

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kesiswaan dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MAN 3 Jombang” ini ditulis oleh Sifa Aulia Khoirun Nisa, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, NIM 126207213143 tahun 2025 dibimbing oleh Ibu Firstalenda Susgaleni, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Manajemen Kesiswaan, Pengembangan, Kecerdasan Emosional.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pendidikan yang perlu dimaknai sebagai upaya manusia untuk mewujudkan diri dengan mengoptimalkan semua potensi yang dimilikinya, tidak hanya mengembangkan pengetahuan peserta didik saja, tetapi juga sikap kepribadian, serta aspek sosial emosional disamping keterampilan-keterampilan lain. Maka dari itu Madrasah Aliyah merupakan masa peralihan anak dari masa kanak-kanak menuju masa remaja yang keadaan emosionalnya masih labil. Kemudian dengan adanya kegiatan-kegiatan penunjang seperti yang ada di MAN 3 Jombang yaitu pembelajaran baik di dalam kelas atau di luar kelas di antaranya ekstrakurikuler, club olimpiade serta beberapa kegiatan lainnya. Hal ini yang menunjang para peserta didik memiliki kecerdasan emosional yang membuat peserta didik mampu mengelola dan mengenali emosi serta mampu untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait peran manajemen kesiswaan dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Jombang.

Fokus penelitian ini adalah (1) Perencanaan penerimaan siswa baru dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Jombang, (2) Pengelompokan siswa dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Jombang , (3) Pelaksanaan pembinaan siswa dalam pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di MAN 3 Jombang. Penelitian ini jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan penjelasan deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) perencanaan penerimaan siswa baru dalam pengembangan kecerdasan emosional di MAN 3 Jombang menghasilkan sebuah perencanaan untuk mengembangkan kecerdasan emosional siswa yaitu dengan adanya kebijakan mengenai penerimaan semua calon siswa yang mendaftar. (2) pengelompokan siswa dalam pengembangan kecerdasan emosional menghasilkan beberapa bagian yang mana bagian tersebut meliputi pengelompokan kelas berdasarkan hasil tes yang meliputi kemampuan belajar anak seperti tes diagnostik serta tes IQ, kemudian ada pengelompokan ekstrakurikuler berdasarkan bakat dan minat yang ada pada masing-masing peserta didik yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. (3) pelaksanaan pembinaan ada tiga kategori yaitu pembinaan kedisiplinan yang membuat anak memiliki kondisi emosional seperti

tanggung jawab, pembinaan akademik dan pembinaan non akademik yang masing-masing pembinaan tersebut mampu mengembangkan emosional peserta didik seperti kegiatan didalam atau di luar kelas seperti memotivasi dirinya sendiri serta bertanggung jawab untuk melakukan kegiatan tersebut. Bukan hanya tanggung jawab tetapi juga rasa percaya diri, jujur, memiliki empati serta membina hubungan baik antar guru maupun sesama peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title “*The Management of Students in Developing the Emotional Intelligence EQ of Students at MAN 3 Jombang*” was written by Sifa Aulia Khoirun Nisa Islamic Education Management Study Program, NIM 126207213143 in 2025 guided by Mrs. Firstalenda Susgaleni, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Student Management, Development, Emotional Intelligence

This research is motivated by an educational phenomenon that needs to be interpreted as a human effort to realize themselves by optimizing all their potential, not only developing students' knowledge, but also personality attitudes, as well as social-emotional aspects in addition to other skills. Therefore, Madrasah Aliyah is a period of transition for children from childhood to adolescence whose emotional state is still unstable. Then with the existence of supporting activities such as those at MAN 3 Jombang, namely learning both in the classroom and outside the classroom, including extracurriculars, Olympic clubs and several other activities. This supports students to have emotional intelligence that makes students able to manage and recognize emotions and be able to solve the problems they face. Thus, the researcher is interested in conducting more in-depth research related to the role of student management in the development of participants' emotional intelligence at MAN 3 Jombang.

The focus of this research is (1) Planning for new student admissions in the development of students' emotional intelligence at MAN 3 Jombang, (2) Grouping of students in the development of students' emotional intelligence at MAN 3 Jombang, (3) Implementation of student coaching in the development of students' emotional intelligence at MAN 3 Jombang. This research when viewed from the data source, this study uses primary and secondary data. As for the type of data, the approach used includes qualitative research that produces descriptive explanations. The data collection technique in this study uses three techniques, namely in-depth interviews, participant observations, and documentation studies. The data that has been collected is then analyzed inductively in three stages, namely: data reduction, data presentation, and conclusion drawn.

