

ABSTRAK

Mohammad Zakki, NIM 1890501220015 “Manajemen Pesantren dalam Membudayakan Literasi Baca Tulis (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep dan Al Falah Kadur Pamekasan)” disertasi Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Promotor: Prof. Dr. Mujamil, M.Ag dan Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I.

Kata Kunci: Manajemen, Pesantren, Membudayakan, Literasi Baca Tulis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pelajar dan santri dalam membaca dan menulis di lingkungan pendidikan, khususnya pesantren. Membaca dan menulis adalah dua hal yang tidak bisa dipisahkan dan saling menguatkan serta memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan dan dalam menjalani dinamika kehidupan. Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia sudah berkontribusi besar terhadap kemajuan bangsa dan negara serta menjadi pilar dalam membangun peradaban agama Islam. Pesantren harus menjadi pusat dalam menumbuhkan budaya membaca dan menulis bagi santri dan lulusan pesantren sebagai modal dalam menyebarluaskan ilmu pengetahuan kepada masyarakat.

Fokus dalam penelitian ini adalah manajemen yang dikembangkan oleh pondok pesantren berupa model perencanaan, model implementasi dan model pengawasan dalam menumbuhkan budaya literasi baca tulis santri. Adapun tujuannya adalah merumuskan proposisi tentang model perencanaan, menciptakan proposisi tentang model implementasi, dan membangun proposisi tentang model pengawasan literasi baca tulis berdasarkan temuan penelitian di Pondok Pesantren Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep dan Al Falah Sumber Gayam Kadur Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Teknik pengumpulan data dengan cara wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Kemudian dilakukan analisis data berupa situs tunggal melalui

kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Analisis multisitus dengan menggabungkan masing-masing temuan penelitian dan kemudian membandingkannya guna memperoleh persamaan karakteristik. Pengecekan keabsahan data melalui pengujian *credibility*, *transferability*, *defendability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) model perencanaan dalam menumbuhkan literasi baca tulis dilakukan dengan model *goal setting* melalui kepemimpinan kiai yang integral dan literat, gagasan dan kebijakan dari kiai sebagai pengelola, optimalisasi perpustakaan dan media baca tulis; 2) model implementasi dalam menumbuhkan literasi baca tulis dilakukan dengan model kolaborasi *top down* dengan *bottom up* berupa implementasi manajemen mading, kegiatan jurnalistik, review dan bedah buku, mengoptimalkan penerbitan selebaran, buletin, majalah dan buku, pembelajaran kitab Amsilati dan Al Miftah, dan memfasilitasi kegiatan kompetisi literasi; 3) model pengawasan dilakukan dengan model *steering controls*, *concurrent controls*, *substance controls* dan umpan balik oleh setiap daerah, ketua kamar, perpustakaan dan pihak eksternal.

ABSTRACT

Mohammad Zakki, NIM 1890501220015 “Islamic Boarding School Management in Cultivating Reading and Writing Literacy (Multisite Study at Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep and Al Falah Kadur Pamekasan Islamic Boarding Schools)” dissertation Doctoral Program in Islamic Education Management, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Promoter: Prof. Dr. Mujamil, M.Ag and Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I.

Keywords: Management, Islamic Boarding School, Cultivating, Reading and Writing Literacy

This research is motivated by the low level of students and santri in reading and writing in educational environments, especially Islamic boarding schools. Reading and writing are two things that cannot be separated and strengthen each other and have a very important role in the world of education and in living the dynamics of life. Islamic boarding schools as the oldest Islamic educational institutions in Indonesia have contributed greatly to the progress of the nation and state and have become pillars in building Islamic religious civilization. Islamic boarding schools must be the center for fostering a culture of reading and writing for students and graduates of Islamic boarding schools as capital in disseminating knowledge to the community.

The focus of this study is the management developed by Islamic boarding schools in the form of planning models, implementation models and supervision models in fostering a culture of reading and writing literacy for students. The objectives are to formulate propositions about planning models, create propositions about implementation models, and build propositions about reading and writing literacy supervision models based on research findings at Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep and Al Falah Sumber Gayam Kadur Pamekasan Islamic Boarding Schools.

This study uses a qualitative research type with a phenomenological approach. Data collection techniques using in-depth interviews, participant observation and documentation. Then, data analysis is carried out in the form of a single site through data

condensation, data presentation and drawing conclusions. Multi-site analysis by combining each research finding and then comparing it to obtain similar characteristics. Data validity checks through credibility, transferability, defendability, and confirmability tests.

