

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Mnemonic* untuk Meningkatkan Daya Ingat Hafalan Asmaul Husna Di MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang” ini ditulis oleh Niswatul Qonita, NIM.126205211051. Di bimbing oleh Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Mnemonik, Hafalan Asmaul Husna, Peserta didik MI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan peserta didik dalam menghafal Asmaul Husna akibat perbedaan daya ingat serta kurangnya metode pembelajaran yang menarik, sehingga hafalan dianggap menjadi beban bagi peserta didik. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan metode yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif anak, serta mampu membantu peserta didik mengingat dengan cara yang lebih mudah dan menyenangkan. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *mnemonik*, yaitu teknik menghafal yang menggunakan bantuan seperti lagu (irama) atau gambar guna memperkuat daya ingat peserta didik.

Fokus penelitian ini ialah 1) Perencanaan metode *mnemonik* untuk meningkatkan daya ingat hafalan Asmaul Husna di MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang? 2) Pelaksanaan metode *mnemonik* untuk meningkatkan daya ingat hafalan Asmaul Husna di MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang? 3) Evaluasi metode *mnemonik* untuk meningkatkan daya ingat hafalan Asmaul Husna di MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi metode *mnemonik* untuk meningkatkan daya ingat hafalan asmaul husna di MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan berdasarkan temuan yang dianalisis. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). perencanaan metode *mnemonik*, khususnya melalui teknik irama lagu, telah dirancang dan diterapkan secara efektif dalam pembelajaran. Meskipun guru belum mendapat pelatihan khusus. Guru menyusun rpp, serta menyiapkan media seperti kerta asmaul husna dan audio lagu asmaul husna yang sesuai. Hal ini menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif dalam memperkuat daya ingat serta pemahaman terhadap makna asmaul husna 2) Pelaksanaan pembacaan asmaul husna dilakukan secara rutin setiap pagi sebelum salat Dhuha, menggunakan lagu. Metode ini melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Setoran hafalan dilaksanakan di kelas masing-masing dengan bimbingan guru. Faktor pendukung keberhasilan metode ini adalah lingkungan sekolah yang kondusif, dukungan guru dan orang tua, serta kesukaan siswa terhadap lagu. Hambatan yang muncul meliputi perbedaan kemampuan siswa, rasa kurang percaya diri, dan gangguan konsentrasi. 3) Evaluasi dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap kelancaran peserta didik dalam menghafal dan tes lisan secara individual dan dibantu kartu hafalan peserta didik.

Dengan demikian hasilnya dapat meningkatkan kemampuan hafalan peserta didik, baik secara kognitif, emosional, maupun spiritual. Metode mnemonik terbukti efektif dalam membantu siswa menghafal Asmaul Husna sekaligus membentuk karakter dan akhlak mulia.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Implementation of the Mnemonic Method to Improve Memorization Ability of Asmaul Husna at MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang” was written by Niswatul Qonita, NIM. 126205211051, supervision by Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: Mnemonic Method, Asmaul Husna Memorization, Elementary School Students

This research was motivated by students' difficulties in memorizing the Asmaul Husana due to differences in memory capacity and the lack of engaging learning methods, which make memorization a burden for them. To address this, a method is needed that is appropriate to the child's cognitive developmental stage and can help students memorize in an easier and more enjoyable way. One method that can be used is the mnemonic method, a memorization technique that uses aids such as songs (rhythms) or images to strengthen students' memory.

The focus of this research is 1) Planning a mnemonic method to improve memorization of Asmaul Husna in MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang? 2) Implementation of the mnemonic method to improve memorization of Asmaul Husna in MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang? 3) Evaluation of the mnemonic method to improve memorization of Asmaul Husna in MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang? This research aims to determine and describe the planning, implementation, and evaluation of the mnemonic method to improve memorization of Asmaul Husna in MI Irsyadut Tholibin Bandarkedungmulyo Jombang.

This research employed a qualitative approach with a case study approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis included data reduction, data presentation, and drawing conclusions based on the analyzed findings. Data validity was tested using source triangulation, technical triangulation, and member checking.

The results of the study indicate that 1) the planning of the mnemonic method, especially through the song rhythm technique, has been designed and implemented effectively in learning. Although the teacher has not received special training. The teacher compiles the lesson plan, as well as prepares media such as Asmaul Husna paper and appropriate Asmaul Husna song audio. This creates a pleasant and effective learning atmosphere in strengthening memory and understanding of the meaning of Asmaul Husna. 2) The implementation of Asmaul Husna reading is carried out routinely every morning before the Dhuha prayer, using songs. This method involves cognitive, affective, and psychomotor aspects. Memorization is carried out in each class with teacher guidance. Supporting factors for the success of this method are a conducive school environment, teacher and parental support, and students' liking for the songs. Obstacles that arise include differences in student abilities, lack of confidence, and concentration disorders. 3) Evaluation is carried out through direct observation of students' fluency in

memorizing and individual oral tests and assisted by student memorization cards. Thus, the results can improve students' memorization abilities, both cognitively, emotionally, and spiritually. The mnemonic method has proven effective in helping students memorize the Asmaul Husana while simultaneously developing character and noble morals.

