

ABSTRAK

Afiq Zahrafatunnisa' W, Elita.2024. *Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Irma Fauziah M.Pd.

Kata Kunci : *Gerakan Literasi Sekolah (GLS), Minat Baca, Peserta Didik.*

Penelitian dilatar belakangi minat baca siswa di Indonesia sangat rendah, dengan data UNESCO pada tahun 2022 menunjukkan hanya 0,001 persen memiliki aktivitas membaca. Hal ini berdampak pada kualitas pendidikan dan SDM Indonesia. Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) hadir untuk menumbuhkan budaya membaca, dengan melibatkan seluruh komponen sekolah guna meningkatkan minat baca siswa. Sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan minat baca peserta didik, di SDIT al Asror telah menerapkan GLS sejak tahun 2019.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan bentuk pengimplementasian program gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan minat baca peserta didik kelas III di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung 2) Mendeskripsikan hasil dari program Gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan minat baca peserta didik kelas III di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung 3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat program gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan minat baca peserta didik kelas III di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif guna menggambarkan fenomena literasi di SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Data primer diperoleh dari wawancara dengan guru, siswa, dan staf perpustakaan, sementara data sekunder mencakup dokumentasi program literasi sekolah, jadwal kegiatan literasi, dan laporan kegiatan. Analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian data, dan verifikasi untuk memastikan keabsahan hasil penelitian.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SDIT Al-Asror, program literasi dimulai dengan pembiasaan membaca selama 15 menit sebelum pelajaran, kunjungan mingguan ke perpustakaan, dan penyediaan pojok baca di kelas. Pojok baca memperluas akses siswa ke berbagai buku, sementara kunjungan perpustakaan rutin menumbuhkan minat baca dan kebiasaan membaca mandiri pada siswa. 2) Hasil Program Literasi, program ini terbukti meningkatkan minat baca dan prestasi akademik siswa. Siswa yang sebelumnya lebih banyak bermain saat istirahat, kini lebih sering membaca buku di perpustakaan atau kelas. Selain itu, prestasi siswa dalam ujian juga mengalami peningkatan, karena kebiasaan membaca memperkaya pengetahuan dan keterampilan mereka. 3) Faktor Pendukung dan Penghambat Program, sekolah dan orang tua sangat membantu melalui pemberian fasilitas, komunikasi intensif, dan *reward* bagi siswa yang mencapai target membaca. Tantangan utama adalah rendahnya minat membaca akibat gangguan *gadget*. Guru dan orang tua berperan besar dalam mengarahkan siswa agar lebih fokus pada aktivitas literasi dibandingkan bermain *gadget*.

ABSTRACT

Afiq Zahrafatunnisa' W, Elita.2024. *Implementation of the School Literacy Movement Program in Increasing the Reading Interest of Third Grade Students at SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung*. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Irma Fauziah M.Pd.

Keywords: *School Literacy Movement, Reading Interest, Students.*

The background of the research is that students' interest in reading in Indonesia is very low, with UNESCO data in 2022 showing only 0.001 percent have reading activities. This has an impact on the quality of education and human resources in Indonesia. The School Literacy Movement (GLS) program is present to foster a reading culture, by involving all school components to increase students' interest in reading. Schools have an important role in increasing students' interest in reading, at SDIT al Asror has implemented GLS since 2019.

The objectives of this study are: 1) Describe the form of implementation of the school literacy movement program in increasing the reading interest of third grade students at Al-Asror Kedungwaru Tulungagung integrated Islamic elementary school 2) To describe the results of the school literacy movement program in increasing the interest in reading of third grade students at Al-Asror Kedungwaru Tulungagung integrated Islamic elementary school. 3) Describing the supporting and inhibiting factors of the school literacy movement program in increasing the interest in reading of third grade students at Al-Asror Kedungwaru Tulungagung integrated Islamic elementary school.

This research method uses a qualitative approach with a descriptive design to describe the phenomenon of literacy at Al-Asror Kedungwaru Tulungagung integrated Islamic elementary school. Data collection techniques included observation, in-depth interviews and documentation studies. Primary data was obtained from interviews with teachers, students and library staff, while secondary data included documentation of the school literacy program, literacy activity schedules and activity reports. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation and verification to ensure the validity of the research results.