The results of this study indicate that: 1) the planning model in fostering literacy in reading and writing is carried out with a goal setting model through integral and literate kiai leadership, ideas and policies from kiai as managers, optimization of libraries and reading and writing media; 2) the implementation model in fostering literacy in reading and writing is carried out with a top-down collaboration model with bottom-up in the form of implementing wall magazine management, journalistic activities, book reviews and dissections, optimizing the publication of leaflets, bulletins, magazines and books, learning the *Amtsilati* and *Al Miftah* books, and facilitating literacy competition activities; 3) the supervision model is carried out with the steering controls model, concurrent controls, substance controls and feedback by each region, head of the room, library and external parties.

خلاصة

محمد زكي، NIM ١٨٩٠٥٠١٢٢٠٠١٥ "إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في تنمية القراءة والكتابة (دراسة متعددة المواقع في مدرسة أنوقايا جولوك - جولوك الإسلامية الداخلية، سومينيب والفلاح قدور باميكاسان)" أطروحة برنامج الدكتوراه في إدارة التعليم الإسلامي، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج. المروج: الأستاذ الدكتور مجمل، ماجستير في الزراعة والأستاذ الدكتور الأستاذ الدكتور نجينون نعيم، ماجستير في الصحة العامة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، المدرسة الداخلية الإسلامية، تنمية مهارات القراءة والكتابة

يعتمد هذا البحث على انخفاض مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة وطلبة المدارس الداخلية الإسلامية في البيئات التعليمية وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية. القراءة والكتابة شيئا لا يمكن فصلهما ويعزز كل منهما الآخر ولهما دور مهم جداً في عالم التعليم وفي عيش ديناميكيات الحياة. لقد ساهمت المدرسة الدينية الإسلامية باعتبارها أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا بشكل كبير في تقدم الأمة والدولة وأصبحت ركيزة أساسية في بناء الحضارة الدينية الإسلامية. يجب أن تصبح المدارس الداخلية الإسلامية مراكز لتنمية ثقافة القراءة والكتابة لدى طلاب وخريجي المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها رأس مال في نشر المعرفة للمجتمع.

تركز هذه الدراسة على الإدارة التي طورتها المدارس الداخلية الإسلامية في شكل نماذج تخطيطية ونماذج تنفيذية ونماذج متابعة في تعزيز ثقافة معرفة القراءة والكتابة بين الطلاب. الأهداف هي صياغة مقترحات حول نماذج التخطيط، وإنشاء مقترحات حول نماذج التنفيذ، وبناء مقترحات حول نماذج مراقبة محو الأمية في القراءة والكتابة

بناءً على نتائج الأبحاث في مدرستي أنوقايا جولوك - جولوك الإسلامية الداخلية،
سومينيب والفلاح قدور باميكاسان.

يعتمد هذا البحث على نوع البحث الكيفي مع النهج الظاهراتي. تقنيات جمع
البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة بالمشاركة والتوثيق. وبعد ذلك تم
إجراء تحليل البيانات على شكل موقع واحد من خلال تكثيف البيانات وعرض
البيانات واستخلاص النتائج. تحليل متعدد المواقع من خلال الجمع بين كل نتائج
البحث ثم مقارنتها للحصول على أوجه التشابه المميزة. التحقق من صحة البيانات
من خلال اختبارات المصدقية، وقابلية النقل، والقدرة على الدفاع، والتأكيد.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) نموذج التخطيط في تطوير معرفة القراءة
والكتابة يتم تنفيذه باستخدام نموذج تحديد الأهداف من خلال القيادة المتكاملة
والمتعلمة للكيائي، والأفكار والسياسات من الكيائي كمدير، وتحسين المكتبات
ووسائل القراءة والكتابة؛ (٢) يتم تنفيذ نموذج التنفيذ في تنمية معرفة القراءة والكتابة
باستخدام نموذج التعاون من أعلى إلى أسفل ومن أسفل إلى أعلى في شكل تنفيذ
إدارة المجالات الحائطية، والأنشطة الصحفية، ومراجعة الكتب وتحليلها، وتحسين نشر
الكتيبات والنشرات والمجلات والكتب، وتعلم كتب "أعملي" و"المفتاح"، وتسهيل
أنشطة المسابقات القرائية؛ (٣) يتم تنفيذ نموذج الإشراف باستخدام نموذج ضوابط
التوجيه، وضوابط المتزامنة، وضوابط المواد، والتغذية الراجعة من قبل كل منطقة،
ورئيس الغرفة، والمكتبة، والأطراف الخارجية.