

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas VII di MTsN 2 Tulungagung” ditulis oleh Alifah Ilyana. NIM. 126209211003. Pembimbing: Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE.,MM.

Kata Kunci: *Team Quiz*, Motivasi Belajar, Pelajaran IPS

Model pembelajaran yang kurang menarik dalam pelajaran IPS sering kali membuat siswa menjadi mudah bosan dalam kegiatan pembelajaran hal ini juga berdampak pada motivasi belajar siswa. Oleh karena itu penulis melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran yang menggunakan *active learning* yaitu *team quiz* yang dalam kegiatannya mendorong siswa untuk berkolaborasi dalam tim, melakukan diskusi, bertanya, menjawab, memberikan arahan, mengemukakan pendapat, dan menyampaikan informasi. Sehingga diharapkan membuat siswa menjadi termotivasi dalam kegiatan pembelajaran IPS.

Penelitian ini menetapkan empat rumusan masalah dimana variabel motivasi diturunkan menjadi empat indikator yang didasarkan pada teori Jhon M. Keller yaitu perhatian, relevansi, percaya diri, dan kepuasan. Adapun rumusan masalahnya adalah (1) Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap perhatian siswa? (2) Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap relevansi belajar siswa? (3) Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap kepercayaan diri siswa? (4) Bagaimana pengaruh *team quiz* terhadap kepuasan belajar siswa?.

Tujuan dari penelitian ini yaitu, (1) untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap perhatian siswa (2) untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap relevansi belajar siswa (3) untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *team quiz* terhadap kepercayaan diri siswa? (4) untuk mengetahui pengaruh *team quiz* terhadap kepuasan belajar siswa.

Studi yang telah dilaksanakan di MTsN 2 Tulungagung di kelas VII B dan C menunjukkan bahwa model pembelajaran *team quiz* berpengaruh signifikan terhadap perhatian siswa dengan nilai sig. (2-tailed) $0.003 < 0.05$. Pembelajaran *team quiz* berpengaruh signifikan terhadap relevansi belajar siswa dengan nilai sig. (2-tailed) $0.023 < 0.05$. Pembelajaran *team quiz* berpengaruh signifikan terhadap percaya diri siswa dengan nilai sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Pembelajaran *team quiz* berpengaruh signifikan terhadap kepuasan siswa dengan nilai sig. (2-tailed) $0.030 < 0.05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *team quiz* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar yang diturunkan yang diturunkan menjadi empat indikator yaitu perhatian, relevansi, percaya diri, dan kepuasan siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Team Quiz Learning Method on Student Learning Motivation in Social Studies Class VII at MTsN 2 Tulungagung” written by Alifah Ilyana. NIM. 126209211003. Advisor: Prof. Dr. Agus Eko Sujianto, SE, MM.

Keywords: Team Quiz, Learning Motivation, Social Studies

Less interesting learning models in social studies lessons often make students easily bored in learning activities this also has an impact on student learning motivation. Therefore, the authors conducted research using a learning model that uses active learning, namely team quiz, which in its activities encourages students to collaborate in teams, conduct discussions, ask questions, answer, provide direction, express opinions, and convey information. So it is expected to make students become motivated in social studies learning activities.

This study establishes four problem formulations where the motivation variable is derived into four indicators based on the theory of Jhon M. Keller namely attention, relevance, confidence, and satisfaction. The formulation of the problem is (1) How is the effect of the team quiz learning model on student attention? (2) How is the effect of the team quiz learning model on student learning relevance? (3) How is the effect of the team quiz learning model on student confidence? (4) How is the effect of team quiz on student learning satisfaction?.

The objectives of this study are, (1) to determine the effect of the team quiz learning model on student attention (2) to determine the effect of the team quiz learning model on student learning relevance (3) to determine the effect of the team quiz learning model on student confidence (4) to determine the effect of team quiz on student learning satisfaction.

Studies that have been carried out at MTsN 2 Tulungagung in VII B and C classes show that the team quiz learning model has a significant effect on student attention with a sig value. (2-tailed) $0.003 < 0.05$. Team quiz learning has a significant effect on the relevance of student learning with a sig value. (2-tailed) $0.023 < 0.05$. Team quiz learning has a significant effect on student confidence with a sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. Team quiz learning has a significant effect on student satisfaction with a sig value. (2-tailed) $0.030 < 0.05$. Thus it can be concluded that the team quiz learning model has a significant effect on learning motivation which is reduced to four indicators, namely attention, relevance, confidence, and student satisfaction.

الملخص

أثر نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة "أطروحة بعنوان NIM. من تأليف أليفا إيلانا" تولونغاغونغ MTsN 2 الدراسات الاجتماعية للصف السابع في مدرسة MM. SE، المستشار: الأستاذ الدكتور أغوس إيكو سوجيانتو، 126209211003.

الكلمات المفتاحية: مسابقة جماعية، تحفيز التعلم، الدراسات الاجتماعية

إن نماذج التعلم الأقل تشويقًا في دروس الدراسات الاجتماعية غالبًا ما تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في أنشطة التعلم، وهذا يؤثر أيضًا على

دافعية الطلاب للتعلم. لذا، أجرى المؤلفان بحثًا باستخدام نموذج تعلم يستخدم أساليب التعلم النشط، وهو اختبار الفريق الذي يشجع الطلاب في أنشطته على التعاون في فرق، وإجراء المناقشات، وطرح الأسئلة، والإجابة، وتقديم التوجيه، والتعبير عن الآراء، ونقل المعلومات. لذلك من المتوقع أن يجعل الطلاب متحمسين في أنشطة تعلم الدراسات الاجتماعية.

تضع هذه الدراسة أربع صياغات للمشكلة حيث يتم اشتقاق متغير الدافعية إلى أربعة مؤشرات بناءً على نظرية جون م. كيلر وهي: الانتباه، والملاءمة، والثقة، والرضا. وصياغة المشكلة هي: (1) كيف يكون تأثير نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على انتباه الطالب؟ (2) كيف يكون تأثير نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على أهمية تعلم الطالب؟ (3) كيف يكون تأثير نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على ثقة الطالب؟ (4) كيف يكون تأثير نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على رضا الطالب عن التعلم؟

أهداف هذه الدراسة هي: (1) تحديد أثر نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على انتباه الطالب (2) تحديد أثر نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على أهمية تعلم الطالب (3) تحديد أثر نموذج التعلم بالاختبار الجماعي على ثقة الطالب (4) تحديد أثر الاختبار الجماعي على رضا الطالب عن التعلم.

أن نموذج C و B في الصفين السابع MTsN 2 Tulungagung أظهرت الدراسات التي تم إجراؤها في (2-الذيل) $0.003 < 0.05$. تعلم sig. التعلم بالاختبار الجماعي له تأثير كبير على انتباه الطالب بقيمة (2-الذيل) sig. 0.023 الاختبار الجماعي للاختبار الجماعي له تأثير كبير على أهمية تعلم الطالب بقيمة (2-الذيل) sig. 0.000 $0.05 >$. تعلم الاختبار الجماعي له تأثير معنوي على ثقة الطالب بقيمة (2-الذيل) sig. 0.030 $0.05 >$. تعلم الاختبار الجماعي له تأثير معنوي على رضا الطلاب بقيمة $0.05 >$. وهكذا يمكن استنتاج أن نموذج التعلم الجماعي للاختبار الاختباري له تأثير معنوي على دافعية التعلم التي تنحصر في أربعة مؤشرات وهي الانتباه، والملاءمة، والثقة، ورضا الطالب.