

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar (Persegi & Persegi Panjang) Siswa Kelas VII MTs Negeri Pucanglaban Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017*” yang ditulis oleh Lusiana Puspitasari, NIM.2814133103, yang dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Guided Inquiry*), Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided inquiry*) terhadap hasil belajar siswa. Kajian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa pelajaran matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan sebagian besar siswa menganggap matematika sebagai momok. Selain itu guru dalam mengajar cenderung menggunakan pembelajaran konvensional sehingga siswa hanya belajar mengenai materi melalui hafalan. Sehingga dia hanya akan menguasai hal itu secara verbal tanpa mengetahui makna sebenarnya. Hal-hal tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu adanya suasana pembelajaran yang baru agar siswa agar dapat termotivasi dan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Salah satunya dengan model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided inquiry*). Dalam pembelajaran penemuan terbimbing, siswa lebih banyak melakukan kegiatan sendiri atau dalam bentuk kelompok memecahkan masalah. Siswa sungguh dilibatkan untuk berfikir aktif dan menemukan pengertian yang ingin diketahuinya. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing (*Guided Inquiry*) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar (persegi dan persegi panjang) siswa kelas VII MTsN Pucanglaban Tulungagung. (2) Untuk mengetahui seberapa besar penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing (*Guided Inquiry*) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar (persegi dan persegi panjang) siswa kelas VII MTsN Pucanglaban Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen semu (*Quasi Experiment*), teknik sampling dengan *purposive sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VII-B dan VII-D, dalam penelitian ini juga menggunakan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil hitung menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,10013 > 2,041212$ pada taraf signifikansi 5%. Kemudian berdasarkan perhitungan, kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata kelas sebesar 85,86 atau $\mu_1 = 85,86$ dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata kelas sebesar 80 dan $\mu_2 = 80$. Karena $\mu_1 > \mu_2$, maka dapat disimpulkan bahwa “ Ada pengaruh model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided inquiry*) terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar (persegi dan persegi panjang) siswa Kelas VII MTs Negeri Pucanglaban Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017. Besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran penemuan terbimbing (*guided inquiry*) terhadap hasil belajar

matematika materi bangun datar (persegi dan persegi panjang) Siswa Kelas VII MTs Negeri Pucanglaban Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017 adalah 73% dan tergolong sedang.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Guided Inquiry Learning Model for Mathematic Studying Result in Square Matter Student at Seventh Grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung Academic Year 2016/2017”, was written by Lusiana Puspitasari, NIM.2814133103, Guided by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning, Studying Result.

The research in this thesis present about influence of guided inquiry learning method for student studying result. This research was motivated by a phenomenon that mathematic learning considered as a difficult matter and feared. Many student consider that mathematic has many problem. Beside that, the teacher use a conventional method until the student study through memorizing only, and it become student has verbal skill without knowing a meaning. That cases cause low student result, therefore needed a new good learning for student motivation and increasing their achievement. One of model is inquiry learning model. In inquiry learning model, the student more do activity individually or in group to solve the problem. Student can active to think and finding the meaning hoped. The aims of research: 1) to know an influence of guided inquiry learning model for mathematic studying result in square matter student at seventh grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung, 2) to knowing how much an influence of guided inquiry learning model for mathematic studying result in square matter student at seventh grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung.

This research use quantitative method with the kind of quasi experiment. The technique of sampling is purposive sampling. The sample taken from student at seventh grade B and D, the method of research also use test and documentation. Data analysis by t test.

The accounting result show that $t_{account} > t_{table}$ with $2,10013 > 2,041212$ in the significant grade 5%. Based on experiment class accounting has class average value 85,86 or $\mu_1 = 85,86$ and the control class accounting has class average value 80 dan $\mu_2 = 80$. because $\mu_1 > \mu_2$, there is a conclusion that “ there is an influence of guided inquiry learning model for mathematic studying result in square matter by student at seventh grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung academic year 2016/2017. The influence of guided inquiry learning model for mathematic studying result in square matter by student at seventh grade Islamic Yuniior High School Pucanglaban Tulungagung academic year 2016/2017 is 73% in a middle grade.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة المربع عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فوجانج لابان تولونج اجونج للعام الدراسي 2017/2016" كتبه لوسيانا فوسفيتاساري، و رقم دفتر القيد. 2814133103 المشرف: الدكتور ماريانا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تدريس الاستفهام الموجة، نتيجة التعلم.

يبحث هذا البحث تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى انجاز تعلم الطالب. و الخلفية من هذا البحث هي الظاهرة ان مادة الرياضيات معتبر بمادة مخيف و مملوء بالمشاكل. و المدرس يميل الى استخدام طريقة التقليدية حتي يتعلم الطالب بالدرس خلال الحفظ. و يجعل هذا المظهر الطالب يتعلم باللفظي دون المعني الحقيقي. و ذلك يسبب انخفاض نتيجة تعلم الطالب. فيحتاج الابتكار في التدريس لكي الطالب يستطيع ان يرتفع نتيجة تعلمه. و احدي الطريقة هي طريقة تدريس الاستفهام الموجة. و في طريقة التدريس بالاستفهام الموجة، الطالب يعمل نشاطه بنفسه و يحلل المشكلة بالفرقة. و هذه الطريقة يستطيع ان ينشط الطلاب و يجيد التعريف المرجو. و اهداف البحث هو: (1) لمعرفة تطبيق امثلة التدريس طريقة التدريس بالاستفهام الموجة متأثر الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة المربع عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فوجانج لابان تولونج اجونج. (2) لمعرفة كم تطبيق امثلة التدريس طريقة التدريس بالاستفهام الموجة متأثر الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة المربع عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فوجانج لابان تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بشييه التجريبي. و تقنية العينة هي العينة المفيدة. و العينة مأخوذة من الطلاب في الصف السابع ب و الصف السابع د، و طريقة البحث تستخدم الاختبار و الوثيقة. و طريقة تحليل البيانات هي طريقة الاختبار ت.

و نتيجة الحساب تدل ان ت-الحساب < ت-الجدول و هو $2,041212 < 10012$ ، و في درجة الاهمية 5%. و فصل التجريبي يملك قيمة متوسط الفصل $85,86$ او $\mu_1 = 86,86$ و عند فصل المراقبة بقيمة متوسط الفصل 80 و $\mu_2 = 80$. لأن $\mu_2 < \mu_1$ فالخلاصة تدل ان هناك تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة المربع عند الطلاب في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فوجانج لابان تولونج اجونج للعام الدراسي 2017/2016. و عدد تأثير طريقة التدريس بالاستفهام الموجة الى نتيجة تعلم الرياضيات بمادة المربع عند الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فوجانج لابان تولونج اجونج للعام الدراسي 2017/2016 هو 73% في درجة عالية.