

ABSTRAK

Penelitian ini yang disusun oleh Irvan Ahmat Khoiruddin, NIM. 1880507230007, bertujuan untuk mengkaji “Telaah Progresivisme dalam Sistem Pendidikan Pondok Pesantren (Studi kasus Pondok Pesantren Modern Darul Akhwan Tulungagung)”, Pascasarjana Akidah Filsafat Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. Teguh, M.Ag Prof. Dr. Rizqon Khamami, Lc.M.A.,

Kata kunci: Progresivisme, Sistem Pendidikan, Pondok Pesantren

Globalisasi telah menjadi kekuatan dominan yang membentuk dunia pada abad ke-21. Ditandai oleh integrasi ekonomi, sosial, dan budaya lintas batas negara, globalisasi telah mengubah cara orang hidup, bekerja, dan belajar. Dalam konteks pendidikan, hal ini membawa implikasi signifikan baik sebagai peluang untuk mengakses pengetahuan secara luas maupun tantangan yang menguji kesiapan sistem pendidikan dalam menyesuaikan diri terhadap dinamika dunia global.

Dalam menghadapi dinamika globalisasi pondok-pondok pesantren mulai berprogres dan bertransformasi mengimbangi perkembangan zaman melalui sistem Pendidikan integral untuk menyiapkan santri-santrinya bersaing dan berkontribusi dalam konteks global.

Rumusan masalah yang penulis munculkan dalam penelitian ini adalah 1) Apa dan bagaimana sistem pendidikan Pondok Pesantren Modern Darul Akhwan Tulungagung? 2) Bagaimana analisis progresivisme dalam sistem Pendidikan Pondok Pesantren Modern Darul Akhwan Tulungagung?

Penelitian ini termasuk ke dalam *qualitative research* dengan menggunakan perspektif progresivisme John Dewey.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan hasil bahwa: *Pertama*, Pondok Pesantren Modern Darul Akhwan menggunakan sistem program KMI (*Kulliyatul Muallimin wal Muallimat Al-Islamiyyah*) dengan masa pendidikan enam tahun dengan pembelajaran yang mengintegrasikan ilmu agama dan ilmu umum secara aplikatif dalam kehidupan sehari-hari. Melalui penerapan sistem KMI (*Kulliyatul Muallimin wal Muallimat Al-Islamiyyah*) sistem pendidikan di pondok ini tidak hanya berfokus pada pengajaran pendalaman agama islam tetapi juga mengintegrasikan ilmu umum dan keterampilan praktis, sehingga mampu menciptakan generasi berjiwa Qur’ani, cinta NKRI dan berwawasan global. *Kedua*, Penerapan sistem pendidikan di Pondok Pesantren Modern Darul Akhwan mengedepankan pembelajaran berbasis pengalaman, santri tidak hanya belajar di kelas tetapi juga mempelajari keterampilan praktis. Program KMI (*Kulliyatul Muallimin wal Muallimat Al-Islamiyyah*) menunjukkan bahwa pendidikan agama dan umum tidaklah saling bertentangan, melainkan saling melengkapi. Pespektif ini sesuai dengan prinsip progresivisme Dewey yang menekankan pada integrasi pengetahuan yang dapat membekali individu dengan keterampilan untuk menghadapi berbagai tantangan dalam kehidupan.

ABSTRACT

This research was compiled by Irvan Ahmat Khoiruddin, NIM. 1880507230007, aims to examine the "Review of Progressivism in the Islamic Boarding School Education System (Case Study of Modern Islamic Boarding School Darul Akhwan Tulungagung)", Postgraduate Islamic Philosophy Aqidah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Teguh, M.Ag, and Prof. Dr. Rizqon Khamami, Lc.M.A.,

Keywords: Progressivism, Education System, Islamic Boarding School

Globalization has become a dominant force shaping the world in the 21st century. Marked by economic, social, and cultural integration across national borders, globalization has transformed the way people live, work, and learn. In the context of education, globalization carries significant implications both as an opportunity to access knowledge widely and a challenge that tests the readiness of education systems to adapt to the dynamics of the global world.

In facing the dynamics of globalization, Islamic boarding schools have begun to progress and transform to keep up with the times through an integral education system to prepare their students to compete and contribute in a global context.

The formulation of the problem that the author raises in this study are 1) What and how is the education system of the Modern Islamic Boarding School of Darul Akhwan Tulungagung? 2) How is the analysis of progressivism in the Education system of the Modern Islamic Boarding School of Darul Akhwan Tulungagung?

