

ABSTRAK

Cindy Wulandari, NIM: 126306202063 “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Santri Di Asrama Falasthine Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang”. Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata kunci: kemandirian belajar, prestasi belajar, santri

Prestasi belajar penting bagi setiap siswa atau santri karena prestasi belajar wujud nyata dari kualitas dan kuantitas yang diperoleh seseorang siswa atau santri dengan pencapaian atau usaha yang dimiliki. Dengan kemampuan untuk mengasah kelebihan lebih tinggi sehingga menimbulkan daya kreativitas yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha untuk peluang masa depan yang cerah menjadi lebih besar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar santri di asrama falasthine pondok Pesantren Darul Ulum Jombang. metode pendekatan kuantitatif berdasarkan pada data-data yang diperoleh, ditujukan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. hasil kategorisasi data menunjukkan bahwa Kemandirian Belajar dan Prestasi belajar anggota santri Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang mayoritas dalam kategori tinggi. Sehingga dengan tingginya Kemandirian Belajar dapat memberikan dampak yang positif bagi para santri. Secara tidak langsung hal ini dapat meningkatkan prestasi belajar para santri tersebut. Berdasarkan uji hipotesis dengan uji regresi linier sederhana diperoleh hasil bahwa nilai konstanta variabel Prestasi Belajar sebesar 187.400 sedangkan nilai koefisien regresi Kemandirian Belajar sebesar 0,225. Koefisien regresi memiliki nilai positif yang berarti dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan sebaliknya H_o ditolak, yang berarti terdapat pengaruh variabel Kemandirian Belajar terhadap variabel Prestasi Belajar.

ABSTRACT

Cindy Wulandari, NIM: 126306202063 *"The Influence of Learning Independence on the Learning Achievement of Santri at the Falasthine Dormitory of Darul Ulum Islamic Boarding School, Jombang."* Department of Islamic Guidance and Counseling, Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung.

Key words: learning independence, learning achievement, students

Learning achievement is important for every student or santri because learning achievement is a tangible manifestation of the quality and quantity obtained by a student or santri with the achievements or efforts they have. With the ability to hone higher strengths, this creates high creative power to continue learning and strive for greater opportunities for a bright future. The aim of this research is to determine the effect of independent learning on the learning achievement of students in the falasthine dormitory at the Darul Ulum Jombang Islamic Boarding School. Quantitative approach method based on the data obtained, aimed at researching a particular population or sample. The results of the data categorization show that the majority of learning independence and learning achievement of the members of the Darul Ulum Jombang Islamic Boarding School students are in the high category. So that high levels of learning independence can have a positive impact on students. Indirectly, this can improve the students' learning achievement. Based on hypothesis testing with a simple linear regression test, the results showed that the constant value of the Learning Achievement variable was 187,400, while the regression coefficient value of Learning Independence was 0.225. The regression coefficient has a positive value, which means it can be said that the direction of influence of variable X on variable Y is positive. So it can be concluded that H_a is accepted and conversely H_o is rejected, which means there is an influence of the Learning Independence variable on the Learning Achievement variable.

الملخص

سيندي وولانداري، "تأثير استقلالية التعلم على التحصيل التعليمي للسانتري في مسكن فلسطين بمدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية، جومبانج". قسم التوجيه والإرشاد الإسلامي، كلية أصول الدين الأدب والدعوة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الكلمات المفتاحية: استقلالية التعلم، التحصيل الدراسي، الطلاب

الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير التعلم المستقل على التحصيل التعليمي للطلاب في مسكن فلسطين في مدرسة دار العلوم جومبانج الإسلامية الداخلية. أسلوب النهج الكمي يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ويهدف إلى البحث في مجتمع أو عينة معينة. تظهر نتائج تصنيف البيانات أن غالبية استقلالية التعلم والتحصيل التعليمي لطلاب مدرسة دار العلوم جومبانج الإسلامية الداخلية تقع في الفئة العالية. بحيث يمكن أن يكون للمستويات العالية من استقلالية التعلم تأثير إيجابي على الطلاب. وبشكل غير مباشر، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. وبناء على اختبار الفرضيات باختبار الانحدار الخطي البسيط، أظهرت النتائج أن القيمة الثابتة لمتغير التحصيل التعليمي بلغت في حين بلغت قيمة معامل الانحدار لاستقلالية التعلم موجب Y على المتغير X ومعامل الانحدار قيمة موجبة، مما يعني أنه يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير 0.225. مرفوضة، مما يعني أن هناك تأثير لمتغير استقلال التعلم على H_0 مقبولة والعكس H_a ومن ثم يمكن استنتاج أن متغير التحصيل التعليمي.