The results of this study are: 1) Implementation of the School Literacy Movement Program at Al-Asror integrated Islamic primary school, the literacy program begins with 15 minutes of reading before lessons, weekly visits to the library, and the provision of reading corners in the classroom. The reading corner expands students' access to a variety of books, while regular library visits foster students' interest in reading and independent reading habits. 2) As a result of the Literacy Program, the program has been proven to increase students' interest in reading and academic achievement. Students who previously played more during breaks, now read books more often in the library or classroom. In addition, students' performance in exams has also improved, as reading enriches their knowledge and skills. 3) Supporting and Hindering Factors The program, school and parents are very helpful through the provision of facilities, intensive communication, and *rewards* for students who achieve reading targets. The main challenge is the low interest in reading due to *gadget* distraction. Teachers and parents play a big role in directing students to focus more on literacy activities rather than playing *gadgets*.

الملخص

عفيق زهرافتنيسا و، إلينا. ٢٠٢٤. تطبيق برنامج حركة محو الأمية المدرسية في زيادة الاهتمام بالقراءة لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة الأسرور كيدونغاوارو تولونغسونغ. أطروحة. برنامج دراسة تعليم القراءة والكتابة في كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ. المشرفة: إيرما فوزية م. د. إكرام فوزية.

الكلمات المفتاحية: برنامج محو الأمية المدرسي، الاهتمام بالقراءة، الطلاب.

تكمن خلفية البحث في أن اهتمام الطلاب بالقراءة في إندونيسيا منخفض جداً، حيث أظهرت بيانات اليونسكو في عام ٢٠٢٢ أن ٠.٠٠١ في المائة فقط لديهم أنشطة قراءة. وهذا له تأثير على جودة التعليم والموارد البشرية في إندونيسيا. يهدف برنامج حركة محو الأمية المدرسية إلى تعزيز ثقافة القراءة، من خلال إشراك جميع مكونات المدرسة لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. وللمدارس دور مهم في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة، ففي مدرسة الأسرور الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدرسة الأسرور الابتدائية الإسلامية طبقت برنامج حركة محو الأمية المدرسية منذ عام ٢٠١٩.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في زيادة الاهتمام بالقراءة لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة الأسرور كيدونغاوارو تولونججونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة (٢) وصف نتائج برنامج حركة محو الأمية المدرسية في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرور كيدونغاوارو تولونججونج (٣) وصف العوامل الداعمة والمثبطة لبرنامج حركة محو الأمية المدرسية في زيادة الاهتمام بالقراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدرسة الأسرور كيدونغاوارو تولونججونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

يستخدم هذا المنهج البحث المنهج الكيفي مع تصميم وصفي لوصف ظاهرة محو الأمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرور كيدونغاوارو تولونغاونغ. تضمنت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. وقد تم الحصول على البيانات الأولية من المقابلات مع المعلمين والطلاب وموظفي المكتبة، في حين شملت البيانات الثانوية توثيق برنامج محو الأمية في المدرسة، وجدول أنشطة محو الأمية وتقارير الأنشطة. وأجري تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وعرضها والتحقق منها لضمان صحة نتائج البحث.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تنفيذ برنامج حركة محو الأمية المدرسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة يبدأ برنامج محو الأمية في مدرسة العسرور الابتدائية الإسلامية المتكاملة، برنامج محو الأمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في العسرور، ويبدأ البرنامج بالقراءة لمدة ١٥ دقيقة قبل الدروس، والزيارات الأسبوعية للمكتبة،

وتوفير أركان القراءة في الفصول الدراسية. تعمل أركان القراءة على توسيع نطاق اطلاع الطلاب على الكتب المتنوعة، بينما تعزز الزيارات المنتظمة للمكتبة اهتمام الطلاب بالقراءة وعادات القراءة المستقلة. (٢) نتيجة لبرنامج محو الأمية، فقد ثبت أنه يزيد من اهتمام الطلاب بالقراءة والتحصيل الأكاديمي. فالطلاب الذين كانوا في السابق يلعبون أكثر خلال فترات الاستراحة، أصبحوا الآن يقرؤون الكتب أكثر في المكتبة أو الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، تحسن أداء الطلاب في الامتحانات أيضاً، حيث أن القراءة تثري معارفهم ومهاراتهم. (٣) العوامل الداعمة والمعيقة يقدم البرنامج والمدرسة وأولياء الأمور مساعدة كبيرة من خلال توفير التسهيلات والتواصل المكثف والمكافآت للطلاب الذين يحققون أهداف القراءة. ويتمثل التحدي الرئيسي في انخفاض الاهتمام بالقراءة بسبب تشتيت انتباه الطلاب عن القراءة بسبب تشتيت انتباههم بالأجهزة. ويلعب المعلمون وأولياء الأمور دوراً كبيراً في توجيه الطلاب للتركيز أكثر على أنشطة القراءة والكتابة بدلاً من اللعب بالأدوات.