

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Examples* Terhadap Peningkatan Keterampilan Berargumentasi Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Srengat Blitar " Ini ditulis oleh Faridatul Azizah, NIM. 126209212100, Pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd., NIDN. 2015038801

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Example Non Examples*, keterampilan berargumentasi, siswa

Penelitian ini berlatar belakang dari keadaan siswa yang ketika pembelajaran kurang semangat dan cenderung pasif. Siswa menganggap pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial membosankan dan sulit sehingga keaktifan siswa rendah. Keaktifan siswa yang rendah ini akan berpengaruh pada keterampilan berargumentasi siswa. Siswa yang keaktifan belajarnya rendah cenderung pasif sehingga keterampilan berargumentasinya rendah. Upaya yang dapat dilakukan agar keterampilan siswa meningkat dapat dilakukan dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan menarik salah satunya dengan model pembelajaran *example non examples*. Model pembelajaran *example non examples* menjadikan siswa aktif dan lebih semangat sehingga keterampilan berargumentasinya meningkat. Penggunaan model pembelajaran *example non examples* ini juga dapat meningkatkan keterampilan berargumentasi,.

Rumusan masalahnya adalah 1) Adakah pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap peningkatan keterampilan berargumentasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Srengat? 2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap peningkatan keterampilan berargumentasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Srengat? Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap peningkatan keterampilan berargumentasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Srengat. (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *example non examples* terhadap peningkatan keterampilan berargumentasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Srengat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasy Experimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini semua siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat. Sampel penelitian ini 30 siswa kelas kontrol dan 27 siswa kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket keterampilan berargumentasi. Analisis data pada pengujian hipotesis menggunakan uji T yaitu *uji Independent sampel T-Test* dan Uji Effect Size.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Model pembelajaran *example non examples* berpengaruh terhadap peningkatan berargumentasi siswa pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 3 Srengat Blitar. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Uji Cohen's d yang memperoleh nilai 6,140 yaitu $6,140 > 0,8$ maka terdapat pengaruh yang besar pada penggunaan model pembelajaran *example non examples* terhadap peningkatan keterampilan berargumentasi siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Srengat Blitar.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Example Non Examples Learning Model on Improving Argumentation Skills of Grade VIII Students in Social Studies Subjects at SMP Negeri 3 Srengat Blitar" This was written by Faridatul Azizah, NIM. 126209212100, Supervisor Bagus Setiawan, M.Pd., NIDN. 2015038801

Keywords: Example Non Examples Learning Model, argumentation skills, students

This research is based on the condition of students who are less enthusiastic and tend to be passive during learning. Students consider social studies lessons boring and difficult so that student activity is low. This low student activity will affect students' argumentation skills. Students who are low in learning activity tend to be passive so that their argumentation skills are low. Efforts that can be made to improve student skills can be done by creating a pleasant learning atmosphere by using the right and interesting learning model, one of which is the example non-examples learning model. The example non-examples learning model makes students active and more enthusiastic so that their argumentation skills increase. The use of this example non-examples learning model can also improve argumentation skills,

The formulation of the problem is 1) Is there an influence of the example non-examples learning model on improving the argumentation skills of class VIII students in social studies at SMPN 3 Srengat? 2) How big is the influence of the example non-examples learning model on improving the argumentation skills of class VIII students in social studies at SMPN 3 Srengat? The objectives of this study are (1) To determine the influence of the example non-examples learning model on improving the argumentation skills of class VIII students in social studies at SMP Negeri 3 Srengat. (2) To determine the extent of the influence of the example non-examples learning model on improving the argumentation skills of class VIII students in social studies at SMP Negeri 3 Srengat.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasy Experimental Design and the research design used is nonequivalent control group design. The population in this study were all class VIII students of SMP Negeri 3 Srengat. The sample of this study was 30 students in the control class and 27 students in the experimental class. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection used a student learning interest questionnaire and a student learning outcome test. Data analysis in hypothesis testing using the T-test, namely the Independent Sample T-Test and the Effect Size Test.