الملخص

كُتبت هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تطبيق أسلوب الميمونيك لزيادة قوة الذاكرة في حفظ أسماء الله الحسنى في مدرسة إرشاد الطالبين الابتدائية الإسلامية في بندر كدونغ موليو جمانغ"، من إعداد: نسوة القنيطة، الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠٥٢١١٠٥١، بإشراف الدكتور أنس رباب سيلانة، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: طريقة التذكّر، حفظ أسماء الله الحسنى، طلاب المدرسة الابتدائية.

أُجري هذا البحث بسبب صعوبة حفظ الطلاب لأسماء الحسنى، نتيجةً لاختلاف سعة الذاكرة وقلة أساليب التعلم المشوقة، مما يُشكّل عبئًا عليهم. ولمعالجة هذه المشكلة، لا بد من اتباع أسلوب مناسب لمرحلة النمو المعرفي للطفل، يُساعده على الحفظ بطريقة أسهل وأكثر متعة. ومن الأساليب المتاحة استخدام أسلوب الحفظ المساعد، وهو أسلوب حفظ يستخدم وسائل مساعدة كالأغاني (الإيقاعات) أو الصور لتقوية ذاكرة الطلاب.

تركز هذه الدراسة على: (١) تخطيط استخدام أسلوب الميمونيك من أجل تعزيز قوة الذاكرة في حفظ أسماء الله الحسنى في مدرسة إرشاد الطالبين الابتدائية الإسلامية في بندر كدونغ موليو جمانغ، (٢) تنفيذ أسلوب الميمونيك من أجل تعزيز قوة الذاكرة في حفظ أسماء الله الحسنى في مدرسة إرشاد الطالبين الابتدائية الإسلامية في بندر كدونغ موليو جمانغ، (٣) تقييم أسلوب الميمونيك من أجل تعزيز قوة الذاكرة في حفظ أسماء الله الحسنى في مدرسة إرشاد الطالبين الابتدائية الإسلامية في بندر كدونغ موليو جمانغ. ويهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف تخطيط وتنفيذ وتقييم أسلوب الميمونيك لتعزيز قدرة التلاميذ على حفظ أسماء الله الحسنى في مدرسة إرشاد الطالبين الابتدائية الإسلامية في بندر كدونغ موليو جمانغ.

اعتمد هذا البحث على منهج نوعي ودراسة حالة. وتضمنت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشمل تحليل البيانات اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج بناءً على نتائج التحليل. وتم اختبار صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث من المصدر، والتثليث التقني، وفحص الأعضاء.

تشير نتائج الدراسة إلى أن (١) تخطيط الطريقة المساعدة على الحفظ، وخاصة من خلال تقنية إيقاع الأغنية، قد تم تصميمه وتنفيذه بفعالية في التعلم. على الرغم من أن المعلم لم يتلق تدريبًا خاصًا. يقوم المعلم بتجميع خطة الدرس، بالإضافة إلى إعداد الوسائط مثل ورقة أسماء الحسنى وصوت أغنية أسماء الحسنى المناسب. وهذا يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وفعالًا في تقوية الذاكرة وفهم معنى أسماء الحسنى. (٢) يتم تنفيذ قراءة أسماء الحسنى بشكل روتيني كل صباح قبل صلاة الضحى، باستخدام الأغاني. تتضمن هذه الطريقة الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتم الحفظ في كل فصل بتوجيه من المعلم. العوامل الداعمة لنجاح هذه الطريقة هي بيئة مدرسية مواتية ودعم المعلم وأولياء الأمور وإعجاب الطلاب بالأغاني. تشمل العقبات التي تنشأ الاختلافات في قدرات الطلاب وانعدام الثقة واضطرابات التركيز. (٣) يُجرى التقييم من خلال الملاحظة المباشرة لإتقان الطلاب للحفظ، وإجراء اختبارات شفوية فردية، بمساعدة بطاقات الحفظ. وبالتالي، تُحسن النتائج قدرات الطلاب على الحفظ، معرفيًا وعاطفيًا وروحيًا. وقد أثبتت طريقة الحفظ فعاليتها في مساعدة الطلاب على حفظ أسماء الحسنى، مع تنمية الشخصية والأخلاق الحميدة في الوقت نفسه.