

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Learning* Berbasis Kelompok Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X di MAN 2 Blitar” ditulis oleh Ilma Nafi’atus Zakiya, NIM. 126208212050, Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing Nizar Azizaton Nikmah, M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, *Outdoor Learning*, Sikap Peduli Lingkungan, Pencemaran Lingkungan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa kelas X MAN 2 Blitar pada materi pencemaran lingkungan. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran konvensional yang kurang variatif dan belum melibatkan siswa secara aktif maupun lingkungan sekitar sebagai sumber belajar. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan model pembelajaran inovatif dan kontekstual yang memberikan pengalaman langsung. Salah satu model yang sesuai adalah *Outdoor Learning* berbasis kelompok, yang mengintegrasikan pembelajaran dengan eksplorasi lingkungan secara nyata.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Outdoor Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, 2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Outdoor Learning* terhadap sikap peduli lingkungan siswa, dan 3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Outdoor Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas X di MAN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental Design* menggunakan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, dengan kelas X-D sebagai kelas eksperimen dan kelas X-J sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 35 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa tes kemampuan berpikir kritis dan angket sikap peduli lingkungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) model pembelajaran *Outdoor Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis (Sig. 0,000 < 0,05). 2) model pembelajaran *Outdoor Learning* berpengaruh terhadap sikap peduli lingkungan (Sig. 0,000 < 0,05), dan 3) model pembelajaran *Outdoor Learning* berpengaruh terhadap keduanya berdasarkan uji MANOVA (Sig. 0,000). Dengan demikian, model ini efektif diterapkan dalam pembelajaran Biologi pada materi pencemaran lingkungan.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Group-Based *Outdoor Learning* Model on Students' Critical Thinking Ability and Environmental Care Attitude on Environmental Pollution Material for Grade X at MAN 2 Blitar” was written by Ilma Nafi’atus Zakiya, NIM. 126208212050, Biology Education Study Program, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Nizar Azizatul Nikmah, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Outdoor Learning, Environmental Care Attitude, Environmental Pollution

This research was motivated by the low level of students’ critical thinking skills and environmental care attitudes in grade X at MAN 2 Blitar regarding the topic of environmental pollution. This was caused by the use of conventional teaching methods, which were less varied and did not actively engage students or use the surrounding environment as a learning resource. To overcome this issue, an innovative and contextual learning model that provides direct experience was needed. One appropriate model is the group-based Outdoor Learning model, which integrates learning with real environmental exploration.

This study aimed to: 1) determine the effect of the group-based Outdoor Learning model on students’ critical thinking ability, 2) determine its effect on students’ environmental care attitude, and 3) determine its effect on both aspects simultaneously.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The sampling technique used purposive sampling, with class X-D as the experimental group and class X-J as the control group, each consisting of 35 students. The data collection instruments used were a critical thinking test and an environmental care attitude questionnaire.

The results showed that: 1) the Outdoor Learning model had a significant effect on critical thinking ability (Sig. 0.000 < 0.05), 2) it had a significant effect on environmental care attitude (Sig. 0.000 < 0.05), and 3) it had a significant simultaneous effect on both variables, as proven by the MANOVA test (Sig. 0.000). Therefore, this model is considered effective for Biology learning on the topic of environmental pollution.

الملخص

تحمل هذه الرسالة عنوان "تأثير نموذج في التعليم في الهواء الطلق القائم على المجموعات على مهارات التفكير النقدي والسلوك البيئي لدى طلاب طالبات العاشر في مادة تلوث البيئة في المدرسة الثانوية الإسلامية الصف الصف الصفراء"، أعدتها الطالبة إلى إلماناقلات زوسكية ذات الرقم الجامعي ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٥٠، من برنامج تدريس علم الأحياء، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي الله تولونغونغ، تحت إشراف الأستاذ نزار عزيزاتون نقمة، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: التفكير النقدي، التعلم في الهواء الطلق، سلوك العناية بالبيئة، تلوث البيئة

،تتبع خلفية هذا البحث من ضعف التفكير النقدي والسلوكي لدى طلاب الصف العاشر في مادة تلوث البيئة والذي يعود إلى استخدام أساليب تعليمية تقليدية تفتقر إلى التنوع ولا تشرك الطلاب بفعالية، كما أنها لا تعتمد على البيئة المحيطة كمصدر للتعلم وللتغلب على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر وسياقي يوفر خبرة تعليمية مباشرة. ويُعد نموذج التعليم في الهواء الطلق القائم على المجموعات من النماذج الملائمة حيث يدمج بين التعليم والاستكشاف الواقعي للبيئة

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير نموذج التعلم في الهواء الطلق على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم في الهواء الطلق على سلوك العناية بالبيئة لدى الطلاب، (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم في الهواء الطلق على مهارات التفكير النقدي وسلوك العناية بالبيئة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من خلال التصميم شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تم اختيار العينة بطريقة عمدية، حيث اختير الصف العاشر "د" كصف تجريبي، والصف العاشر "ج" كصف ضابط، وضم كل منهما ٣٥ طالبًا. استخدمت أدوات جمع البيانات في اختبار مهارات التفكير النقدي "واستبيانات لقياس مواقف العناية بالبيئة

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) أن نموذج التعلم في الهواء الطلق له تأثير كبير على مهارات التفكير النقدي، حيث بلغت القيمة الدالة إحصائيًا ($0,000 > 0,05$)، (٢) وأن له تأثيرًا أيضًا على مواقف العناية بالبيئة بقيمة دالة مماثلة ($0,000 > 0,05$)، (٣) كما أن النموذج يؤثر على كليهما معًا، وذلك بناءً على اختبار مانوفا (اختبار مانوفا) بقيمة دالة بلغت ($0,000$). وبناءً على ذلك، يمكن تطبيق هذا النموذج بفاعلية في تعليم مادة الأحياء، خصوصًا في موضوع التلوث البيئي