

ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Pengaruh Penggunaan Metode *Giving Question And Getting Answer* Terhadap Berpikir Kritis Dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung" Ini ditulis oleh Nafi'ur Rohman, NIM. 126209211029, Pembimbing Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd., NIP. 198703262019032018.

Kata Kunci: Metode *Giving Question And Getting Answer*, Berpikir Kritis, Keaktifan

Penelitian ini berlatar belakang dari keadaan siswa ketika pembelajaran cenderung pasif. Siswa menganggap pelajaran IPS membosankan dan sulit sehingga siswa tidak dapat berpikir kritis. Hal inilah yang mengakibatkan keaktifan siswa rendah. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah ini yaitu dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode yang tepat dan menarik salah satunya dengan metode *giving question and getting answer*. Metode *giving question and getting answer* ini menjadikan siswa merasa senang dalam pembelajaran sehingga dapat berpikir kritis dan aktif selama pembelajaran berlangsung.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru? (2) Adakah pengaruh penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru? (3) Adakah pengaruh penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* terhadap berpikir kritis dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru?.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru. (2) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan IPS di SMP Negeri 2 Ngantru. (3) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* terhadap berpikir kritis dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen *Quasy Experimental Design* dan desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini semua siswa kelas SMPN 2 Ngantru. Sampel penelitian ini 24 siswa kelas kontrol dan 27 siswa kelas eksperimen. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan tes berpikir kritis dan lembar observasi keaktifan siswa. Analisis data pada pengujian hipotesis menggunakan uji T yaitu *uji Independent sampel T-Test* dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* berpengaruh terhadap berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* berpengaruh terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Penggunaan metode *Giving Questions And Getting Answer* berpengaruh terhadap berpikir kritis dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Ngantru. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini dibuktikan dari perolehan Nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Using the Giving Question and Getting Answer Method on Critical Thinking and Student Activeness in Social Sciences Subjects at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung" This was written by Nafi'ur Rohman, NIM. 126209211029, Supervisor Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd., NIP. 198703262019032018.

Keywords: Giving Question and Getting Answer Method, Critical Thinking, Activeness

This research is based on the situation of students when learning tends to be passive. Students consider social studies lessons boring and difficult so that students cannot think critically. This is what causes low student activeness. Efforts that can be made to overcome this problem are by creating a pleasant learning atmosphere by using the right and interesting methods, one of which is the giving question and getting answer method. This giving question and getting answer method makes students feel happy in learning so that they can think critically and actively during learning.

The formulation of the problem of this study is (1) Is there an influence of the use of the Giving Questions And Getting Answer method on students' critical thinking in the subject of Social Studies at SMP Negeri 2 Ngantru? (2) Is there an influence of the use of the Giving Questions And Getting Answer method on students' activeness in the subject of Social Studies at SMP Negeri 2 Ngantru? (3) Is there an influence of the use of the Giving Questions And Getting Answer method on students' critical thinking and activeness in the subject of Social Studies at SMP Negeri 2 Ngantru?.

The purpose of this study is (1) To explain the effect of using the Giving Questions And Getting Answer method on students' critical thinking in Social Studies subjects at SMP Negeri 2 Ngantru. (2) To explain the effect of using the Giving Questions And Getting Answer method on students' activeness in Social Studies subjects at SMP Negeri 2 Ngantru. (3) To explain the effect of using the Giving Questions And Getting Answer method on students' critical thinking and activeness in Social Studies subjects at SMP Negeri 2 Ngantru.

This study uses a quantitative approach with the type of experiment Quasy Experimental Design and the research design used is nonequivalent control group design. The population in this study were all students of SMPN 2 Ngantru. The sample of this study was 24 students in the control class and 27 students in the experimental class. The sampling technique used was purposive sampling. Data collection used critical thinking tests and student activeness observation sheets. Data analysis in hypothesis testing used the T test, namely the Independent Sample T-Test and the MANOVA test.

