

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Bentuk Sinergitas Guru Tahfidz dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa Kelas Tahfidz di MTsN 3 Blitar ini” ini ditulis oleh Dewi Badrul Kharidotus Sifa, NIM. 126201212183, Pembimbing Ikfi Khouilita, M.Pd.I, NIP. 198210132018012001.

**Kata Kunci:** Sinergitas Guru Tahfidz dan Orang Tua, Kemampuan Menghafal, Al-Qur’an.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi dengan Al-Qur’an adalah pedoman hidup umat Islam dan pendidikan tahfidz kini berkembang untuk membentuk karakter siswa. Proses hafalan yang penuh tantangan membutuhkan dukungan guru dan orang tua secara sinergis.

Fokus penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana bentuk komunikasi guru tahfidz dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an pada siswa kelas tahfidz di MTsN 3 Blitar?, 2) Bagaimana bentuk koordinasi guru tahfidz dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an pada siswa kelas tahfidz di MTsN 3 Blitar?, 3) Bagaimana hambatan dan dukungan guru tahfidz dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an pada siswa kelas tahfidz di MTsN 3 Blitar?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk komunikasi, koordinasi, serta hambatan dan dukungan antara guru tahfidz dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an pada siswa kelas tahfidz di MTsN 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus lapangan yang bertujuan untuk mendeskripsikan sinergitas guru tahfidz dan orang tua dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an, tanpa menggunakan prosedur statistik. Lokasi penelitian ini di MTsN 3 Blitar karena lembaga ini memiliki program tahfidz yang relevan dengan fokus penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini berupa kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi data, perpanjangan pengamatan, dan meningkatkan ketekunan penelitian.

Dari penelitian ini diperoleh hasil penelitian yaitu (1) Guru tahfidz di MTsN 3 Blitar membangun komunikasi verbal dan digital (melalui WhatsApp, seminar, dan ruang konsultasi) dengan orang tua untuk mendukung hafalan siswa. Komunikasi ini menciptakan sinergi efektif yang memperkuat keterlibatan orang tua dalam proses belajar anak, meskipun masih perlu ditingkatkan dalam variasi dan frekuensinya. (2) Koordinasi horizontal antara guru dan orang tua dilakukan melalui media digital, pelaporan rutin seperti raport tahfidz, serta komunikasi dua arah. Koordinasi ini membantu pemantauan hafalan secara berkelanjutan, mendorong keterlibatan aktif orang tua, dan mempercepat penanganan hambatan

belajar siswa. (3) Hambatan utama berasal dari kurangnya pendampingan orang tua, motivasi siswa yang rendah, serta gangguan internal dan eksternal. Sebaliknya, dukungan hadir melalui metode belajar yang efektif, motivasi rutin, apresiasi, dan sinergi guru dengan orang tua yang memperkuat proses hafalan siswa kelas tahfidz.

## ABSTRAC

Thesis Title “The Form of Synergy Between Tahfidz Teachers and Parents in Improving Qur’an Memorization Ability of Tahfidz Class Students at MTsN 3 Blitar” Written by Dewi Badrul Kharirotus Sifa, Student ID: 126201212183 Advisor Ikfi Khouilita, M.Pd.I NIP. 198210132018012001.

**Keywords:** Synergy Between Tahfidz Teachers and Parents, Memorization Ability, Al-Qur’an

This thesis is based on the belief that the Qur’an is the guide for Muslims, and tahfidz education is currently developing as a means to shape students’ character. The challenging memorization process requires synergistic support from both teachers and parents.

The focus of this research is: 1) What is the form of communication between tahfidz teachers and parents in improving the ability to memorize the Qur’an in tahfidz class students at MTsN 3 Blitar?, 2) What is the form of coordination between tahfidz teachers and parents in improving the ability to memorize the Qur’an in tahfidz class students at MTsN 3 Blitar?, 3) What are the obstacles and support of tahfidz teachers and parents in improving the ability to memorize the Qur’an in tahfidz class students in MTsN 3 Blitar?

The aim of this research is to describe the forms of communication, coordination, as well as the obstacles and supports between tahfidz teachers and parents in improving Qur’an memorization ability among tahfidz class students at MTsN 3 Blitar.