The results of the study indicate that (1) The example non-examples learning model has an effect on improving students' argumentation skills in the Social Studies subject at SMPN 3 Srengat Blitar. This is proven by the sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) Cohen's d test obtained a value of 6.140, namely $6.140 > 0.8$, so there is a large influence on the use of the example non-examples learning model on improving the argumentation skills of class VIII students in the Social Studies subject at SMPN 3 Srengat Blitar.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالأمثلة غير الأمثلة على تحسين مهارات الجدل لدى طلاب الصف الثامن في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة سرينجات بليتار الإعدادية الحكومية الثالثة". كتبت هذه الرسالة فريدة العزيزة، رقم تسجيل الطالبة ١٢٦٢٠٩٢١٢١٠٠، المشرف باغوس سيتياوان، ماجستير في التربية، رقم تسجيل المحاضر الوطني ٢٠١٥٠٣٨٨٠١.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم غير النموذجي، مهارات الجدل، الطلاب

يستند هذا البحث إلى حالة الطلاب الذين يعانون من انخفاض الحماس ويميلون إلى السلبية أثناء التعلم. يعتبر الطلاب دروس العلوم الاجتماعية مملة وصعبة، مما يقلل من نشاطهم. سيؤثر هذا الانخفاض في النشاط الطلابي على مهاراتهم في المناقشة. يميل الطلاب الذين يعانون من انخفاض نشاط التعلم إلى السلبية، مما يقلل من مهاراتهم في المناقشة. يمكن بذل الجهود لتحسين مهارات الطلاب من خلال خلق جو تعليمي ممتع باستخدام نموذج تعلم مناسب ومثير للاهتمام، ومن بين نماذج التعلم غير القائمة على الأمثلة. يجعل نموذج التعلم غير القائم على الأمثلة الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً، مما يعزز مهاراتهم في المناقشة. يمكن أن يؤدي استخدام هذا النموذج أيضاً إلى تحسين مهارات المناقشة.

صياغة المشكلة هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم بالأمثلة غير الأمثلة على تحسين مهارات الحجج لدى طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة سرينجات 3 المتوسطة الحكومية؟ (٢) ما مدى تأثير نموذج التعلم القائم على الأمثلة غير الأمثلة في تحسين مهارات الحجج لدى طلاب الصف الثامن في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة سرينجات 3 الإعدادية الحكومية؟ الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحديد تأثير نموذج التعلم غير القائم على الأمثلة على تحسين مهارات الحجج لدى طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة سرينجات 3 الحكومية المتوسطة. (٢) تحديد مدى تأثير نموذج التعلم غير القائم على الأمثلة على تحسين مهارات الحجج لدى طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة سرينجات 3 الحكومية المتوسطة.

اعتمدت هذه الدراسة منهجاً كمياً بتصميم تجريبي شبه تجريبي، وتصميمًا بحثيًا قائمًا على مجموعة ضابطة غير متكافئة. شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة 3 متوسطة حكومية مدرسة سري نغات. وبلغت عينة الدراسة 30 طالبًا من الصف الضابط و ٢٧ طالبًا من الصف التجريبي. واستخدمت أسلوب العينة القصدية. واستخدمت في جمع البيانات استبيانات اهتمامات الطلاب بالتعلم واختبارات نتائج تعلمهم. أما في تحليل الفرضيات، فقد استخدم اختبار ت للعينات المستقلة واختبار حجم التأثير.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) نموذج التعلم بالأمثلة غير النموذجية له تأثير على تحسين حجج الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة سرينجات بليتار المتوسطة الحكومية الثالثة. وقد ثبت ذلك من خلال القيمة الدالة التي تم الحصول عليها وهي $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ، لذا فإن H_0 مرفوض و H_a (٢) حصل اختبار كوهين د على قيمة ٠,١٤٠، أي $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ، لذلك هناك تأثير كبير على استخدام نموذج التعلم غير القائم على الأمثلة في تحسين مهارات الحجج لدى طلاب الصف الثامن في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة ولاية المتوسطة 3 سرينجات بليتار.