

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Media *Wordwall* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Boyolangu” ini ditulis oleh Lusy Handayani, NIM. 126201213252, dengan pembimbing Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Media Wordwall, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Salah satu penyebabnya adalah metode dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik. Penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk menciptakan lingkungan belajar mengajar yang nyaman, sehingga dapat membangkitkan minat belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang potensial adalah *Wordwall*, sebuah *platform* interaktif yang memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif melalui berbagai jenis pertanyaan dan aktivitas.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menganalisis pengaruh strategi pembelajaran berbasis media *Wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Boyolangu. (2) untuk menganalisis pengaruh strategi pembelajaran berbasis media *Wordwall* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Boyolangu. (3) untuk menganalisis pengaruh strategi pembelajaran berbasis media *Wordwall* terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Boyolangu.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi experimental* dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 1 Boyolangu. Sampel yang diambil adalah siswa kelas XI-3 (kelas eksperimen) yang berjumlah 38 siswa dan kelas XI-2 (kelas kontrol) yang berjumlah 38 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji T dan Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan (1) ada pengaruh strategi pembelajaran berbasis media *Wordwall* terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan dari nilai Sig. (2-tailed) yang lebih kecil dari 0,05, yaitu $0,005 < 0,05$. (2) ada pengaruh strategi pembelajaran berbasis media *Wordwall* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Hal ini ditunjukkan dari nilai Sig. (2-tailed) yang lebih kecil dari 0,05, yaitu $0,014 < 0,05$. (3) ada pengaruh strategi pembelajaran berbasis media *Wordwall* terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi yang diuji pada prosedur *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* yang menunjukkan 0,000 dan 0,002 dengan signifikansi 0,05, yaitu $0,000 < 0,05$ dan $0,002 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Media-Based Learning Strategies *Wordwall* Towards the Motivation and Cognitive Learning Outcomes of Class XI Students in Islamic Religious Education and Character Building at SMAN 1 Boyolangu." Was written by Lusy Handayani, NIM. 126201213252, advisor Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Keywords: *Learning Strategy, Wordwall Media, Learning Motivation, Learning Results*

This research was motivated by the low motivation and learning outcomes of students in the subjects of Islamic Religious Education and Character. One of the reasons is that the learning methods and media used by teachers are less attractive. Using appropriate media can increase learning effectiveness. Teachers can use technology to create a comfortable teaching and learning environment, so that it can arouse students' interest in learning. One of the potential learning media is *Wordwall*, A *platform* interactive that allows students to learn actively through various types of questions and activities.

The purpose of this research is (1) to analyze the influence of media-based learning strategies *Wordwall* on the learning motivation of class XI students in the subjects of Islamic Religious Education and Character at SMAN 1 Boyolangu. (2) to analyze the influence of media-based learning strategies *Wordwall* on the cognitive learning outcomes of class XI students in the subjects of Islamic Religious Education and Character at SMAN 1 Boyolangu. (3) to analyze the influence of media-based learning strategies *Wordwall* on the motivation and cognitive learning outcomes of class XI students in the subjects of Islamic Religious Education and Character at SMAN 1 Boyolangu.

The approach used in this research is a quantitative approach with research methods *quasi experimental* with design form *nonequivalent control group design*. The population in this study were class XI students at SMAN 1 Boyolangu. The samples taken were 38 students in class XI-3 (experimental class) and 38 students in class XI-2 (control class). Data collection methods were carried out using questionnaires, tests and documentation. Data analysis used the T Test and Manova Test.

The research results show (1) there is an influence of media-based learning strategies *Wordwall* on students' learning motivation. This is shown by the Sig value. (2-tailed) which is smaller than 0.05, namely $0.005 < 0.05$. (2) there is the influence of media-based learning strategies *Wordwall* on students' cognitive learning outcomes. This is shown by the Sig value. (2-tailed) which is smaller than 0.05, namely $0.014 < 0.05$. (3) there is an influence of *Wordwall* media-based learning strategies on students' motivation and cognitive learning outcomes. This is indicated by the significance value tested in the procedure *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* which shows 0.000 and 0.002 with a significance of 0.05, namely $0.000 < 0.05$ and $0.002 < 0.05$.

الملخص

كُتبت هذه الرسالة بعنوان "تأثير استراتيجية التعلم القائمة على استخدام وسائط ووردوول في دافعية التعلم والنتائج المعرفية لطلاب الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية وبناء الشخصية بالمدرسة الثانوية الأولى بويولانغو"، وأعدتها الطالبة لوسي هندائني، رقم القيد: ١٢٦٢٠١٢١٣٢٥٢، تحت إشراف الدكتورة الحاجة لوك لوك نور مفيدة، الماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم، وسائط ووردوول، دافعية التعلم، نتائج التعلم

جاءت هذه الدراسة نظراً لانخفاض دافعية الطلاب وانخفاض نتائج تعلمهم في مادة التربية الإسلامية وبناء الشخصية. ومن بين الأسباب المؤدية إلى ذلك استخدام المعلمين لطرق وأساليب تعليمية غير جذابة. إن استخدام الوسائط التعليمية المناسبة يمكن أن يعزز من فعالية عملية التعلم. كما يمكن للمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا لخلق بيئة تعليمية مريحة تساهم في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم. ومن الوسائط التعليمية الواعدة منصة "ووردوول"، وهي منصة تفاعلية تتيح للطلاب التعلم النشط عبر أنواع مختلفة من الأسئلة والأنشطة

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل تأثير استراتيجية التعلم القائمة على استخدام وسائط ووردوول في دافعية التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية وبناء الشخصية بالمدرسة الثانوية الأولى بويولانغو، (٢) تحليل تأثير استراتيجية التعلم القائمة على استخدام وسائط ووردوول في النتائج المعرفية لطلاب الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية وبناء الشخصية بالمدرسة الثانوية الأولى بويولانغو، (٣) تحليل تأثير استراتيجية التعلم القائمة على استخدام وسائط ووردوول في دافعية التعلم والنتائج المعرفية لطلاب الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية وبناء الشخصية بالمدرسة الثانوية الأولى بويولانغو

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الكمي باستخدام الطريقة شبه التجريبية بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الأولى بويولانغو. أما العينة، فقد تمثلت في طلاب الصف الحادي عشر شعبة (٣) (المجموعة التجريبية) وعددهم ٣٨ طالباً، وطلاب الصف الحادي عشر شعبة (٢) (المجموعة الضابطة) وعددهم ٣٨ طالباً. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبانة والاختبار والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) واختبار التحليل المتعدد التباين

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) توجد تأثيرات لاستراتيجية التعلم القائمة على استخدام وسائط ووردوول في دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٠٥، وهي أقل من ٠,٠٠٥. (٢) توجد تأثيرات لاستراتيجية التعلم القائمة على استخدام وسائط ووردوول في النتائج المعرفية للطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠١٤ أقل من ٠,٠٠٥. (٣) توجد تأثيرات لاستراتيجية التعلم القائمة على استخدام وسائط ووردوول في دافعية التعلم والنتائج المعرفية للطلاب، كما تبين من نتائج اختبارات تتبع بيلاي، ولمبدأ ويلكس، وتتبع هوتلينغ، وأكبر جذر لروي، التي أظهرت قيمة دلالة ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠٢، وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على دلالة النتائج إحصائياً