This study uses a qualitative approach with a field case study type, aiming to describe the synergy between tahfidz teachers and parents in improving Qur’an memorization ability without applying statistical procedures. The research location was determined at MTsN 3 Blitar because the institution has a tahfidz program that aligns with the research focus. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis used in this study is in the form of data condensation, data presentation, and conclusion drawn. Checking the validity of the data is carried out through data triangulation, extension of observations, and increasing research diligence.

The findings of this study show: (1) Tahfidz teachers at MTsN 3 Blitar establish both verbal and digital communication (through WhatsApp, seminars, and consultation spaces) with parents to support students’ memorization. This communication creates effective synergy that strengthens parental involvement in the children’s learning process, although improvement is still needed in terms of variation and frequency. (2) Horizontal coordination between teachers and parents is carried out through digital media, regular reporting such as tahfidz report cards, and two-way communication. This coordination supports continuous monitoring of memorization progress, encourages active parental involvement, and accelerates the resolution of students’ learning challenges. (3) The main obstacles come from

the lack of parental guidance, low student motivation, and internal and external disruptions. On the other hand, support is provided through effective learning methods, regular motivation, appreciation, and strong synergy between teachers and parents that reinforces the memorization process of tahfidz class students.

## الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "شكل التأزر بين معلمي التحفظ وأولياء الأمور في تحسين القدرة على حفظ مصحف طلاب التهفيزة في MTsN ٣ Blitar" كتبها ديوي بدران الحريرة الشفأ ، NIM. ١٢٦٢٠١٢١٢١٨٣ ، المشرف إكفي خوليتا ، M.Pd.I. ١٩٨٢١٠١٣٢٠١٨٠١٢٠٠١.

**الكلمات المفتاحية:** تأزر معلمي التحفيظ وأولياء أمورهم، القدرة على الحفظ، القرآن.

يعتمد البحث في هذه الأطروحة على القرآن كدليل لحياة المسلمين والتعليم التهفيطي يتطور الآن لتشكيل شخصية الطلاب. تتطلب عملية الحفظ الصعبة دعم المعلمين وأولياء الأمور في تأزر.

ينصب هذا البحث على: (١) ما هو شكل التواصل بين معلمي التهفيظ وأولياء الأمور في تحسين القدرة على حفظ القرآن لدى طلاب التهفيظ في MTsN ٣ Blitar؟، (٢) ما هو شكل التنسيق بين معلمي التهفيظة وأولياء الأمور في تحسين القدرة على حفظ القرآن في طلاب التهفيظة في MTsN ٣ Blitar؟، (٣) ما هي معوقات ودعم معلمي التهفيظ وأولياء الأمور في تحسين القدرة على حفظ القرآن لدى طلاب التهفيظة في MTsN ٣ Blitar؟

تهدف هذه الدراسة إلى وصف شكل التواصل والتنسيق وكذلك المعوقات والدعم بين معلمي التهفيظ وأولياء الأمور في تحسين القدرة على حفظ القرآن في طلاب التهفيظ في MTsN ٣ Blitar.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع من دراسة الحالة الميدانية التي تهدف إلى وصف التأزر بين معلمي التهفيظ وأولياء الأمور في تحسين القدرة على حفظ القرآن الكريم، دون استخدام الإجراءات الإحصائية. تم تحديد موقع البحث في MTsN ٣ Blitar لأن هذه المؤسسة لديها برنامج تحفظ ذي صلة بتركيز البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل dat المستخدم في هذه الدراسة هو في شكل تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج المستخلص. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث البيانات وتوسيع الملاحظات وزيادة الاجتهاد البحثي.

من هذه الدراسة تم الحصول على نتائج هذا البحث وهي (١) يقوم معلمو تحسين في MTsN ٣ Blitar ببناء التواصل اللفظي والرقمي (من خلال WhatsApp والندوات وغرف الاستشارات) مع أولياء الأمور لدعم حفظ الطلاب. يخلق هذا الاتصال تأزرا فعالا يعزز مشاركة الوالدين في عملية تعلم الطفل ، على الرغم من أنه لا يزال بحاجة إلى تحسين من حيث تنوعه وتواتره. (٢) يتم التنسيق الأفقي بين المعلمين وأولياء الأمور من خلال وسائل الإعلام الرقمية والتقارير الروتينية مثل بطاقات تقارير التحفظ والتواصل ثنائي الاتجاه. يساعد

xxiii