The results of this study include: (1) planning for the admission of new students in the development of emotional intelligence at MAN 3 Jombang resulted in a plan to develop students' emotional intelligence, namely with a policy regarding the admission of all prospective students who registered. (2) the grouping of students in the development of emotional intelligence produces several parts where the part includes class grouping based on test results which includes children's learning ability such as diagnostic tests and IQ tests, then there are extracurricular groupings based on the talents and interests that exist in each student which are adjusted to the student's ability. (3) The implementation of coaching has three categories, namely discipline coaching that makes children have emotional conditions such as responsibility, academic coaching and non-academic coaching where each of these coaching is able to develop students' emotions such as activities inside or outside the classroom such as motivating themselves and being

responsible for carrying out these activities. Not only responsibility but also confidence, honesty, empathy and fostering good relationships between teachers and fellow students.

المُلخَص

عنوان البحث "إدارة شؤون الطلاب في تطوير الذكاء العاطفي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج" إعداد: سيف أولياء خير النساء، قسم إدارة التربية الإسلامية، رقم التسجيل ١٢٦٢٠٧٢١٣١٤٣ سنة التخرج ٢٠٢٥، المشرفة: فيرستالندا سُسغليني، الماجستير.

الكلمات الإشارية: إدارة شؤون الطلاب، التطوير، الذكاء العاطفي.

يرجع خلفيّة هذا البحث إلى ظاهرة تعليمية يجب فهمها على أنّها جمدٌ بشريٌّ لتحقيق الذات، من خلال تفعيل جميع القدرات التي يمتلكها الإنسان، فلا يقتصر في ذلك على تطوير معرفة الطلاب فحسب، بل يشمل أيضاً تنشئة شخصيتهم، والجانب العاطفي والاجتماعي، إلى جانب المهارات الأخرى. لذلك تُعدّ المدرسة الثانوية الإسلامية مرحلة انتقالية للطلاب من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة، والتي تتسم بعدم الاستقرار العاطفي. ثم إن وجود الأنشطة الداعمة كما هو موجود في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجومبانج، مثل التعلم داخل الفصل وخارجه، ومنها الأنشطة اللامنهجية، ونوادي الأولمبياد، وبعض الأنشطة الأخرى، يعتبر أمراً مهماً في تطوير القدرات الشخصية والعاطفية للطلاب. وهذا ما يدعم امتلاك الطلاب للذكاء العاطفي الذي يمكنهم من إدارة مشاعرهم والتعرف عليها، وكذلك القدرة على حل المشكلات التي يواجهونها. وبناءً على ذلك، فقد اهتم الباحث بإجراء دراسة معمقة تتعلق بدور إدارة شؤون الطلاب في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجومبانج.

التركيز البحثي هي: (١) تخطيط قبول الطلاب الجدد في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجومبانج، (٢) تصنيف الطلاب في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجومبانج، (٣) تنفيذ توجيه الطلاب في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجومبانج. إذا نظرنا إلى مصادر بيانات هذا البحث، فإنه يستخدم البيانات الأولية والثانوية. أما من حيث نوع البيانات، فإن المنهج المستخدم هو بحثٌ كفيٌّ ينتج تفسيرات وصفية. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فتشمل ثلاثة طرق، وهي: المقابلات المعمقة، والملاحظة بالمشاركة، ودراسة الوثائق. يتم تحليلها بطريقة استقرائية تمر بثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات، عرض البيانات، النتيجة.

النتائج البحث، هي: (١) تخطيط قبول الطلاب الجدد في تنمية الذكاء العاطفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجومبانج أسفر عن وجود خطة تهدف إلى تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب، وذلك من خلال سياسة تقبل جميع الطلاب المتقدمين للتسجيل، (٢) تصنيف الطلاب في تنمية الذكاء العاطفي أسفر عن عدة أقسام، حيث يشمل التصنيف تقسيم الفصول الدراسية بناءً على نتائج الاختبارات التي تتضمن قدرات التعلم لدى الطلاب مثل الاختبار التشخيصي واختبار الذكاء، كما يشمل تصنيف الأنشطة اللاصفية بناءً على المواهب والميول الموجودة لدى كل طالب، بما يتناسب مع قدراتهم، (٣) تنفيذ التوجيه يشمل ثلاث فئات، وهي:

التوجيه في الانضباط الذي يزرع في الطالب حالات عاطفية مثل تحمل المسؤولية، والتوجيه الأكاديمي، والتوجيه غير الأكاديمي. كل نوع من هذه التوجيهات يسهم في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية، مثل تحفيز الذات وتحمل المسؤولية في أداء الأنشطة، إلى جانب ترسيخ الثقة بالنفس، والصدق، والقدرة على التعاطف، وبناء علاقات إيجابية مع المعلمين وزملاء الدراسة.