal pemahaman membaca di buku teks tersebut hanya terfokus pada proses kognitif tertentu. Dapat disimpulkan bahwa soal-soal HOTS didistribusikan secara tidak merata dalam buku teks ini.