This research is included in *qualitative research* by using John Dewey's progressivism perspective.

The results of research conducted by researchers show that:*First*, Darul Akhwan Modern Islamic Boarding School uses the KMI (*Kulliyatul Muallimin wal Muallimat Al-Islamiyyah*) program system with a six-year education period with learning that integrates religious knowledge and general knowledge in an applied manner in everyday life. Through the implementation of the KMI (*Kulliyatul Muallimin wal Muallimat Al-Islamiyyah*) system The education system at this Islamic boarding school not only focuses on teaching in-depth Islamic religion but also integrates general knowledge and practical skills, so as to create a generation with a Qur'anic soul, love for the Republic of Indonesia and a global perspective. *Second*, The implementation of the education system at the Modern Islamic Boarding School of Darul Akhwan prioritizes experience-based learning, students do not only learn in class but also learn practical skills. KMI (*Kulliyatul Muallimin wal Muallimat Al-Islamiyyah*) Program shows that religious and general education are not contradictory, but rather complementary. This perspective is in accordance with Dewey's principle of progressivism which emphasizes the integration of knowledge that can equip individuals with the skills to face various challenges in life.

الملخص

قدمت البحث العلمي كتب عرفان أحمد خير الدين، رقم القيد ١٨٨٠٥٠٧٢٣٠٠٠٧ ، بعنوان "مراجعة التقديمية في نظام التعليم في المعهد العصري للتربية الإسلامية الحديثة (دراسة حالة المعهد العصري دار الإخوان تولونج أجونج للتربية الإسلامية الحديثة)"، عقيدة الدراسات العليا في الفلسفة الإسلامية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف الأستاذ الدكتور تيجوه، الماجستير و الأستاذ الدكتور رزقون خامامي، الماجستير .

الكلمات الرئيسية : التقديمية، نظام التعليم، المعهد العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

أصبحت العولمة قوةً مهيمنةً تُشكّل العالم في القرن الحادي والعشرين. وقد غيّرت العولمة، التي اتسمت بالتكامل الاقتصادي والاجتماعي والثقافي العابر للحدود الوطنية، طريقة عيش الناس وعملهم وتعلمهم. وفي سياق التعليم، تحمل العولمة آثارًا بالغة الأهمية، سواءً كفرصةٍ للوصول إلى المعرفة على نطاق واسع، أو كتحدٍ يختبر مدى جاهزية أنظمة التعليم للتكيف مع ديناميكيات العالم المعولم.

وفي مواجهة ديناميكيات العولمة، بدأت المدارس الداخلية الإسلامية في التقدم والتحول لمواكبة العصر من خلال نظام تعليمي متكامل لإعداد طلابها للمنافسة والمساهمة في سياق عالمي.

صياغة المشكلة التي أثارها المؤلف في هذا البحث هما (١) ما هو وكيف نظام التعليم في المعهد العصري دار الإخوان تولونج أجونج للتربية الإسلامية الحديثة ؟ (٢) كيف يتم تحليل التقديمية في نظام التعليم في المعهد العصري دار الإخوان تولونج أجونج للتربية الإسلامية الحديثة.

تم تضمين هذا البحث في البحث النوعي باستخدام منظور جون ديوي التقدمي.

وتشير نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث إلى أن: أولاً، تستخدم المعهد العصري دار الإخوان تولونج أجونج للتربية الإسلامية الحديثة نظام برنامج KMI بفترة دراسية مدتها ست سنوات، يجمع فيها التعليم بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة وتطبيقها في الحياة اليومية. ومن خلال تطبيق نظام KMI، لا يركز النظام التعليمي في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية على تدريس الدين الإسلامي المتعمق فحسب، بل يدمج أيضاً المعرفة العامة والمهارات العملية، وذلك لإنشاء جيل يتمتع بروح قرآنية وحب لجمهورية إندونيسيا ومنظور عالمي. ثانياً، يُعطي تطبيق نظام التعليم في المعهد العصري دار الإخوان تولونج أجونج للتربية الإسلامية الحديثة الأولوية للتعليم القائم على الخبرة، حيث لا يتعلم الطلاب في الفصل فحسب، بل يتعلمون أيضاً المهارات العملية. برنامج KMI يُظهر أن التعليم الديني والتعليم العام ليسا متناقضين، بل متكاملين. يتوافق هذا المنظور مع مبدأ ديوي التقدمي الذي يُشدد على تكامل المعرفة التي تُمكن الأفراد من مواجهة تحديات الحياة المختلفة.