

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Peran Guru dalam Meningkatkan Sikap Sosial Peserta Didik di MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Rahma Ayu Ahmada Shofi, NIM 126205211055, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Khoirul Anam. M.Pd.I

Kata kunci: peran guru, sikap sosial, peserta didik

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh tantangan yang dihadapi dalam lingkungan sekolah dasar, seperti rendahnya disiplin dan kurangnya empati antar peserta didik, yang menjadi sorotan dalam pendidikan karakter. Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik, terutama dalam pengembangan sikap sosial. Peran guru menjadi kunci dalam membentuk dan menanamkan nilai-nilai sosial peserta didik, terutama pada lembaga pendidikan seperti MIN 11 Blitar yang memiliki visi mewujudkan generasi berakhlakul dan peduli sosial.

Penelitian ini mempunyai tujuan (1) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai mediator dalam meningkatkan sikap sosial peserta didik di MIN 11 Blitar (2) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan sikap sosial peserta didik di MIN 11 Blitar (3) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai motivator dalam meningkatkan sikap sosial peserta didik di MIN 11 Blitar.

Metode penelitian dengan pendekatan kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer adalah wawancara dan observasi peran guru di MIN 11 Blitar. Dan data sekunder peran guru di MIN 11 Blitar. Dalam penelitian menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Peran guru sebagai mediator adalah guru selalu menjadi penengah yang adil dalam konflik peserta didik, guru membuat diskusi dan refleksi untuk melatih kerja sama, guru membentuk komunikasi yang baik dengan peserta didik, guru rutin melakukan pertemuan wali murid untuk membahas perkembangan akademik dan sikap sosial peserta didik. (2) Peran guru sebagai pembimbing adalah guru memberi kesempatan sharing terbuka terhadap peserta didik, guru mendorong peserta didik untuk bersikap empati di setiap situasi, guru memberikan sanksi terhadap peserta didik yang tidak bertanggung jawab. (3) Peran guru sebagai motivator adalah guru memberikan proyek menarik tentang sikap sosial, guru memberikan apresiasi atau pujian dengan menggunakan papan prestasi, dan guru bersikap baik untuk menjadi teladan bagi peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Role of Teachers in Enhancing Students' Social Attitudes at MIN 11 Blitar” was written by Rahma Ayu Ahmada Shofi, NIM 126205211055, from the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: teacher's role, social attitude, students

This thesis is motivated by the challenges faced in the elementary school environment, such as low student discipline and lack of empathy among students, which have become a major concern in character education. Basic education plays an essential role in shaping the character of students, especially in the development of social attitudes. Teachers have a key role in shaping and instilling social values in students, particularly in educational institutions like MIN 11 Blitar, which has a vision of cultivating a generation with noble character and social awareness.

This study aims to: (1) Describe the teacher's role as a mediator in enhancing students' social attitudes at MIN 11 Blitar; (2) Describe the teacher's role as a guide in enhancing students' social attitudes at MIN 11 Blitar; and (3) Describe the teacher's role as a motivator in enhancing students' social attitudes at MIN 11 Blitar.

This research used a qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Primary data sources were obtained through interviews and observations of teachers' roles at MIN 11 Blitar, while secondary data supported the analysis of those roles. The research used data reduction, data presentation, and conclusion-drawing techniques.

The findings indicate that: (1) As a mediator, teachers act as fair intermediaries in student conflicts, facilitate discussions and reflections to promote cooperation, establish good communication with students, and regularly hold parent-teacher meetings to discuss students' academic and social development. (2) As guides, teachers provide open sharing opportunities, encourage empathy in all situations, and apply disciplinary actions for irresponsible behavior. (3) As motivators, teachers assign engaging projects related to social values, give praise and recognition using achievement boards, and model exemplary behavior for their students.

المخلص

عنوان الرسالة: دور المعلم في تعزيز السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادية عشرة بليطا كتبت هذه الرسالة من قبل: رحمة أيو أحمدة شفي، الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٥٢١١٠٥٥، برنامج دراسة تعليم معلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. المشرف: الدكتور خير الأنعم، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، السلوك الاجتماعي، الطلاب

تنبع خلفية هذه الدراسة من التحديات التي تواجه البيئة المدرسية في المرحلة الابتدائية، مثل ضعف الطلاب، والتي أصبحت من القضايا البارزة في التربية الأخلاقية. تلعب الانضباط وقلة التعاطف في المرحلة الأساسية دورًا مهمًا في تشكيل شخصية الطلاب، وخاصة في تطوير السلوك الاجتماعي لديهم. ويُعدّ دور المعلم عنصرًا أساسيًا في بناء وترسيخ القيم الاجتماعية لدى الطلاب، لا سيما في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادية عشرة بليطار، التي تتبنى رؤية تهدف إلى إعداد جيل متخلق بالأخلاق الحميدة ومهتم بالقضايا الاجتماعية.

تهدف هذه الدراسة إلى: ١. وصف دور المعلم كوسيط في تعزيز السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادية عشرة بليطار. ٢. وصف دور المعلم كمرشد في تعزيز السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادية عشرة بليطار. ٣. وصف دور المعلم كمحفّز في تعزيز السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادية عشرة بليطار.

تم اعتماد المنهج النوعي في هذه الدراسة. وجمعت البيانات باستخدام أساليب الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما المصدر الأساسي للبيانات فهو المقابلات والملاحظات المتعلقة بدور المعلم في المدرسة المذكورة، بينما يشمل المصدر الثانوي البيانات الداعمة لدور المعلم أيضًا. وقد استُخدمت في تحليل البيانات تقنيات تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن:

١. دور المعلم كوسيط يتمثل في كونه حكمًا عادلاً في النزاعات بين الطلاب، وإجراء مناقشات وانعكاسات لتدريبهم على التعاون، وتأسيس تواصل جيد معهم، وعقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لمناقشة التطور الأكاديمي والاجتماعي للطلاب. ٢. دور المعلم كمرشد يتمثل في إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير بصراحة، وتشجيعهم على التعاطف في جميع المواقف، وفرض العقوبات على من لا يتحمل المسؤولية. ٣. دور المعلم كمحفّز يتمثل في تقديم مشاريع ممتعة حول السلوك الاجتماعي، وتقديم التقدير والثناء من خلال لوحة الإنجاز، والافتداء بالسلوك الحسن ليكون قدوة حسنة للطلاب