

Abstrak

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Ekologi Di MTs Darul Falah Tulungagung**” ini ditulis oleh Zeni Iliyyuna Finfin Nadya, NIM. 126208212076, Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur, Motivasi, Hasil Belajar, Ekologi

Rendahnya motivasi siswa yang disebabkan oleh kurangnya inovasi pembelajaran yang variatif berdampak pada hasil belajar. Pembelajaran yang tidak bervariasi dapat menyebabkan siswa kurang berpartisipasi dan cenderung mudah menyerah ketika menghadapi suatu permasalahan. Untuk mengatasi permasalahan ini, penerapan model pembelajaran yang berbasis inkuiri terstruktur, dapat menjadi solusi. Model ini mendorong aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri, serta mampu meningkatkan rasa ingin tahu, kepercayaan diri, dan pemahaman terhadap materi. Tujuan penelitian ini adalah 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur terhadap motivasi belajar pada materi ekologi kelas VII MTs Darul Falah Tulungagung 2) mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur terhadap hasil belajar pada materi ekologi kelas VII MTs Darul Falah Tulungagung 3) mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi kelas VII MTs Darul Falah Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasy Eksperiment* dengan desain *Posttest- Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulungagung. Sampel penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data berupa angket motivasi siswa dan soal tes hasil belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis yaitu uji independent sampel T-test, uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur terhadap motivasi belajar siswa kelas VII materi ekologi di MTs Darul Falah Tulungagung dengan nilai signifikansi nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 \leq 0,05$ 2) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur terhadap hasil belajar siswa kelas VII materi ekologi di MTs Darul Falah Tulungagung dengan nilai signifikansi nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,010 \leq 0,05$ 3) ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII materi ekologi di MTs Darul Falah Tulungagung dengan nilai signifikansi nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar $0,000 \leq 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terstruktur terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII pada materi ekologi di MTs darul falah tulungagung.

Abstract

The thesis entitled **"The Effect of Structured Inquiry Learning Model on Motivation and Learning Outcomes of Grade VII Students on Ecology Material at MTs Darul Falah Tulungagung"** was written by Zeni Iliyyuna Finfin Nadya, NIM. 126208212076, Biology Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords: Structured Inquiry Learning Model, Motivation, Learning Outcomes, Ecology

Low student motivation caused by the lack of varied learning innovations has an impact on learning outcomes. Unvaried learning can cause students to participate less and tend to give up easily when facing a problem. To overcome this problem, the application of a learning model based on structured inquiry can be a solution. This model encourages students' activities to the maximum to find and find their own answers, and is able to increase curiosity, self-confidence, and understanding of the material being studied. The objectives of this study were 1) determine the effect of the structured inquiry learning model on learning motivation in the ecology material of class VII MTs Darul Falah Tulungagung 2) determine the effect of the structured inquiry learning model on learning outcomes in the ecology material of class VII MTs Darul Falah Tulungagung 3) determine the effect of the structured inquiry learning model on motivation and learning outcomes in the material of class VII MTs Darul Falah Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a Quasy Experiment research type with a Posttest-Only Control Group Design. The population in this study were all students of class VII MTs Darul Falah Tulungagung. The sample of this study was class VII A as the experimental class and class VII B as the control class. The sampling of this study used the Purposive Sampling technique. Data collection techniques in the form of questionnaires motivation and test questions learning outcomes. Data analysis techniques used prerequisite tests, namely normality tests, homogeneity and hypothesis tests, namely independent sample T-tests, manova tests.

The results of the research data analysis show that 1) there is an influence of the structured inquiry learning model on the learning motivation of class VII students on ecology material at MTs Darul Falah Tulungagung with a significance value of Sig. (2-tailed) of $0.000 \leq 0.05$ 2) there is an influence of the structured inquiry learning model on the learning outcomes of class VII students on ecology material at MTs Darul Falah Tulungagung with a significance value of Sig. (2-tailed) of $0.010 \leq 0.05$ 3) there is an influence of the structured inquiry learning model on the motivation and learning outcomes of class VII students on ecology material at MTs Darul Falah Tulungagung with a significance value of Sig. (2-tailed) of $0.000 \leq 0.05$. This, it can be concluded that there is an influence of the structured inquiry learning model on the motivation and learning outcomes at MTs Darul Falah Tulungagung

خلاصة

تم كتابة البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي المنظم على الدافع ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة علم البيئة في مدرسة دار الفلاح الإعدادية، تولونج أجونج" بواسطة زيني إيليونا فينفين ناديا، المعهد الوطني للإدارة ٢٠٢١، ٢٠٢٢، ٢٠٢٣، برنامج دراسة تعليم الأحياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، المشرف علي أمير المؤمنين، ماجستير في الإدارة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الاستقصائي المنظم، الدافع، نتائج التعلم، علم البيئة
إن انخفاض دافعية الطلاب بسبب عدم وجود ابتكارات تعليمية متنوعة له تأثير على نتائج التعلم. إن التعلم غير المتنوع قد يؤدي إلى مشاركة الطلاب بشكل أقل وميلهم إلى الاستسلام بسهولة عندما يواجهون مشكلة. وللتغلب على هذه المشكلة، فإن تطبيق نموذج التعلم القائم على الاستقصاء المنظم يمكن أن يكون حلاً. يشجع هذا النموذج الطلاب على بذل أقصى جهد ممكن للبحث عن إجاباتهم الخاصة والعثور عليها، كما أنه قادر على زيادة فضولهم وثقتهم بأنفسهم وفهمهم للمادة التي يدرسونها. أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي المنظم على دافعية التعلم في مادة علم البيئة للصف السابع في مدرسة دار الفلاح تولونج أجونج. (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي المنظم على نتائج التعلم في مادة علم البيئة للصف السابع في مدرسة دار الفلاح تولونج أجونج. (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي المنظم على الدافعية ونتائج التعلم في مادة الصف السابع في مدرسة دار الفلاح تولونج أجونج
تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً من نوع البحث التجريبي شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة بعد الاختبار. يتكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف السابع في مدرسة دار الفلاح تولونج أجونج المتوسطة. وتكونت عينة البحث من الصف السابع أ كصف تجريبي والصف السابع ب كصف ضابط. تم استخدام أسلوب العينة القصدية في هذه الدراسة. - تقنيات جمع البيانات على شكل استبيانات لقياس دافعية الطلبة وأسئلة اختبار لقياس نتائج التعلم للطلبة. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات مسبقة، وهي اختبارات الطبقية والتجانس واختبارات الفرضيات، وهي اختبارات للعينات المستقلة واختبارات

تظهر نتائج تحليل بيانات البحث أن (١) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم الاستقصائي المنظم على دافع التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة علم البيئة في مدرسة دار الفلاح الإعدادية، تولونج أجونج
بقيمة دلالة. (ذيل مزدوج) من $0.000 \geq 0.000$ (٢) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم الاستقصائي المنظم على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مادة علم البيئة في مدرسة دار الفلاح الإعدادية، تولونج أجونج
بقيمة دلالة. (ذيل مزدوج) $0.000 \geq 0.000$ (٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم الاستقصائي المنظم على الدافع ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة علم البيئة في مدرسة دار الفلاح الإعدادية، تولونج أجونج
بقيمة دلالة. (ذيل مزدوج) من $0.000 \geq 0.000$
وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم الاستقصائي المنظم على دوافع ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة علم البيئة في مدرسة دار الفلاح تولونج أجونج المتوسطة.