The results of the study indicate that (1) The use of the Giving Questions And Getting Answer method has an effect on students' critical thinking in social studies subjects at SMP Negeri 2 Ngantru. This is evidenced by the sig. (2-tailed) value of 0.000 < 0.05, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) The use of the Giving Questions And Getting Answer method has an effect on students' activeness in social studies subjects at SMP Negeri 2 Ngantru. This is evidenced by the sig. (2-tailed) value of 0.000 < 0.05, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. This is evidenced by the sig. (2-tailed) value of 0.000 < 0.05, so H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) The use of the Giving Questions And Getting Answer method has an effect on students' critical thinking and activeness in social studies subjects at SMP Negeri 2 Ngantru. This is evidenced by the sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05 then H_0 is rejected and H_1 is accepted. This is proven by the sig. value obtained. (2-tailed) 0.000 < 0.05 then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

خلاصة

تم كتابة أطروحة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابة على التفكير النقدي ونشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في المدرسة الإعدادية الحكومية 2 نجانترو" من قبل نافع الرحمن، رقم تسجيل الطالب ١٢٦٢٠٩٢١١٠٢٩، مشرف الدكتوراه نور إسراءول خوسنا، ماجستير في التربية، رقم تسجيل الموظف ١٩٨٧٠٣٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٨.

الكلمات المفتاحية: أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات، والتفكير النقدي، والنشاط

يعتمد هذا البحث على وضع الطلبة عندما يكون التعلم سلبيا. يعتبر الطلاب دروس الدراسات الاجتماعية مملة وصعبة بحيث لا يستطيع الطلاب التفكير بشكل نقدي. وهذا ما يسبب انخفاض نشاط الطلاب. ومن الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على هذه المشكلة هي من خلال خلق جو تعليمي ممتع باستخدام أساليب مناسبة ومثيرة للاهتمام، ومن بينها أسلوب طرح السؤال والحصول على الإجابة. إن هذه الطريقة في طرح الأسئلة والحصول على الإجابات تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم حتى يتمكنوا من التفكير النقدي والنشاط أثناء عملية التعلم.

تتمثل مشكلة البحث في (١) هل هناك تأثير لاستخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات على التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية؟ (٢) هل هناك تأثير لاستخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات على نشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية؟ (٣) هل هناك تأثير لاستخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات على التفكير النقدي ونشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية؟

تهدف هذه الدراسة إلى (١) توضيح تأثير استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات على التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية. (٢) توضيح تأثير استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات على نشاط الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية. (٣) توضيح تأثير استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات على التفكير النقدي ونشاط الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي من خلال نوع التجربة وهو التصميم التجريبي شبه التجريبي وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثاني في مدرسة نجانترو الحكومية المتوسطة. وتكونت عينة البحث من ٢٤ طالباً وطالبة في الفصل الضابط و ٢٧ طالباً وطالبة في الفصل التجريبي. إن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات مقصودة. جمع البيانات باستخدام اختبارات التفكير النقدي وأوراق ملاحظة أنشطة الطلاب. تحليل البيانات في اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ت، أي اختبار ت للعينة المستقلة واختبار تحليل التباين المتعدد.

تظهر نتائج البحث أن (١) استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات له تأثير على التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية. وهذا ما ثبت بالتوقيع. القيمة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) ... $t > ٥$. ثم. $t > ٥$. (٢) إن استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات له تأثير على نشاط الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية. وهذا ما ثبت بالتوقيع. القيمة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) ... $t > ٥$. ثم. $t > ٥$. (٣) إن استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات له تأثير على التفكير النقدي ونشاط الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية. وهذا ما ثبت بالتوقيع. القيمة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) ... $t > ٥$. ثم. $t > ٥$. (٤) إن استخدام أسلوب طرح الأسئلة والحصول على الإجابات له تأثير على التفكير النقدي ونشاط الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة نجانترو ٢ المتوسطة الحكومية. وهذا ما ثبت بالتوقيع. القيمة التي تم الحصول عليها. (ذيل مزدوج) ... $t > ٥$. ثم. $t > ٥$.